

المفعول المطلق	المربي : لطفي الذواودي
	السادسة ابتدائي

التمرين الأول أقرأ النصّ وأشكله ثم أسطر كل مفعول مطلق.

يتأمل الإنسان تأملاً عميقاً في أسرار الوجود، ويتساءل تساؤلاً متكرراً عن غاية الحياة. يسير سيرا هادئاً في دروب الطبيعة، ويصغي إصغاء تاماً إلى همس الأشجار وتغريد الطيور. وفي لحظات الصفاء، ينطلق انطلاقاً قوياً في فضاء الفكر، يبحث بحثاً مستفيضاً عن الحقائق الكبرى، ويكرر تكراراً مستمراً نفس الأسئلة التي لا يجد لها جواباً شافياً.

يعمل عملاً دؤوباً ليصنع من حياته حياة ذات معنى، ويكد كدّاً شاقاً ليترك بصمة واضحة في مجرى الأيام. لكنه في النهاية يدرك إدراكاً مؤلماً أنّ الكون أكبر من أن يفهم فهماً تاماً، وأن غايته ليست في الوصول، بل في المسير مسيراً متواصلًا إلى الأبد".

ميخائيل نعيمة (الغريال)

التمرين الثاني: أضغ المفعول المطلق في إطارٍ وايتن نوعه:

- 1 - ركض العدّاء ركضتين.
- 2 - فاز الطالب فوزاً عظيماً.
- 3 - قرأ التلميذ النصّ ثلاث قراءات.
- 4 - تحدّث الخطيب حديثاً واضحاً.

التمرين الثالث: أكمل الجمل التالية بمفعول مطلق معددا أنواعه.

- 1 - شرح المعلم الدرس
- 2 - أحب وطني حباً
- 3 - سار الجنود سيرا
- 4 - انتصر الفريق انتصاراً

التمرين الثالث: أحدّد نوع المفعول المطلق في الجمل التالية (توكيد الفعل، بيان للنوع، بيان للعدد) و أبيت شكله النحوي .

- 1- شكرته شكراً.
- 2- استمعتُ إلى الموسيقى استماعاً ممتعاً.

المفعول المطلق	المربي : لطفي الذواودي
	السادسة ابتدائي

التمرين الأول أقرأ النص وأشكله ثم أسطر كل مفعول مطلق.

يَتَأَمَّلُ الْإِنْسَانُ تَأَمُّلاً عَمِيقاً فِي أَسْرَارِ الْوُجُودِ، وَيَتَسَاءَلُ تَسَاءُلاً مُتَكَرِّراً عَنِ غَايَةِ الْحَيَاةِ. يَسِيرُ سَيْرًا هَادِئًا فِي دُرُوبِ الطَّبِيعَةِ، وَيُصَيِّغُ إِصْغَاءً تَامًا إِلَى هَمْسِ الْأَشْجَارِ وَتَغْرِيدِ الطُّيُورِ. وَفِي لَحْظَاتِ الصَّبَا، يَنْطَلِقُ انْتِطَاقًا قَوِيًّا فِي فُضَاءِ الْفِكْرِ، يَبْحَثُ بَحْثًا مُسْتَفِيزًا عَنِ الْحَقَائِقِ الْكُبْرَى، وَيُكْرِّرُ تِكْرَارًا مُسْتَمِرًّا نَفْسَ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي لَا يَجِدُ لَهَا جَوَابًا شَافِيًا.

يَعْمَلُ عَمَلًا دُونَاً لِيَصْنَعَ مِنْ حَيَاتِهِ حَيَاةَ ذَاتِ مَعْنَى، وَيَكِدُّ كَدًّا شَاقًّا لِيَتْرِكَ بَصْمَهُ وَاضِحَةً فِي مَجْرَى الْأَيَّامِ. لَكِنَّهُ فِي النِّهَايَةِ يَدْرِكُ إِدْرَاكًا مُؤَلَّفًا أَنَّ الْكُونَ أَكْبَرَ مِنْ أَنْ يُفْهَمَ قَهْمًا تَامًا، وَأَنَّ غَايَتَهُ لَيْسَتْ فِي الْوُصُولِ، بَلْ فِي الْمَسِيرِ مَسِيرًا مُتَوَاصِلًا إِلَى الْأَبَدِ."

