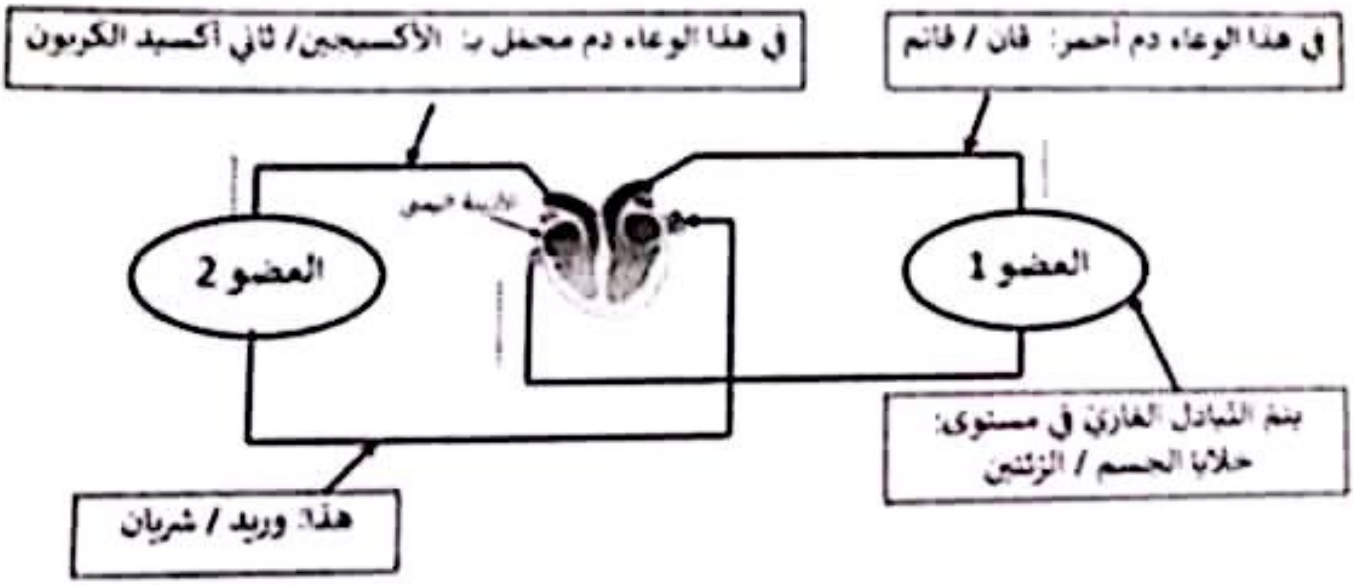
الجمهورية التونسية وزارة التربية	مناظرة الدخول الى المدارس الاعدادية النموذجية	
	دورة 2025	
	الاختبار: الايقاظ العلمي	المدة: ساعة
		عدد الاختبار: 1

الوضعيّة الثّانية:

السّند: "كلّ قطرة دم نعطيها تروي ظمأ ينبض بها" شعار رُفع بمناسبة اليوم الوطنيّ للتّبرّع بالدّم، ودفع إيادا إلى التّبرّع لفائدة بنك الدّم. بعد القيام بواجبه تناول إياد مطويّة بها وثائق تبيّن قيمة الدّم وضرورة التّبرّع بهذا السّائل الثّمين، فقدّمها إلى أخته لتستفيد منها.

يمثّل الرّسم التّالي إحدى وثائق المطويّة.



مع 1

التّعليمة1- أ: أشطب العبارة الخاطئة في كلّ خانة لنحصل على الإفادة الصّحيحة. (2 ن)

التّعليمة1- ب: أرسم مكان النّقاط أسهما تحدّد اتّجاه مسار الدّم في الأوعية الدّمويّة. (1 ن)

مع 2

التّعليمة2: بيّن الفرق بين عمليّة التّبادل الغازيّ في مستوى الرّئة وفي مستوى أحد أعضاء الجسم. (1 ن)

مع 2

.....

