

الاختبار الجامع الثاني في مادة العربية			الجمهورية التونسية ... وزارة التربية ... المندوبية الجهوية للتربية بقبس
11 مارس 2024			
2024-2023	الحصة : ساعتان 10-8	المستوى : التاسعة من التعليم الاساسي	

ينكزن الاختبار من 05 صفحات مرقمة من 5/1 إلى 5/5



الأخوة الإنسانية

النص :

ها هي الطبيعة لا تنفك تُذكر الإنسان من حين إلى حين أنها ما برحت سيّدة الميدان ، وإذا الناس في دعر ما بعده دعر ، فالبراكين والزلازل والأعاصير قد حوّلت مدتهم وقراهم أطلالا وعبثت بزرعهم وضرعهم وبعثرت في طرفه الحفن جهود أجيال وأجيال . وإذا المساكن التي بنوها حصونا ضد الموت تغدو فخاخا لهم ومقابر فينتشر الموت انتشار النار في الهشيم ... حقا إنها النازلة الصمّاء . ذلك قليل من كثير مما يحل بالإنسان .. فلم لا يتعظ بالنازلات ؟ وإلام يتواصل تجاهل أخطار الكوارث ؟ متى ندرك الحاجة إلى حلول تقينا هذه النابات ؟ ... أليس في الدروس عبرة وفي التجارب خبرة ؟ ... من حسنات هذه النكبات أنها (توقظ) الضمائر ، وتثير التعاطف بين الناس . فلا تكاد صرخة تنطلق من أي بلد حتى يسمعها الناس في جميع أنحاء العالم وها نحن في لبنان أبتلينا في خلال شهور بنكبتين كبيرتين ، الفيضان في طرابلس والزلازل في الجنوب ، (فتجاوبت) أصداؤهما في كل أنحاء المعمورة . وأخذت المعونات تتدفق علينا من كل صوب ، ولكم هزني منذ أيام أن اتلقى رسالة من رجل في "هونغ كونغ" لا تربطني به أي صلة إلا أنه قرأ كتابي « مرداد » في نصّه الإنجليزي ، وقرأ عن الهزة في لبنان ، فكتب (يستفسر) عن سلامتي ، وطوى كتابه على حواله بمبلغ خمسة وعشرين جنيها لإغاثة المنكوبين . ، حقا إن الإنسان أخو الإنسان وكيفما كان التعاون بني الأخوة الإنسانية المنشودة . وأوضح ما تتضح هذه الأخوة في النكبات الجماعية التي تأتينا من الطبيعة . أما النكبات التي يُنزّلها الإنسان بالإنسان كالحروب فمن شأنها أن تفعل العكس بالتّمام ، صفوة القول إذا وعت البشرية قيمة التضامن عاشت في سلام وإن (تجاهلت) ذلك جنت الويلات .

ميخيل نعيمة (دروب) بتصرف

الاختبار الجامع الثاني في مادة العربية				الجمهورية التونسية *** وزارة التربية *** المنشورية الجهوية للتربية بقابس
المستوى : التاسعة من التعليم الاساسي				
الاسم و اللقب:	القسم :	الرقم :	إمضاء المراقب	

I- دراسة نص حجاجي (10 نقاط)



❖ الفهم و بناء المعنى :

(1) - ماهو مرادف كلمة "النزلة" وكلمة " المنشودة " (0.5 ن)

مرادف " النَّازِلَةُ " = / مرادف " المنشُودَةُ. " =

(2) ا - صنغ بلغتك الخاصة الأطروحة التي دافع عنها الكاتب ؟ (0.25 ن)

.....
.....

ب- استخرج من النص حجة مماثلة (0.25 ن)

..... الحجة

(3) عرض الكاتب في النص أخطار الكوارث الطبيعية استخرج مَثْنَيْن حسب المطلوب (0.5 ن)

..... مثال للأخطار النفسية

..... مثال للأخطار المادية

(4) - قال الكاتب " أما التكبات التي يُنزلها الإنسان بالإنسان كالحروب فَمِنْ شَأْنِهَا أَنْ تَفْعَلَ الْعَكْسَ بِالتَّامِّ "

هَلْ تُشَاطِرُهُ الرَّأْيَ ؟ عِلِّلْ إجابتك (1.5 ن)

.....
.....
.....
.....
.....