ميخائيل نعيمة (الغريال)

التمرين الثاني: أضع المفعول المطلق في إطار وأبين نوعه:

- 1 - ركض العداء ركضتين. بَيَانُ الْحَدِيدِ
- 2 - فاز الطالب فوزًا عظيمًا. بَيَانُ الشُّوعِ
- 3 - قرأ التلميذ النص ثلاث قراءات. بَيَانُ الْحَدِيدِ
- 4 - تحدت الخطيب حديثًا واضحًا. بَيَانُ الشُّوعِ

التمرين الثالث: أكمل الجمل التالية بمفعول مطلق معددا أنواعه.

- 1 - شرح المعلم الدرس بِشَرِّحًا كَافِيًا (بيان النوع).
- 2 - أحب وطني كَتَبًا حَسْبًا عَمِيًّا (بيان النوع).
- 3 - سار الجنود سِيرًا سَاحِلًا (توكيد الفعل).
- 4 - انتصر الفريق الفريقي هَزِيمًا مُبِينًا (بيان الحد).

التمرين الثالث: أحدد نوع المفعول المطلق في الجمل التالية (توكيد الفعل، بيان للنوع، بيان للعدد) وأبين شكله النحوي.

- 1 - شكرته شكرًا. تَوَكِيدُ الْفِعْلِ هَفْرَدَةً
- 2 - استمعت إلى الموسيقى استماعًا ممتعًا. بَيَانُ الشُّوعِ هَرَكِبٌ نَحْوِيٌّ

- 3- سافر الخجاج للاث سفرات. بَيَانُ الْعَدِيدِ
- 4- كتبت الرسالة كتابة واضحة. بَيَانُ النُّوعِ
- 5- ضرب اللاعب الكرة ضربتين. بَيَانُ الْعَدِيدِ

التمرين الرابع: أكوّن جملة تحتوي على:

- 1- مفعول مطلق مؤكد للفعل. نَحَجَ التَّلْمِيذُ نَحَاجًا
- 2- مفعول مطلق مبين للنوع. قَرَأْتُ النَّصَّ قِرَاءَةً مُجْتَمِعَةً
- 3- مفعول مطلق مبين للعدد. رَاجَعَ التَّلْمِيذُ الشَّرْحَ خَمْسَ مَرَّاتٍ

التمرين الخامس: أحول الجمل الآتية بحيث تحتوي على مفعول مطلق:

- 1- قرأ الطالب الدرس. قَرَأَ الطَّالِبُ الدَّرْسَ
- 2- تفوق التلميذ في الامتحان. تَفَوَّقَ التَّلْمِيذُ فِي الْإِمْتِحَانِ
- 3- ركض الأطفال في الحديقة. رَكَضَ الْأَطْفَالُ فِي الْحَدِيقَةِ
- 4- بنى المهندس البيت. بَنَى الْمُهَنْدِسُ الْبَيْتَ
- 5- شرح المعلم الدرس. شَرَحَ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ

التمرين السادس:

قمت بنزهة ترفيهية مع معلمك فاكتشفت جمال الطبيعة .

اكتب فقرة قصيرة مستعملا المفعول المطلق يدل على توكيد الفعل , بيان النوع , بيان العدد .

أثناء عطلة الربيع قمنا برحلة ترفيهية جمع معلمنا
إلى جبال خيبر وما جاورها ، فكانت الجبال شاهقة
وقد ارتفعت أبنعائها بلأسماء الحياة فبدعت بدفتنا
منقلنا بين تضاريسها بكل هدوء ، عند العودة طلبنا
من معلمنا أن نزرع الحبان زيارته ثابته