.....

مع 3

التّعليمة3: أصلحْ كلّ خطأ ورد في الإفادة التّالية. (0,75 ن / 0,50 ن)

- الكريّات الحمراء عديمة الشّكل والنّوى وتتكوّن في النّخاع الشّوكيّ.

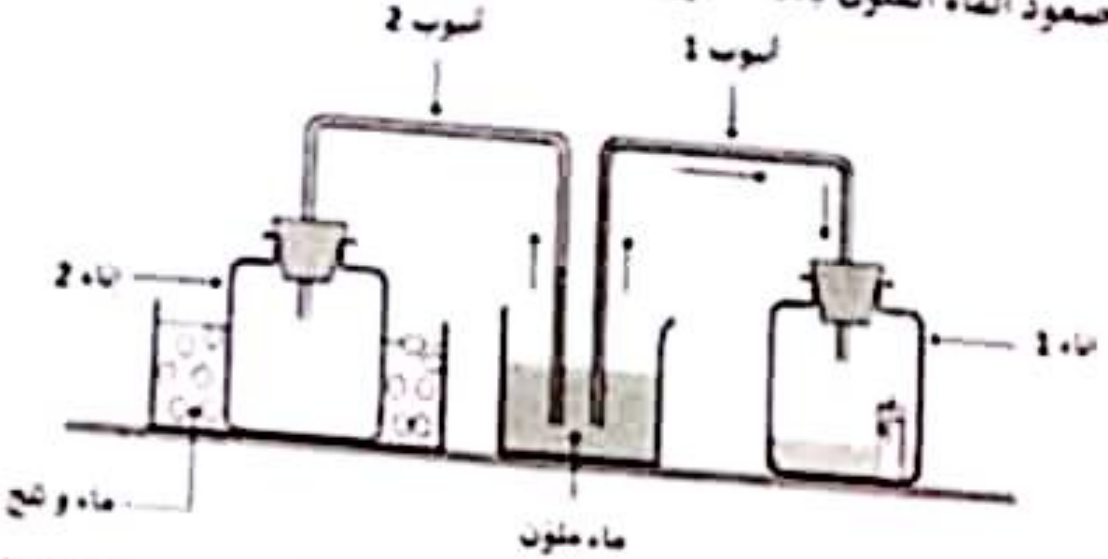
- الكريّات الحمراء.....

.....

	20		

الوضعية الأولى:

الشند: في نادي الطفل المبدع بمدرستنا، استعمل الأطفال في إحدى التجارب إناءين سعة كلّ واحد منهما 100 مل وبحوياں هواء، فأشعلوا في الإناء 1 شمعة ووضعوا الإناء 2 في وعاء به ماء و ثلج، ووصلوا كلتيهما بوعاء به ماء ملوّن بواسطة أنبوبين. فلاحظوا بعد لحظات انطفاء الشمعة وصعود الماء الملوّن بكلا الأنبوبين كما هو مبيّن بالرسم التالي:



التعليمة 1: كمّل الجدول بكتابة العبارة المناسبة (أكبر من ، أصغر من، تساوي) للمقارنة بين نسب الغازات في الإناءين. (1.5 ن)

نسبة غاز الأكسجين في الإناء 1	نسبة غاز الأكسجين في الإناء 2
نسبة غاز النتروجين في الإناء 1	نسبة غاز النتروجين في الإناء 2
نسبة غاز ثاني أكسيد الكربون في الإناء 1	نسبة غاز ثاني أكسيد الكربون في الإناء 2

التعليمة 2- أ: فسّر سبب صعود الماء الملوّن في الأنبوب 2 . (0,75 ن)

التعليمة 2- ب: بيّن أنّ كتلة الماء بالإناء 1 بعد انطفاء الشمعة، تقدّر بحوالي 20 مل. (0,75 ن)

التعليمة 3: أصلح الخطأ في الإفادة التالية. (1,25 ن)