❖ الوعي بنظام اللغة العربية و إحكام استعمالها و توظيفها:

(1) - أجب عن الاستلزام التالي بالإثبات ثم بالنفي مع الشكل الثام (0.5 ن)

ألَيْسَ في الدُّروسِ عبرةٌ وفي التَّجاربِ خبرةٌ؟

- الإجابة المثبتة :
- الإجابة المنفية :

(2) أ- صُغْ جملتي استلزام تتعلّقان بالمكوّنين المسطّرين في النصّ مع الشكل الثام (0.5 ن)

-
-

ب- أذكر وظائف المكونات المسطرة في الأمثلة التالية (1 ن)

وظيفة ما سطر	الجملة
	لِمَ لَا يَتَعَطَّ بِالنَّازِلَاتِ ؟
	إِلَّا مَن يَدُومُ تَجَاهِلُ أخطارِ الكوارثِ؟
	فَيَقِي نَذْرُكَ الحاجةَ إلى حلولٍ تقبينا هذه النّائباتِ؟.
	كَيْفَما كَانَ التَّعاوُنُ بَيْنَ الأخوةِ الإنسانيّةِ المنشودةِ

(3) حلّن الجملة التالية نحوينا إلى حدود المستوى الأول (1 ن)

إِنْ تَجَاهَلْتُ ذَلِكَ جَنَّتْ الوِيلاتِ



4) أ- حوّل فعل الشرط و فعل جواب الشرط إلى صيغة المضارع و غير ما يجب تغييره مع الشكل الثام (0.5 ن)

كَيْفَمَا كَانَ التَّعَاوُنُ بَيْنَ الْأَخَوَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ الْمُنَشُوذَةِ

ب - عوّض اسم الشرط "إذا" في الجملة التالية باسم شرط جازم يلبي الظرفية الزمانية و حوّل فعلن الشرط و جواب الشرط إلى صيغة المضارع و اشكل شكلا تاما (0.75 ن) :

إِذَا وَغَتِ الْبَشَرَةُ قِيَمَةَ التَّضَامُنِ عَاشَتْ فِي سَلَامٍ

5) - أنشئ جملة موظفا اسم شرط يليها "العاقل" مستوحيا معناها من النص مع الشكل الثام (0.75 ن)

6) - أ- ماهي معاني الأفعال المزيدة الموضوعة بين قوسين (1 ن) :

المعنى	الفعل
	تُوقِظُ
	تَجَاوِبُ
	يَسْتَفْسِرُ
	تَجَاهَلَتْ

ب - كوّن جملة تستعمل فيها فعلا مزيدا يفيد اعتبار الشيء على صفة مستوحيا معناها من النص مع الشكل الثام (1 ن) :

II- إنتاج نص حجاجي (10 نقاط)

ذُبحَت مَحبَةُ أفرادِ عائلَتِكَ نِشْرَةَ الأَخْبَارِ فَتَأَثَّرَتْ وَالدَّفْكَ بِمِشَاهِدِ الحَرْبِ الغَظِيبَةِ لَكِنَّ شَقِيقَكَ اعْتَبَرَ الحَرْبَ فَرَضاً لِهَيْبَةِ الدُّولِ وَدَعَا لِمَكَائِلَتِهَا فِي العَالَمِ.
أَنْتَ نَصّاً حِجَاجِيّاً مِنْ خُصْمَةٍ وَجُشْرِينَ مَنظُراً تُكْزِلُهُ عَلَى شَقِيقِكَ مَوْقِفَهُ وَتَقْنَعُهُ بِأَخْطَارِ الحُرُوبِ عَلَى البَشَرِيَّةِ وَالحَاجَةِ إِلَى التَّعَايُشِ السَّلَامِيِّ .

