

المتفقد	المساعد البيداغوجي	المعلمة	المكان	التاريخ	السنة الأولى من التعليم الأساسي
---------	--------------------	---------	--------	---------	---------------------------------------



الرياضيات

الكفايات الأفقية		
البعد	الكفاية	القدرة
العرفاني	استثمار المعلومات	يبحث عن المعلومة . ينظم المعلومات . يستثمر المعلومة . يقيم التمشي
	حل المسائل	يحلل مكونات الوضعية . يصوغ فرضيات . يختار الحل المناسب . يحرر الحل . يقيم التمشي
	ممارسة الفكر النقدي	يحلل الوضعية . يبني رأيا . يتخذ موقفا . يقيم التمشي.
	توظيف الفكر الإبداعي	يستعرض الحلول الممكنة . يبتكر مشاريع . يحدد الوسائل والاستراتيجيات . يقيم الانتاج الإبداعي
التواصل	التعامل مع المكان والزمن	يحدد موقعه بالنسبة للأشياء . يحدد موقعه في الزمان والمكان . يحدد موقع أحداث معيشة . يبني محطات في الزمان والمكان . يميز أنواع الأزمنة
	التواصل بكيفية ملائمة	يمثل مكونات وضعية التواصل . يحقق وضعية تواصل جيد . يقيم نجاعة عملية التواصل
المنهجي	اعتماد طرق عمل ناجعة	يحلل المطلوب إنجازه . يضبط الاستراتيجيات الملائمة . ينجز المطلوب . يقيم التمشي في ضوء النتائج المحققة
	استغلال تكنولوجيات المعلومات والاتصال	يتحكم في استعمال تكنولوجيات المعلومات والاتصال . يستعمل التكنولوجيات لإنجاز المطلوب . يقيم استعمال التكنولوجيات بصفتها أدوات منهجية
الاجتماعي	تحقيق الذات	يعي ردود أفعاله . يتخذ موقفا . يحقق ما أراد القيام به . يقيم المسالك التي اعتمدها مقارنة بالنتائج المحققة
	إقامة علاقات متوازنة مع الآخرين	يبدي الرغبة في معرفة غيره وتفهمه . يعدل المواقف ويتبادل وجهات النظر بما يناسب وضيعيات التواصل . يقيم أثر العلاقة في مواقفه واتجاهاته
	التعاون في العمل	يخطط للعمل مع الآخرين . ينجز العمل مع الآخرين . يقيم فوائد العمل مع الآخرين
	إبداع حس قيمي أخلاقي	يحدد الأبعاد القيمية الأخلاقية المتعلقة بوضعية ما . يتبنى مواقف باعتماد مرجعيات أخلاقية . يقيم اختياراته ونتائجها

مجال العلوم والتكنولوجيا	
حل وضعية مشكل دالة إنماء للاستدلال الرياضي	الكفاية النهائية
حل وضعية مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	الكفاية الفرعية
التصرف في الأعداد من 10 إلى 999 كتابة وقراءة وتمثيلا ومقارنة وترتيبيا وتفكيكا وتركيبيا	الهدف المميز
الأعداد من 10 إلى 99 : تفكيك العقود	المحتوى
العمل والترفيه	مدار الاهتمام
يوظف الأبنية اللغوية ومهارات الكتابة في التواصل	كفاية الروافد
يعبر عن تمثّل المحفوظ بالأداء الجيد لمردودية أفضل للتواصل	المحفوظات
يوظف مهارات وضوح الكتابة للتواصل	الكتابة
يقرأ قصصا تعزز القدرات التواصلية	المطالعة
السند : قصة يسردها المعلم على مراحل يتخللها إنجاز أنشطة وحل المشاكل المطروحة	الوسائل والمعينات
مشاهد مصورة لمواقف ومظاهر سيتم استثمارها لفهم القصة أو لفهم السند	
مشخصات تجسم أبطال القصة	
لوحات تحمل رسوما لنبتات الخص يتم توظيفها للتجزئة	
المعداد اللوحات العددية المعدودات جدول المنازل	
مطبوعات من حجم كبير تستغل لعرض الأعمال المجموعية . مطبوعات عادية تستغل للعمل الفردي : محاولات . تقييم...	
وثيقة تتضمن نماذج متعددة لمعينات تساعد على التفكير	
مساسك وأطر لتثبيت المعينات والوسائل ولضمان وظيفية العرض	

المتفقد	المساعد البيداغوجي	المعلمة	المكان	التاريخ	السنة الأولى من التعليم الأساسي
---------	--------------------	---------	--------	---------	---------------------------------