- ساهم احتراق الشمعة في ظهور مكوّنين إضافيين في الإناء 1: هما بخار الماء وهباب الفحم.
- ساهم احتراق الشمعة في ظهور مكوّنين إضافيين في الإناء 1:

الوضعيّة الإدماجيّة:

السّند 1: رافق حازم جدّه وأباه إلى المزرعة، فشاهد على كروم التّين الشّوكيّ طبقة بيضاء ودعسوقة. فسأل أباه عنها فأجابه: "تلك الطّبقة البيضاء حشرة ضارّة تكاثرت تسمّى الحشرة القرمزيّة، لقد غزت التّين الشّوكيّ وامتصّت عصارته ومنعته من التّركيب الضّوئيّ، فجلبنا لها دعاسيق لتخلّصنا منها".

التّعليمة1- أ: كوّن سلسلة غذائيّة وفق العلاقة (... يتغذّى على ...) بواسطة كلّ الكائنات الحيّة التي تبيّنها الصّور التّالية وبالرّجوع إلى السّند، لا تنسَ وضع الأسهم.(1 ن) مع 1

....

التّعليمة1- ب: أصلحْ كلّ خطأ ورد في الإفادة التّالية.(0,75 ن / 0,50 ن) مع 3

- يتغذّى التّين الشّوكيّ على الموادّ العضويّة، ويحتاج إلى الهواء لينتج غذاءه بنفسه.
- يتغذّى التّين الشّوكيّ ..... لينتج غذاءه بنفسه.

السّند 2: فضّل الجدّ استعمال الدّعاسيق كمبيد طبيعيّ على المبيدات الكيميائيّة التي كان لها أثر سلبيّ على المحصول في السّنة الفارطة.

التّعليمة: بيّن علاقة المبيدات الكيميائية بتراجع محصول الجدّ. (1 ن) مع 2

.....

.....

السّند 3: جرّب حازم قطف ثمرة تين شوكيّ فوخزته شوكة فسال الدّم من إصبعه.

التّعليمة: أجب بـ "صواب" أو "خطأ".(1,5 ن) مع 1

- يتكوّن الدّم المتخثّر من بلازما وعلقة. .....
- الكريّات البيضاء هي التي أوقفت نزف الدّم في إصبع حازم. .....
- في الدّم المترسّب، تفوق نسبةُ الكريّات البيضاء والصّفيحات الدمويّة نسبةَ الكريّات الحمراء. .....

السند 4: بعد العودة إلى المنزل دخل حازم مستودع جدّه فوجد فيه أجهزة كهربائية تالفة. دفعه الفضول إلى تفكيك مذياع قديم واستخراج مغنط من مضخّم الصّوت.

التّعليمة4-1: كمّل بذكر شكل المغنط أو رسمه. (1,50 ن)

مع 1

.....

مغنط نضويّ

.....

التّعليمة4-2: أصلح الخطأ في الإفادة التّالية. (1,25ن)

مع 3

- تزداد قوّة جذب المغنط لجسم حديديّ كلّما ازداد سمك الحاجز الفاصل بينهما أو صغرت المسافة التي تفصلهما.

- تزداد قوّة جذب المغنط لجسم حديديّ .....

السّند 5: حاول حازم في ثلاث مناسبات صنع بوصلة مستخدما إبرة فولاذيّة ومغنطا ومواد أخرى.

التّعليمة: أشطب العبارة الخاطئة في كلّ إفادة ثم علّل. (1,50 ن) و (1,50 ن)

مع 1

- الإبرة في الحالة (1) (تحدّد / لا تحدّد) الاتّجاه الشّليم.

لأنّ .....

مع 2

- الإبرة في الحالة (2) (تحدّد / لا تحدّد) الاتّجاه الشّليم.

لأنّ .....

- الإبرة في الحالة (3) (تحدّد / لا تحدّد) الاتّجاه الشّليم.