10





I- دراسة نص حجاجي (10 نقاط)

❖ الفهم وبناء المعنى :

(1 - ماهو مرادف كلمة "النزلة" وكلمة " المنشودة " (0.5 ن)

مرادف " النزلة " = المصيبة / مرادف " المنشودة " = المطلوبة

(2 - ا - صغ بلغتك الخاصة الأطروحة التي دافع عنها الكاتب ؟ (0.25 ن)

إن التضامن بين الشعوب ضرورة ملحة لمواجهة أخطار الكوارث الطبيعية (يقبل من التلميذ أن يصوغ نفس الفكرة بأسلوب مختلف بشرط سلامة اللغة والتعبير والتركيب)

ب- استخرج من النص حجة معاكسة (0.25 ن)

الحجة "ينتشر الموت انتشار النار في الهشيم ."

(3 عرض الكاتب في النص أخطار الكوارث الطبيعية استخرج مثالين حسب المطلوب (0.5 ن)

مثال للأخطار النفسية : " وإذا الناس في ذعر ما بعده ذعر "

مثال للأخطار المادية : " قد خولت مدنهم وأراهم أطلاقاً " (يقبل من التلميذ أن يستخرج مثالا آخر من النص)

(4 - قال الكاتب " أما النكبات التي يُنزّلها الإنسان بالإنسان كالحروب فيمن شأبها أن تفعل الغنم بالتمام "

فلن تُساطر الزأي ؟ علّل إجابتك (1.5 ن)

يقبل من التلميذ أن يشاطره الزأي أو يخالفه بشرط أن يقدم تعليلا مقنعا من قبيل

الإجابة الأولى : يشاطره الزأي : أشاطر الكاتب الزأي لأن الإنسان يتحمل مسؤولية اندلاع الحروب وما ينجر عنها من نكبات و أزمات ومن الطبيعي أن لا يتضامن المعتدي مع ضحيته كما لا يمكن أن يتعاطف الضحية مع المعتدي إذا درت عليه الدوائر فتسقط القيم الإنسانية لتحل محلها مشاعر البغض والكراهية و يصبح الإنسان كما قال توماس هوبز ذنبا لأخيه الإنسان.

الإجابة الثانية : لا يشاطره الزأي : لا أشاطر الكاتب الزأي فرغم أن الحروب تورث العداوة بين المعتدي والمعتدى عليه لكنها تدفع الإنسانية إلى إنكار أخطارها وتجعل الشعوب تسارع إلى التضامن مع المنكوبين بإرسال المساعدات وقد وصفت منشقة الأمم المتحدة للشؤون الإنسانية " سيفريد كاغ " التضامن مع ضحايا الحروب بقولها " إنها شهادة على إنسانيتنا المشتركة " .

❖ الوعي بنظام اللغة العربية وإحكام استعمالها وتوظيفها:

(1 - اجب عن الاستفهام التالي بالإيجاب ثم بالنفي مع الشكل التام (0.5 ن)

أليين في الدروس عبرة وفي التجارب خبرة؟

- الإجابة المثبتة : نعم ليس في الدروس عبرة و في التجارب خبرة / الإجابة المنفية : بلى في الدروس عبرة و في التجارب خبرة

(2 - ا - صغ جملتي استفهام تتعلقان بالمكوّنين المسطرّين في النص مع الشكل التام (0.5 ن)

- بم عبثت البراكين والزلازل والأعاصير ؟ / - كيف بعثرت جهود أجبال وأجبال؟



وظيفة ما منظر	الجملة
مفعول لأجله	لن لا يُعْطَ بالثقلات ؟
مفعول لانتهاء الغاية في الزمان	لأنهم يُدَوِّمُ تجاهلُ أخطار الكوارث؟
مفعول فيه للزمان	متى نترك الحاجة إلى حلول تقينا هذه الثغرات؟
حال	كَيْفَما كلُّ التعاونِ بَنَى الأخوة الإنسانية المنشودة