الرياضيات

المراحل	الأنشطة	المعلمة	المتعلمون	الملاحظات
		* يقترح أحد المتعلمين أنشودة للترحيب بالضيوف		يمكن أن تكون هذه المرحلة مرحلة من مراحل مشروع في التربية الموسيقية: تقديم أنشودة جماعيا للترحيب بالضيوف
	1- الترحيب بالضيوف	* - المتعلم: ضيوفنا الكرام ... أهديكم باقة الزهر هذه (يرفع المتحدث باقة الزهر إلى فوق في اتجاه الضيوف ثم يضعها على مائدة أعدت لهذا الغرض . ثم يعود إلى مكانه ... فنستوقفه المعلمة مستوضحة ...) - المعلمة : ما أجمل هذه الباقة ... كيف حصلت عليها ؟ - المتعلم : قطفتها أمس من الحقل وقت فراغي . - المعلمة : (موجهة خطابها للمتعلمين) صديقكم قضى أمس وقت فراغه في الحقل يقطف الأزهار وأنتم كيف قضيتم وقت فراغكم أمس ؟		هذا السيناريو يمكن أن يتم الاتفاق عليه مسبقا بين المعلمة وأحد المتطوعين
	2- محادثة حول أوقات الفراغ	- المتعلمون : (يعبرون تلقائيا) : ألعب بالكرة / أمام التلفاز / نائما / ... يمكن إثراء المحادثة بطرح أسئلة تتعلق بضرورة الترفيه عن النفس إثر العمل ..		
	3- تقديم الوضعية الركيزة	* تعرض المعلمة ما يجسم طفلين : سماح وباسم (مشخصات أو صور أو دمي متحركة أو رسوم ..) ونقطة استفهام (?) . ثم تقول : "لقد عرفنا كيف قضى كل واحد منكم وقت فراغه أمس .. ولكن هل تعرفون كيف قضى باسم وسماح وقت فراغهما أمس ؟ * هيا نسألها كيف قضيا وقت فراغهما أمس ؟ وننصت إليهما .	يعبرون تلقائيا حسب رأيهم كيف قضى باسم وسماح وقت فراغهما أمس ؟ - باسم , سماح كيف قضيتما وقت فراغكما أمس ؟	
	4- تعهد المكتسبات المتعلقة بالخطوط	* تتقمص المعلمة دوري باسم وسماح بالصوت والحركة هذا من ناحية ومن ناحية أخرى تقوم بدور المنشط فتعرض المشاهد الموضحة في الوقت المناسب وتدرج الأنشطة التي تستهدف تعبئة المكتسبات أو المعالجة أو الدعم في المواطن التي تسمح فيها الفرص : ذهبا أمس لزيارة جدنا فوجدناه يعمل في بستانه بين الأشجار الزاهية بالنوار وبين أحواض الخضر الياضعة ... سلمنا عليه (ماذا قال باسم وسماح لجدهما ؟) ... سلمنا على جدي وبقينا نتفرج مدهوشين ... لقد سحرنا المشهد وخاصة مشهد الخص ... لقد كان الخص مغروسا في صفوف مستقيمة (أتعرفون الخطوط المستقيمة ؟ ستؤكد من ذلك حالا ..)	نعم	