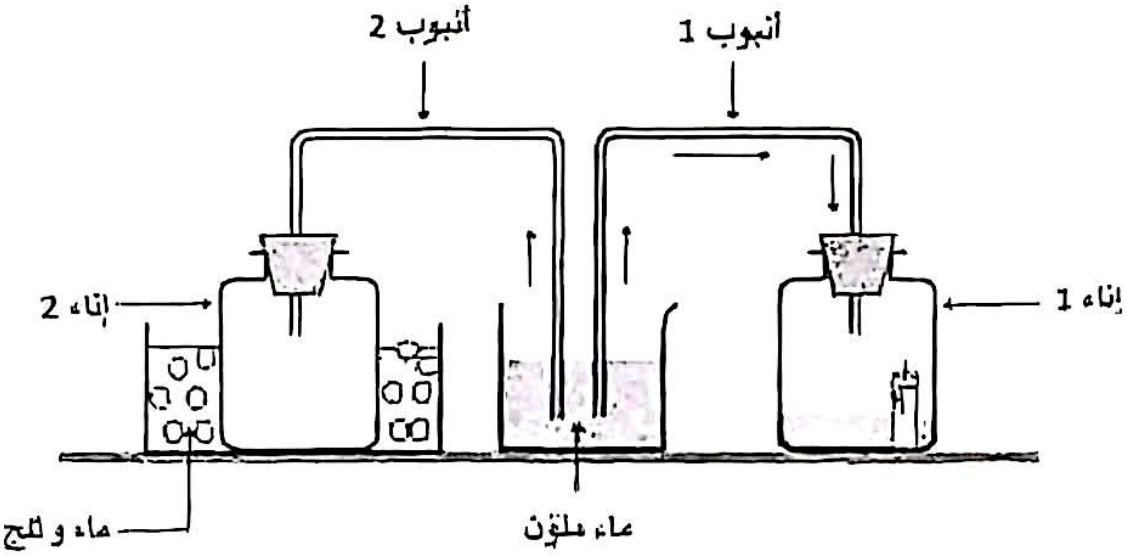
لأنّ .....

20

ستي مها

الوضعيّة الأولى:

السّند: في نادي الطّفل المبـ... في إحدى التّجارب إناءين سعة كلّ واحد منهما 100 صل ويحويان هو... شمعة ووضعوا الإناء 2 في وعاء به ماء و ثلج، ووصلوا كليهما بوعاء به ماء ملوّن بواسطة أنبوبين، فلاحظوا بعد لحظات انطفاء الشّمعة وصعود الماء الملوّن بكلا الأنبوبين كما هو مبيّن بالرّسم التّالي.



التّعليمة 1: كمّل الجدول بكتابة العبارة المناسبة (أكبر من ، أصغر من، تساوي) للمقارنة بين نسب الغازات في الإناءين. (1.5 ن)

نسبة غاز الأكسيجين في الإناء 1	أصغر من	نسبة غاز الأكسيجين في الإناء 2
نسبة غاز التروجين في الإناء 1	تساوي	نسبة غاز التروجين في الإناء 2
نسبة غاز ثاني أكسيد الكربون في الإناء 1	أكبر من	نسبة غاز ثاني أكسيد الكربون في الإناء 2

التّعليمة 2- أ: فسّر سبب صعود الماء الملوّن في الأنبوب 2 . (0,75 ن)

.....

التّعليمة 2- ب: بيّن أنّ كمّية الماء بالإناء 1 بعد انطفاء الشّمعة، تقدّر بحوالي 20 صل. (0,75 ن).

صعد الماء ليحتل محل الاكسجين الذي استهلكته الشمعة في احتراقها وهو يمثل خمس حجم الهواء

اذا 100:5=20صل

التّعليمة 3: أصلح الخطأ في الإفادة التالية. (1,25 ن)

- ساهم احتراق الشمعة في ظهور مكوّنين إضافيّين في الإناء 1: هما بخار الماء وهباب الفحم.