(3) حلل الجملة التالية نحوياً إلى حدود المستوى الأول (1 ن) (يُحذف 0.25 لكل خطأ في الوظيفة أو في الشكل التحوي)

الويالات	جَنَتْ	إن تجاهلت ذلك
مفعول به :	فاعل:	فعل
مفردة	ضمير	ماضي
	مستتر	
جملة فعلية مركبة		

(4) ا- حوّل فعل الشرط وفعل جواب الشرط إلى صيغة المضارع و غير ما يجب تغييره مع الشكل التام (0.5 ن) (0.25 لكل فعل)

كَيْفَما كلُّ التعاونِ بَنَى الأخوة الإنسانية المنشودة
كيفما يكلّ التعاون بين الأخوة الإنسانية المنشودة .

ب - غوّض اسم الشرط "إذا" في الجملة التالية باسم شرط جازم يُلغِي الظرفية الزمانية وحوّل فعل الشرط وجواب الشرط إلى صيغة المضارع و اشكل شكلاً تاماً (0.75 ن) (0.25 لاسم الشرط متى و 0.25 لفعل الشرط و 0.25 لفعل جواب الشرط)
(إذا أخر التلميذ اسم الشرط يُسند له صفر)

إذا زَعَت البشرية قيمة التضامن عاشت في سلام

متى تع البشرية قيمة التضامن تعيش في سلام

5 - أنشئ جملة موزناً اسم شرط يُلغِي "العائل" مستوحياً معناها من النص مع الشكل التام (0.75 ن)
من قبيل : من اعطى بالثقلات تضامن مع أخيه الإنسان (للتلميذ أن يقدم إجابة أخرى بشرط أن يكون المعنى مستوحى من النص)
6 - ا- ماهي معاني الأفعال المزيدة الموضوعية بين قوسين (1 ن) :

المعنى	الفعل
الجمالية	تَوَقَّظَ
المطوعة	تَجَاوَبَتْ
الطلب	يَسْتَفِيرُ
التظاهر	تَجَاهَلَتْ

ب - كوّن جملة تستعمل فيها فعلاً مزيداً يُلغِي اعتبار الشيء على صفة مستوحياً معناها من النص مع الشكل التام (1 ن) :
من قبيل : يستحسن الكاتب تضامن الشعوب مع بلده

مترشح إصلاح الإنتاج الكائنين

المحتوى

المراتب	مجال الأعداد	المراتب	المؤثرات	البناء
0	حجب التمهيد - تمهيد غير مناسب - غلب بعض عناصر التمهيد - اختيار غير دقيق للعناصر	01 ن	- الرمان..... / المكلن ... - المناسبة: متبعية ثرة الاختيار صحبة المكلة / ثقل الأم بشاهد الحرب الفظيوبة - القادح للحجاج : تنخل الشقيق واعتلر الحرب فرضا لبيبة الثول ودعنا لمكثتها في الملم.	وضعية بداية (تمهيد للحجاج) بمبدأ بتأطير سردي مناسب يفكر فيه قلدح الحجاج
1/0,75	استبقاء مقدمات التأطير السردي اختيار المناسب منها			
2-0	الخطاة الحجابية - غلب خطاة حجابية واضحة - غلب الأسبق - والإسجام بين مكونات المن			
0,5/0	خطاة حجابية - غلب الإرتيوك - أسبق و الإسجام غير مكثرون			
1/0,75	خطاة حجابية وشو بها بعض الإرتيوك - أسبق و الإسجام غير مكثرون			
2/1,25	خطاة حجابية واضحة - أسبق و الإسجام تكتلن بين مكونات المن			
3	الأفكر			
0,75/0	أفكر غير مناسبة للعطارب - غلب الحجج و الأمثلة	05 تطل		
2/1	أفكر يقتضها التراء - حجج محدودة و أمثلة عامة			
3/2,25	أفكر وجبهة - حجج متنوعة و أمثلة ملائمة			

✓ سيرة الحجاج :

1/ اختار الحرب :