التهيئة النفسية والمعرفية

<p>يتم إدراج أنشطة لمعالجة النقص في التمييز بين الخطوط</p>	<p>ينجزون التعليمتين</p>	<p>تدعو المعلمة المتعلمين إلى الاطلاع على السند عدد 1 وإلى إنجاز التعليمتين 1 و 2</p>		
	<p>نعم</p>	<p>* لقد زرع جدي الخص صفوفًا مستقيمة يعد الصف الواحد منها 10 خصات (أتعرفون العدد 10؟) سنتأكد من ذلك</p>	<p>5- تعهد المكتسبات المتعلقة بالعدد 10</p>	
<p>يتم إدراج أنشطة لمعالجة النقص في تملك العدد 10</p>	<p>ينجزون التعليمات</p>	<p>تدعو المعلمة المتعلمين إلى الاطلاع على السند عدد 2 وإلى إنجاز التعليمات الخمسة 1 و 2 و 3 و 4 و 5</p>		
	<p>يخمنون</p>	<p>* لقد زرع جدي 9 صفوفًا مستقيمة يعد الواحد منها 10 خصات وذلك في حوضين (أتعرفون كم خصبة زرع في كل حوض؟) سنتعرف على ذلك من خلال هذا النشاط .</p>	<p>6- - تعهد المكتسبات المتعلقة بالعقود</p>	
<p>تدرج أنشطة لمعالجة نقص في امتلاك المفاهيم المدروسة سابقًا أو لدعم امتلاكها</p>	<p>ينجزون التعليمتين 1 و 2 في عمل فردي أما بالنسبة للتعليمتين 3 و 4 فينجزونهما أو لا في عمل فردي ثم في عمل مجموعي ثم يعرضون النتائج للمناقشة وتبادل الخبرات</p>	<p>تقدم المعلمة التمرين وتدعو المتعلمين إلى إنجازه مع الحرص على الأخذ بيد كل من هو في حاجة إلى المساعدة فردًا كان أو مجموعة أثناء العرض تساعد المعلمة المتدخلين فيكون العرض على هذا الشكل :</p> $\begin{array}{r} 90 \\ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 90 \\ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 90 \\ + \\ \hline \end{array}$		
		<p>* تفتن الجد لإعجابنا بالخص فتقدم نحونا وقال : المنظر جميل ورائع ولكن لكل شيء نهاية... لقد أنهيت عملي الأول والآن سأشرع في قلع هذا الخص ... صحنا فز عين : ولماذا يا جدي؟ أجابنا : بقدر ما كان منظره جميل فإنه خص لذيذ ونافع جدا . فقلنا له أتقبل أن نساعدك في قلعه؟ فرح وقال : هيا تدربا على العمل الفلاحي ... هي تعاوننا على قلع خصات هذا الحوض الكبير وأنا سأقلع خصات الحوض الصغير... لاحظناه في أول الأمر كيف يقلع الخص ثم شرعنا في قلع خصات الحوض الكبير .. (أتعرفون كم خصبة قلع كل من الجد؟ وسماح؟ وباسم؟</p>		
<p>الإنجاز المجموعي يكون في مطبوعات كبيرة</p>	<p>ينجزون التعليمتين 1 و 2 في عمل فردي ثم في عمل مجموعي ثم يعرضون النتائج للمناقشة وتبادل الخبرات</p>	<p>تقدم المعلمة السند الرابع وتدعو المتعلمين إلى إنجاز التعليمتين مع الحرص على الأخذ بيد كل من هو في حاجة إلى المساعدة فردًا كان أو مجموعة أثناء العرض تساعد المعلمة المتدخلين فيكون العرض على هذا الشكل :</p> $\begin{array}{r} 90 \\ / \quad \backslash \\ \cdot \quad \cdot \\ + \quad + \\ \cdot \quad \cdot \end{array}$	<p>7- طرح الإشكالية</p>	<p>الإستكشاف</p>