- ساهم احتراق الشمعة في ظهور مكوّنين إضافيّين في الإناء 1: ..... أحادي أكسيد الكربون و هباب الفحم

ستي مها

الوضعيّة الإدماجيّة

السّند 1: رافق حازم جـ ـروم التّين الشّوكيّ طبقة بيضاء ودعسوقة. فسأل أباه عنها ف ـء حشرة ضارّة تكاثرت تسمّى الحشرة القرمزيّة، لقد غزت التّين الشّوكيّ وامتصّت عصارته ومكّنته من التّركيب الضّوئيّ، فجلبنا لها دعاسيق لتخلّصنا منها".

التّعليمة1- أ: كوّن سلسلة غذائيّة وفق العلاقة (... يتغذّى على ...) بواسطة كلّ الكائنات الحيّة التي تبيّنها الصّور التّالية وبالرّجوع إلى السّند، لا تنسَ وضع الأسهم.(1 ن)

مع 1

تين شوكي ← حشرة قرمزية ← دعسوقة ← حرباء ← بومة

التّعليمة1- ب: أصلحْ كلّ خطأ ورد في الإفادة التّالية.(0,75 ن / 0,50 ن)

مع 3

- يتغذّى التّين الشّوكيّ على الموادّ العضويّة، ويحتاج إلى الهواء لينتج غذاءه بنفسه.
- يتغذّى التّين الشّوكيّ ..على المواد المعدنية و يحتاج الى الضوء.. لينتج غذاءه بنفسه.

السّند 2: فضّل الجدّ استعمال الدّعاسيق كمبيد طبيعيّ على المبيدات الكيميائيّة التي كان لـ أثر سلبيّ على المحصول في السّنة الفارطة.

التّعليمة: بيّن علاقة المبيدات الكيميائية بتراجع محصول الجدّ. (1 ن)

مع 2

المبيدات الكيميائية تقضي على المفككات ال
تي تحول المواد العضوية الى مواد معدنية
يتغذى عليها النبات

السّند 3: جرّب حازم قطف ثمرة تين شوكيّ فوخزته شوكة فسال الدّم من إصبعه.

التّعليمة: أجب بـ "صواب" أو "خطأ".(1,5 ن)

مع 1

- يتكوّن الدّم المتخثّر من بلازما وعلقة. ..... خطأ
- الكريّات البيضاء هي التي أوقفت نزف الدّم في إصبع حازم. ..... خطأ
- في الدّم المترسّب، تفوق نسبةُ الكريّات البيضاء والصّفيحات الدّمويّة نسبةَ الكريّات الحمراء. ..... خطأ

الجمهورية التونسية وزارة التربية	مناظرة الدخول الى المدارس الاعدادية النموذجية دورة 2025	
	الاختبار: الإيقاظ العلمي	الحصة: ساعة

ستي مها

الوضعيّة الثّانية:

السّند: "كلّ قطرة دم تعطيها تروي قلبا ينبض بها" شعار رفع [illegible] لتشجيع التّلاميذ على التّبرع بالدّم. وقد رفع إياد إلى التبرع لفائدة بنك الدّم بعد القيام بواجبه تناول إياد مطويّة بها وثائق تبيّن قيمة الدّم وضرورة التّبرع بهذا السائل الثّمين، فقدّمها إلى أخته لتستفيد منها.

يمثّل الرّسم التّالي إحدى وثائق المطويّة.