- (أ) على الرد : - الموت : أينما حلت سرى الموت سريون اللز في اليشم قمرى الجيث ملقة في الشوارع لا تجد من يوارىها التراب ويحفظ حرمتها / يصبح الجوزد الات دملر و قتل يتجرون من الجوهر الإنساني يقتلون بقرب قلمية قذت من صخر المواطنين المزل بسلطة فثاكة دون رحمة أو شفقة / الجيث على قربة الطريق و تحت الزكام / - التشرهات و الإعاقات : تصيب الناجين من طاحونة الموت / غنيا : - الرعب و الخوف الشديد / مملكة الأطفل من الكوابيس / الاضطرابات النفسية خلال الحرب و بعدها : - التشرذ و فقدان المأوى

ب (على المجتمع : - ارتفاع عدد القتلى / التشرذ و الفرار من جديم الحرب / الإقلمة في خيلهم وملاجئ / الحرب تسمق كل ما يتعرضها / لا تترك مستشفى يداوي الجرحى و لا جسرا قلما يبره الكارون من ويلاتها و لا مساكن يلجا إليها الأرياء أو مصانع توفر الحاجيات الضرورية لتستمر الحياة فلا يبقى بناء واحد قائما على أركانه / حين تنهل البنية التحتية و تتعدم الخدمات تنتشر الأوبئة والأمراض المتارية / اقتصاديا تتوقف حركة الإنتاج لانتهل المصانع وفقدان اليد العاملة و تعجز الدولة عن توفير حاجيات المواطنين و ينذر الفناء بعد أن تحولت الأراضي الفلاحية الغصبة إلى ساحات و غي / عندما يتم الجوع و القفر يتجرد البعض من المبادئ و و يذرع عنه ثوب الإنسانية ويرتكب جرائم المروقة و الثعب و المتسل و التكل فيقتد المجتمع كل الضوابط الأخلاقية والقانونية التي تحفظ استقراره و أمنه

يتوخى خطاة واضحة في بناء حجاجه توبيا وقرتيا
- يقدم أفكارا و جبهة مدقمة بحجج متنوعة و أمثلة ملائمة

الحجاج (الطروحة /
سيرة حجاج /
استنتاج)



مترج إصلاح الإنتاج الكبير

		(2) حاجة البشرية إلى التعويض المسلمي : لمجابهة الحروب يجب العودة إلى سلوك اللين والتأخي والتحليب ولا سبيل إلى الأمن إلا بالتحلي بشكل م الأخلاق و قيم الرفق والتعاضد المسلمي /، إذا تحورت العقول عدا الاختلاف نمى ، أما إذا تحورت الجوارح أسمى القتال نعمة وديالا الاستنتاج : : إن على المجتمع الإسلامي أن يعمل في إطار المنظمات الدولية لإحلال السلام من أجل استمرار الحياة البشرية على وجه الأرض		وضعية القتام (مل الحجاج)
0 1 0,25 0,5 1/0,75	خفمة / خفمة عائة اختيار مل حجاجي غير ملسم اختيار مل حجاجي ملسم جزئيا اختيار مل حجاجي ملسم	01 ن (على التلميذ أن يدعم الأفكار بحجج مناسبة ومتنوعة) - أثر الحجاج موقفا : إقرار الشقيق بخطأ موقفه / الاقتناع بخطورة الحروب - أثر الحجاج سلوكيا : من قبل : نشر مقال على مواقع التواصل الاجتماعي يندد فيه بالحروب و يدعو إلى إحلال السلام	ينتهي إلى خفمة سرديّة يذكر فيها عن أثر الحجاج	

اللغة

	المؤشرات
النقاط	
من 0,00 ن إلى 0,5 ن	لغة متشرة كثيرا و غير مؤدية للفرض
من 00,75 ن إلى 1,25 ن	لغة متشرة كثيرا و مؤدية للفرض بعسر
من 01,5 ن إلى 02,25 ن	لغة متشرة أحيانا و لكن مؤدية للفرض
من 2,5 ن إلى 3 ن	لغة سليمة مؤدية للفرض بدقة