<p>* يستنتج المتعلمون إثر المناقشة وتوجيه من المعلمة أنهم قد فككوا العدد 90 إلى عقدين ثم إلى 3 عقود : $90 = 90 + . + . = 90$</p> <p>* تنبه المعلمة منظورها أنه للوصول إلى هذا الحل تم استعمال معدودات معينة (نباتات الخص)</p> <p>* تسأل المعلمة منظورها إن كانوا يعرفون وسائل أخرى يمكن الاستعانة بها للوصول إلى نفس الحل ، فيذكرونها</p> <p>* تدعو المعلمة منظورها للاطلاع على بعض الوسائل التي يمكن استعمالها للوصول إلى نفس الحل (فتعرض عليهم وثيقة الاطلاع)</p>				
<p>التدريب على تفكيك العقود</p>	<p>ينجزون ويصلحون ويقترحون تمارين تطبيقية على بعضهم البعض</p>	<p>* تدعو المعلمة المتعلمين إلى إنجاز التمارين التطبيقية وإلى الإصلاح مع الحرص على الاستعانة بإحدى الوسائل التي تم الاطلاع عليها ولكن ليس بالضرورة المرور بجميع المراحل وإنما يمكنه الاختصار كأن يمثل العدد بالمعدودات مثلا ثم يجزئ المجموعة المكونة إلى 3 مجموعات جزئية ويكتب الحل في نفس الوقت (لأن المستهدف هو الألية وسرعة الإنجاز)</p>	<p>8- تطبيقات</p>	<p>التعلم المنهجي</p>
<p>الاستعانة بمشاهد ومشخصات و ...</p>	<p>ينصتون ويتدخلون للتخمين بالأحداث اللاحقة أو للاستيضاح</p>	<p>* تواصل المعلمة سرد القصة على لسان باسم وسماح : قلنا خصات الحوض الكبير كلها أما جدي فقد قلع 3 صفوف فقط ... أردنا مساعدته على قلع الصف الرابع فابتسم وأشار إلى الكوم التي تكدست فيه الخصات التي قلناها الثلاثة ثم قال : هذا يكفي</p>		
<p>ليس بالضرورة أن ينجز المتعلمون كل التعليمات</p>	<p>ينجزون التعليمات في عمل فردي ثم يعرضون النتائج للمناقشة وتبادل الخبرات</p>	<p>* تقدم المعلمة السند الخامس وتدعو المتعلمين إلى إنجاز التعليمات الخمس</p> <p>* أثناء الإصلاح تشجع المعلمة على تبادل الخبرات</p>	<p>9- الرجوع إلى الوضعية الركيزة لحل المشاكل المطروحة بتوظيف تفكيك العقود</p>	<p>التعلم الاندماجي</p>
<p>الاستعانة بمشاهد ومشخصات و ...</p>	<p>ينصتون ويتدخلون للتخمين بالأحداث اللاحقة أو للاستيضاح</p>	<p>* تواصل المعلمة سرد القصة على لسان باسم وسماح : نظر الجد إلى كوم الخص وقال : هذا يكفي ثم أشار إلى صناديق فارغة مصففة في جانب من البستان وقال : هذه الصناديق ستجمع فيها كل هذا الخص المقلوع .. أسرنا إلى الصناديق فجلبناها وفي هذه اللحظة قدمت جدتي لمساعدتنا فحيثنا جميعا ثم شرعنا الأربعة نجمع الخص 10 , 10 ونملأ كل صندوق فارغ بـ 10 خصات</p>		
<p>إذا كتب المتعلم أعدادا مخالفة للعقود وكان مجموعها 80 فإن إجابته سليمة بل تعتبر تميزا</p>	<p>ينجزون التعليمات في عمل فردي ثم يعرضون النتائج للمناقشة وتبادل الخبرات</p>	<p>* تقدم المعلمة السند السادس وتدعو المتعلمين إلى إنجاز التعليمتين</p>		

<p>الاستعانة بمشاهد ومشخصات و ...</p>	<p>ينصتون ويتدخلون للتخمين بالأحداث اللاحقة أو للاستيضاح</p>	<p>* تواصل المعلمة سرد القصة على لسان باسم وسماح : ساعدنا جدنا في عمله فآتم عمله في وقت قصير ولم يتعب كثيرا وإن الله سيكون في عوننا " الله في عون العبد مادام العبد في عون أخيه" ...ولكن جدتي أبت إلا أن تسلم لأختي 4 قطع نقدية مقدارها الجملي 70 مليما وأن تسلمني 3قطع نقدية مقدارها الجملي 70 مليما</p>		
	<p>ينجزون التعليمات في عمل فردي ثم يعرضون النتائج للمناقشة وتبادل الخبرات</p>	<p>* تقدم المعلمة السند السابع وتدعو المتعلمين إلى إنجاز التعليمات الثلاث</p>		
	<p>ينصتون ويتدخلون للتخمين بالأحداث اللاحقة أو للاستيضاح</p>	<p>* تواصل المعلمة سرد القصة على لسان باسم وسماح : قصدنا تاجر الحي فشريت بـ 50 مي قطعة من الحلواء وقطعة من الطباشير أما أختي فقد أعطيتها العشرين مليما فصار عندها 90 مي فاشترت بها قطعة جبن وكجة وبسكويتا</p>	<p>10 - تفكيك العقود: 50 , 70 , 90</p>	<p>التقييم</p>
<p>إنجاز التعليمات الثلاث في مطبوعات فردية</p>	<p>ينجزون التمرين في عمل فردي</p>	<p>* تقدم السند وتدعو المتعلمين إلى إنجاز التعليمات الثلاث مع الحرص على عدم التدخل</p>		



TuniTests

المتفقد	المساعد البيداغوجي	المعلمة	المكان	التاريخ	السنة الأولى من التعليم الأساسي

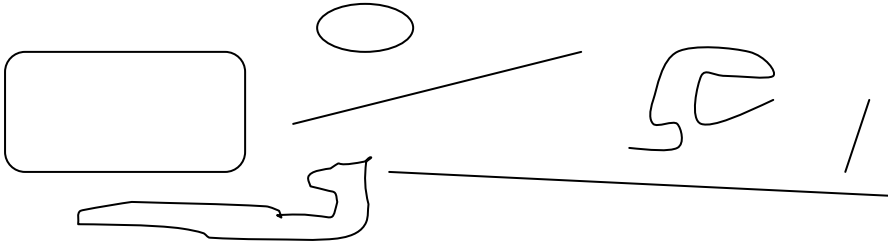
الرياضيات

السند عدد 1:

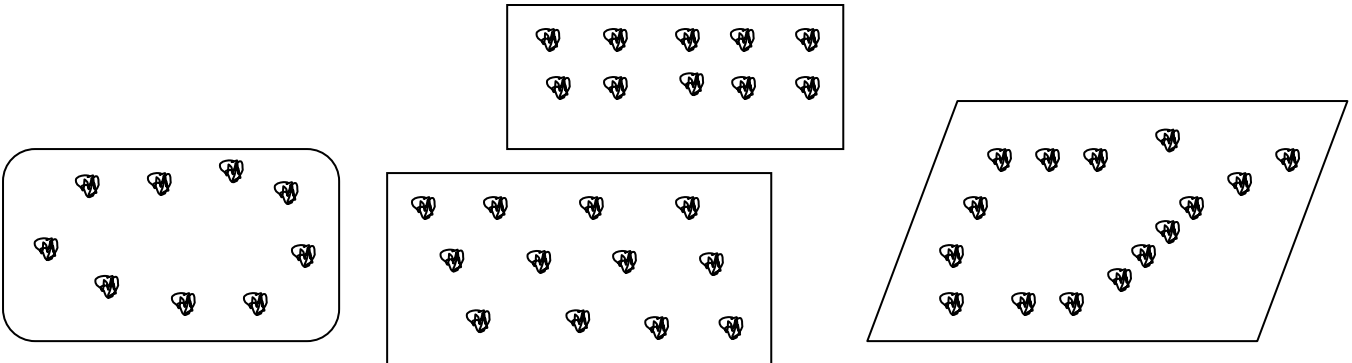
زرع جدي الخس صفوفًا مستقيمة

التعليمة 1.1:

ألون الخطوط المستقيمة

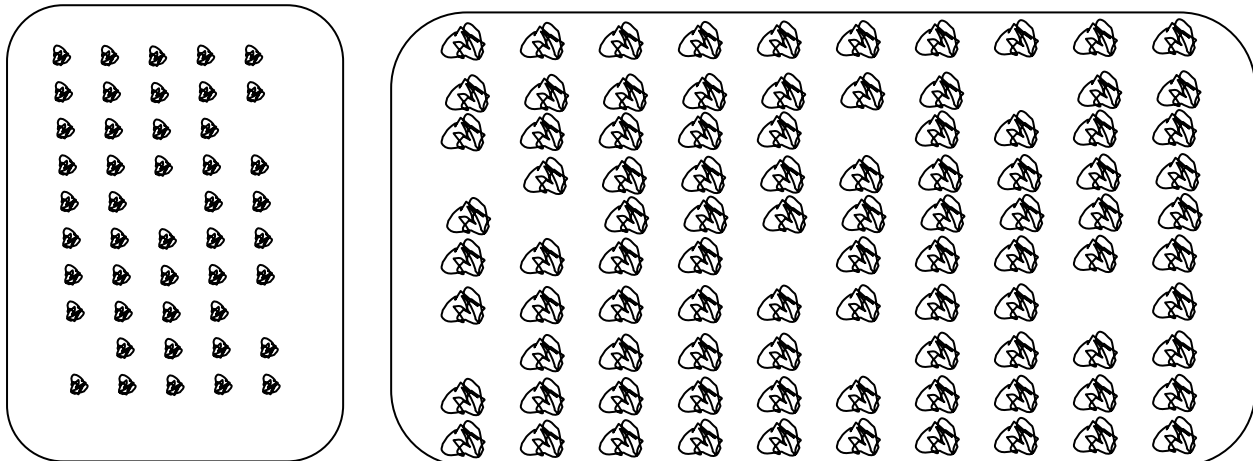


التعليمة 2.1: ألون كل حوض غرست نباتاته في خطوط مستقيمة



السند 2: زرع الخس صفوفًا يعد الصف الواحد منها 10 خصات

التعليمة 2.1: ألون كل صف مستقيم به 10 نباتات



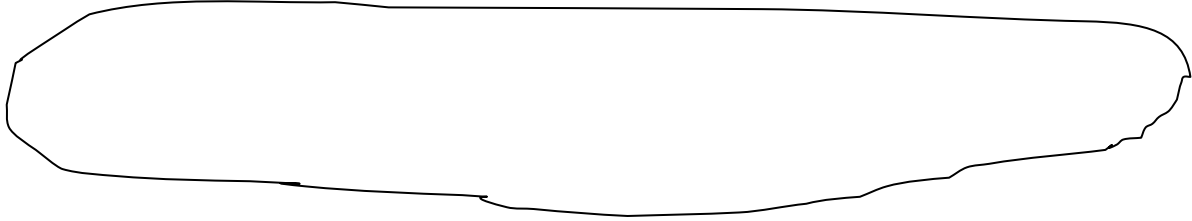
المتفقد	المساعد البيداغوجي	المعلمة	المكان	التاريخ	السنة الأولى من التعليم الأساسي

الرياضيات

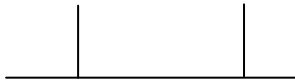
التعليمية 2.2 : أحيط بخط مغلق 3 أزهار تعد 10 أوراق في الجملة :



التعليمية 2.3 : أرسم 4 قطع نقدية مقدارها الجملي 10 مي



التعليمية 2.4 : أمثل على المعداد عدد الخصات التي زرعتها جدي في 5 صفوف



التعليمية 2.5 : أكتب على الجدول عدد الخصات التي زرعتها جدي في 7 صفوف



السند عدد 3 : زرع الجد 9 صفوف مستقيمة من الخس يعد الصف الواحد منها 10 خصات وذلك في حوضين مختلفين

التعليمية 3.1 : أمثل على المعداد عدد الخصات التي زرعتها جدي



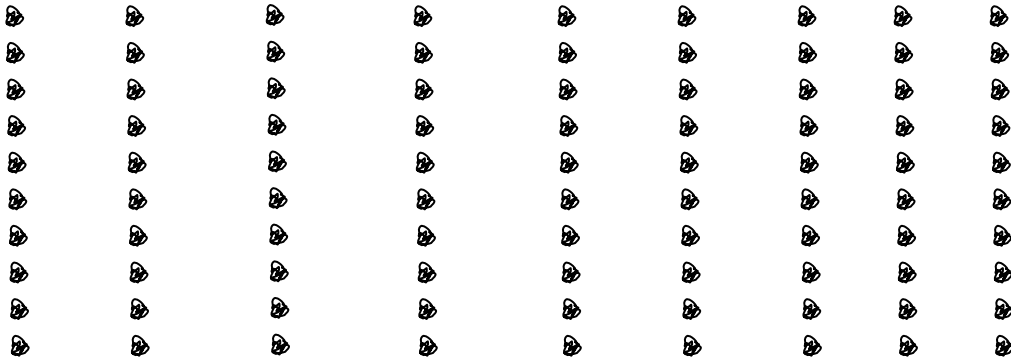
التعليمية 3.2 : أكتب عدد هذه الخصات

المتفقد	المساعد البيداغوجي	المعلمة	المكان	التاريخ	السنة الأولى من التعليم الأساسي

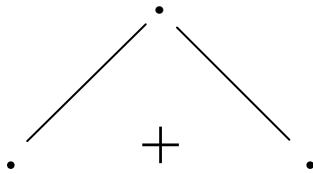
الرياضيات

التعليمية 3.3 : أجزئ مجموعة الخصات التي زرعتها جدي التالية إلى مجموعتين

جزئيتين لأخمن كم خصاة زرع في كل حوض

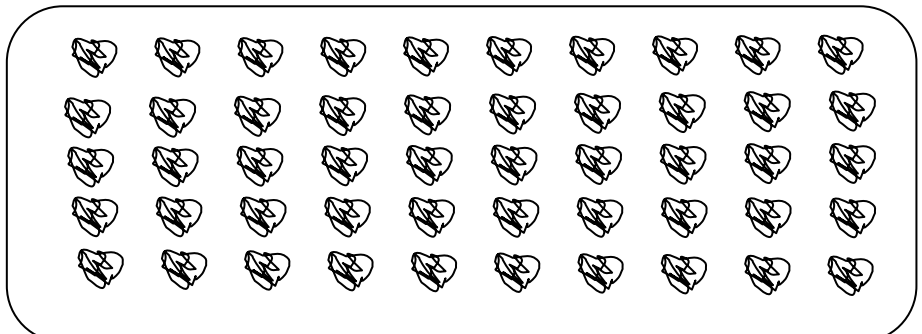
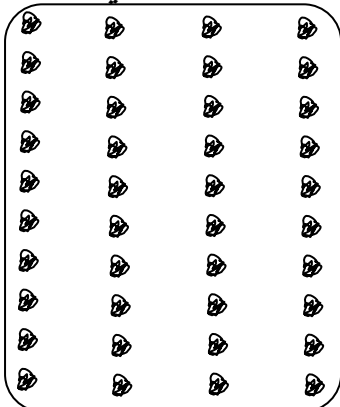