التّبادل الغازي في مستوى الرئة الدم يطرح غ از ثاني اكسيد الكربون في الحويصلات ويتزو د بالاكسجين فيتغير لونه من أحمر قاتم الى أحمر قاتم وفي مستوى الخلية الدم يطرح الاكسجين ف ي الخلية ويخلصها من ثاني اكسيد الكربون فيتغير لون الدم من أحمر قان الى أحمر قاتم

التّعليمة1- أ: أنسّب العبارة الخاطئة في كلّ خانة لتحصل على الإفادة الصّحيحة. (2 ن)

التّعليمة1- ب: أرسم مكان التّبادل الغازي بينهما تحدّد اتّجاه مسار الدّم في الأوعية الدّموية. (1 ن)

التّعليمة2: بيّن الفرق بين عمليّة التّبادل الغازي في مستوى الرئة وفي مستوى أحد أعضاء الجسم.(1 ن)

.....

.....

التّعليمة3: أصلحُ كلّ خطأ ورد في الإفادة التّالية. (0,75 ن / 0,50 ن)

- الكريّات الحمراء عديمة الشّكل والنّوى وتتكوّن في النّخاع الشّوكيّ.

- الكريّات الحمراء ..... منتظمة الشكل عديمة النواة تتكون في النخاع العظمي .....

مع 1

مع 2

مع 3

السّند 4: بعد العودة إلى المنزل دخل حازم مستودع جدّه فوجد فيه أجهزة كهربائية تالفة. دفعه الفضول إلى تفكيك مذياع قديم واستخراج مغنط من مض

ستي مها

التّعليمة4-1: كمّل بذكر شكل المغنط أو رسمه. (1,50 ن)

قضيب

مغنط نضويّ

حلقي

مع 1

التّعليمة4-2: أصلح الخطأ في الإفادة التّالية. (1,25ن)

مع 3

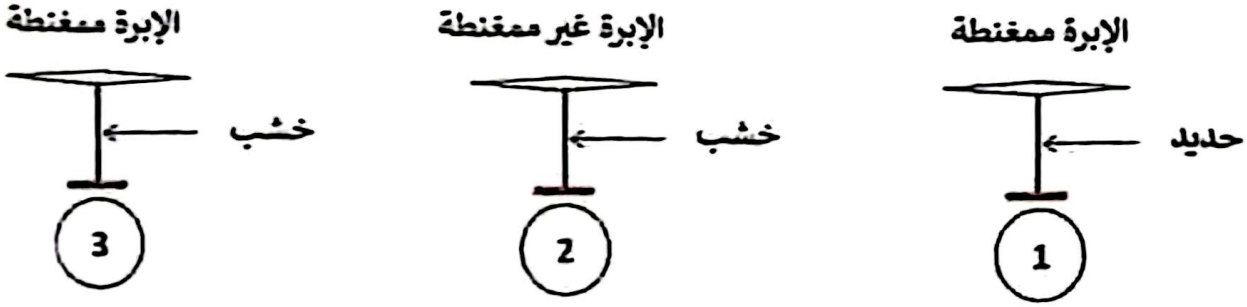
- تزداد قوّة جذب المغنط لجسم حديديّ كلّما ازداد سمك الحاجز الفاصل بينهما أو صغرت المسافة التي تفصلهما.

كلما نقص سمك الحاجز الفاصل بينهما

- تزداد قوّة جذب المغنط لجسم حديديّ ..... أو صغرت المسافة التي تفصلهما

.....

السّند 5: حاول حازم في ثلاث مناسبات صنع بوصلة مستخدما إبرة فولاذيّة ومغنطا ومواد أخرى.



التّعليمة: أشطب العبارة الخاطئة في كلّ إفادة ثم علّل. (1,50 ن) و (1,50 ن)

مع 1

- الإبرة في الحالة (1) (تحدّد / لا تحدّد) الاتّجاه السّليم.

لأنّ لان الابرة الممغنطة تتاثر بالحديد ولا تكون .....

- الإبرة في الحالة (2) (تحدّد / لا تحدّد) الاتّجاه السّليم.

مع 2

لأنّ حرة الحركة لأن الابرة غير ممغنطة .....

- الإبرة في الحالة (3) (تحدّد / لا تحدّد) الاتّجاه السّليم.

لأنّ لأن الابرة ممغنطة و حرة الحركة .....