التعليمية 3.4 : أكتب كم كل مجموعة في الفراغ المناسب :



السند عدد 4: ساعدنا جدنا في عمله فشرعنا نقلع خصات الحوض الكبير بينما شرع هو في قلع خصات الحوض الصغير

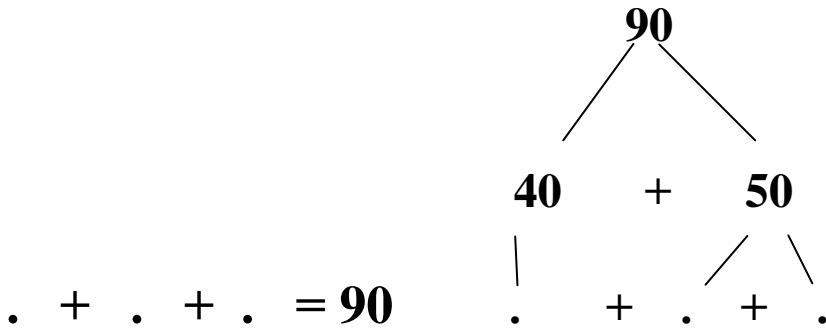
التعليمية 4.1 : أحيط بخط مغلق الخصات التي قلعتها باسم وبخط آخر الخصات التي قلعتها سماح وبخط آخر الخصات التي قلعتها الجد :



المتفقد	المساعد البيداغوجي	المعلمة	المكان	التاريخ	السنة الأولى من التعليم الأساسي

الرياضيات

التعليمة 2.4 : أستعين بالعمل السابق فأعمر الفراغات بالعدد المناسب :



التطبيقات :

1- أفكك الأعداد التالية :

..... = 60

..... = 80

..... = 70

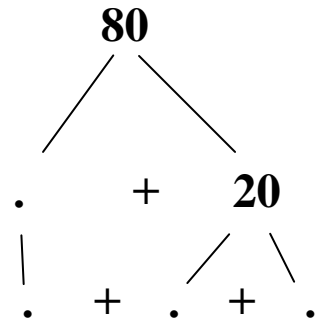
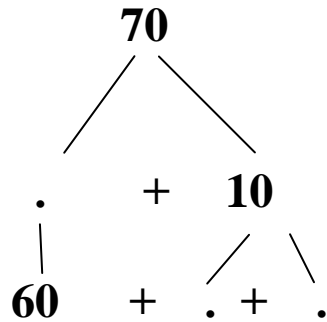
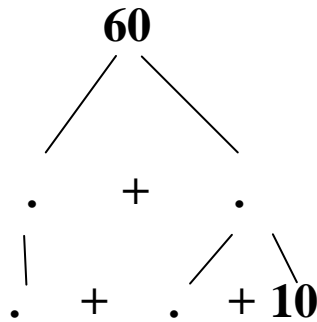
2- أعمر الفراغات بالعدد المناسب :

$(. + .) + 30 = 80$

$. + (. + .) = 60$

$. + . + . = 60$

3- أكمل التشجير التالي :



TuniTests

كل حزمة من هذه الحزم تعد 10 أعواد
أخذ 9 حزم ثم أجزئ إلى مجموعتين

ثم أجزئ إلى 3 مجموعات

أكتب العدد: 90

ثم أفكك إلى عديدين 90

ثم أفكك إلى 3 أعداد 90

هذه قطع نقدية مقدار الواحدة منها 10 مليمات
أخذ 9 قطع نقدية

ثم أجزئ

أكتب العدد: 90

ثم أفكك إلى عديدين 90

ثم أفكك إلى 3 أعداد 90



هذا معداد

أضع 9 حلقات

ثم أجزئ

أكتب العدد: 90

ثم أفكك إلى عديدين 90

ثم أفكك إلى 3 أعداد 90

هذا جدول

أكتب الرقم 9

أعوض 9 برقمين

ثم أفكك إلى عديدين 90

ثم أفكك إلى 3 أعداد 90

3	
2	
4	

أعوض 5 برقمين

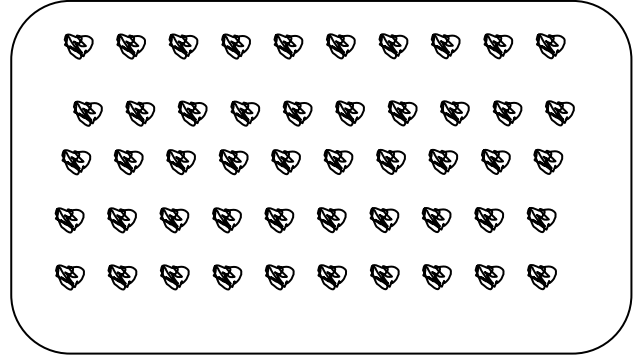
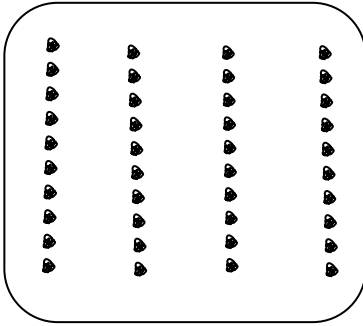
5	
4	

ع	أ
9	

المتفقد	المساعد البيداغوجي	المعلمة	المكان	التاريخ	السنة الأولى من التعليم الأساسي

الرياضيات

السند عدد 5: قلع باسم وسماح كل خصات الحوض الكبير أما الجد فقد قلع ثلاثة صفوف فقط من الحوض الصغير



التعليمة 1.5 : أحيط بخط مغلق الخصات التي لم يقلعها جدي وأكتب عددها :

التعليمة 2.5 : أحيط بخط مغلق كل الصفوف التي قلعت

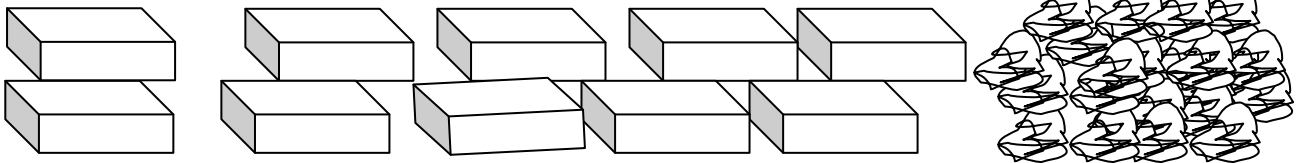
التعليمة 3.5 : أحسب عدد كل الصفوف التي قلعت وأكتبه :

التعليمة 4.5 : أكتب عدد كل الخصات التي قلعت :

التعليمة 5.5 : أفكك عدد الخصات إلى 3 أعداد لأخمن كم خصة قلع كل واحد من الثلاثة



السند عدد 6 : تكّست 80 خصة في كومة كبيرة فشرع باسم وسماح والجدة والجد يجمعون الخص 10 , 10 ويملؤون كل صندوق فارغ بـ 10 خصات



التعليمة 1.6 : ألون الصناديق التي سيتم ملؤها بالخص

التعليمة 2.6 : أعرم الفراغات بعدد الخصات التي وضعها كل واحد في الصناديق :

الجد : باسم : سماح : الجدّة :

المتفقد	المساعد البيداغوجي	المعلمة	المكان	التاريخ	السنة الأولى من التعليم الأساسي

الرياضيات

السند عدد 7 : سلمت الجدة سماح 4 قطع نقدية مقدارها الجملي 70 مي كما سلمت لباسم 3 قطع نقدية مقدارها الجملي 70 مي

التعليمة 1.7 : أفكك العدد 70 إلى عقدين : $70 = \dots + \dots$

التعليمة 2.7 : أفكك العدد 70 إلى 4 عقود لأتعرف القطع النقدية التي تسلمتها سماح :

$$\dots + \dots + \dots + \dots = 70$$

التعليمة 3.7 : أفكك العدد 70 إلى 3 عقود لأتعرف القطع النقدية التي تسلمها باسم :

$$\dots + \dots + \dots = 70$$

السند عدد 8 : شري باسم بـ 50 مي قطعة حلواء وقطعة طباشير وأعطى سماح 20 مي . شرت سماح بـ 90 مي قطعة جبن وكجة وبسكويتا .

التعليمة 1.8 : أفكك العدد 50 إلى عقدين : $50 = \dots + \dots$

التعليمة 2.8 : أفكك العدد 90 إلى 3 عقود لأتعرف أثمان مشتريات سماح :

$$\dots + \dots + \dots = 90$$

التعليمة 3.8 : أفكك العدد 70



TuniTests