

	N° d'inscription:							Série:					Signatures des surveillants
	Nom:.....	Prénom:											
	Établissement d'origine:												

	Note	Observations	Signatures des correcteurs
	20		

Le sujet comporte 4 pages numérotées de 1 sur 4 à 4 sur 4.

En entendant une explosion, élèves et professeurs quittent les salles de classe. Le narrateur, un enfant d'une dizaine d'années, s'aperçoit que l'habitat du gardien de l'école vient de prendre feu.

J'étais presque arrivé à la remise du gardien quand les flammes se sont mises à lécher le toit. J'avais peur mais j'avancais quand même. [...]

Devant la remise, la chaleur était devenue insupportable, j'allais tourner la poignée de la porte quand la main de Mme Schaeffer¹ m'a saisi par l'épaule et m'a tiré en arrière. Elle m'a lancé un regard incendiaire, c'était de circonstance, mais je suis resté campé sur mes jambes et j'ai refusé de reculer. Je fixais cette porte, mon regard ne pouvait pas s'en détacher. Elle m'a attrapé par le bras, a commencé par me passer un savon², mais j'ai réussi à me libérer et je suis reparti aussitôt vers la remise. Et puis quand je l'ai sentie revenir dans mon dos, je lui ai dit ce que j'avais sur le cœur, c'est sorti d'un coup.

- Il faut sauver le gardien ! Il n'est pas dans la cour, il est dans sa remise en train de suffoquer³.

C'est Mme Schaeffer qui a failli suffoquer quand elle m'a entendu lui dire ça. Elle m'a ordonné de reculer, et là, ce qu'elle a fait m'en a bouché un coin⁴. [...] Mme Schaeffer est entrée toute seule dans la remise et elle en est ressortie deux minutes plus tard en traînant Yves par les épaules. Je l'ai quand même un peu aidée jusqu'à ce que le prof de gym vienne prendre la relève et que Mme la directrice m'attrape par le fond de la culotte pour me ramener sous le préau.

Les pompiers sont arrivés. Ils ont éteint l'incendie, puis ils ont emmené Yves à l'hôpital après nous avoir rassurés sur son sort.

Mme la directrice était vraiment bizarre, elle n'arrêtait pas de m'engueuler et, en même temps, elle se mettait à pleurer en me serrant dans ses bras, me disant que j'avais sauvé Yves, que personne n'avait pensé à lui, sauf moi.

Le chef des pompiers est venu me voir. Rien que moi. [...] Il m'a donné une tape dans le dos, en me disant que si je voulais rejoindre sa brigade quand je serais grand, il serait heureux de me compter dans ses rangs.

Marc Levy, *Le Voleur d'ombres*, 2010.

¹ Mme Schaeffer : le professeur d'anglais.

² passer un savon : blâmer, faire des reproches.

³ suffoquer : étouffer, manquer d'air.

⁴ m'en a bouché un coin : m'a étonné, m'a surpris.

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION	Examen du Diplôme de Fin de l'Enseignement de Base Général		
	SESSION 2023		
	Épreuve: Français	Durée: 2h	Coefficient de l'épreuve: 1

1. Compréhension (7 points)

..... /7

1. a. Coche la bonne réponse. (1 point)

- En voyant les flammes, l'enfant :

- se sauve en courant.
- demande de l'aide à la directrice.
- se dirige vers la demeure du gardien.

b. Justifie ta réponse par une phrase du texte. (0,5 point)

.....

2. Madame Schaeffer essaie d'empêcher l'enfant d'accomplir son action.

a. Relève deux indices qui le montrent. (1 point)

- Indice n°1 :
- Indice n°2 :

b. Pour quelle raison refuse-t-il de lui obéir ? (1 point)

.....
.....

3. L'enfant se distingue par plusieurs qualités. Cites-en deux et justifie chacune d'elles par un indice textuel. (2 points)

-

Justification :

.....

-

Justification :

.....

4. Quel sentiment le chef des pompiers éprouve-t-il à l'égard de l'enfant ? Relève un indice qui le montre. (1,5 point)

.....

.....

Ne rien écrire ici

...../6

II. Langue (6 points)

1. J'ai aidé madame Schaeffer jusqu'à ce que le prof de gym vienne prendre la relève.

a. Donne un synonyme à l'expression soulignée. (0,5 point)

prendre la relève :

b. Emploie le synonyme trouvé dans une phrase personnelle. (0,5 point)

.....

2. Mets chacune des phrases suivantes à la forme indiquée entre parenthèses.

a. Les flammes ont dévoré la remise. (1 point)

.....

(Forme passive)

b. La victime a été secourue. (1 point)

.....

(Forme active)

3. Conjugue les verbes entre parenthèses aux temps qui conviennent. (2 points)

a. Le chef des pompiers dit à la directrice : « Dans une semaine, après que nous (*évaluer*) les dégâts, vous (*pouvoir*) reconstruire la remise ».

b. Le lendemain matin, pendant que les élèves (*se mettre*) en file indienne dans la cours, la directrice (*annoncer*) au micro la reprise normale des cours.

4. Dans le paragraphe suivant, transforme les adjectifs entre parenthèses en adverbes en « -ment ». (1 point)

(*Curieux*), la nouvelle de l'incendie s'est répandue (*rapide*) dans le village. En rentrant à la maison, j'ai trouvé ma mère (*profond*) inquiète. Elle me prit dans ses bras et me pria d'agir désormais (*prudent*)

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION	Examen du Diplôme de Fin de l'Enseignement de Base Général		
	SESSION 2023		
	Épreuve : Français	Durée : 2h	Coefficient de l'épreuve : 1

Éléments de réponse et barème de notation

I. Compréhension (7 points)

1.

- En voyant les flammes, l'enfant :

a. se sauve en courant.

b. demande de l'aide à la directrice.

c. se dirige vers la demeure du gardien.

1 point

- **Justification :** « J'étais presque arrivé à la remise du gardien quand les flammes se sont mises à lécher le toit » « J'avais peur, mais j'avancais quand même. » « Devant la remise, la chaleur était devenue insupportable, j'allais tourner la poignée de la porte »

0,5 point pour la justification

2. Madame Schaeffer essaie d'empêcher l'enfant d'accomplir son action.

a. Les indices qui le montrent :

Indices « la main de Mme Schaeffer m'a saisi par l'épaule » Elle « m'a tiré en arrière. » / « Elle m'a attrapé par le bras » « Elle m'a ordonné de reculer ».

1 point : 0,5 point par indice

b. L'enfant refuse d'obéir à madame Schaeffer parce qu'il veut sauver le gardien de l'école

1 point

3. L'enfant se distingue par

- **sa détermination / sa ténacité :** « la chaleur était devenue insupportable, j'allais tourner la poignée de la porte », « Elle m'a lancé un regard incendiaire, [...] mais je suis resté campé sur mes jambes et j'ai refusé de reculer. » ; « - Il faut sauver le gardien ! » ; « j'ai réussi à me libérer et je suis reparti aussitôt vers la remise »

- **son courage / sa bravoure / son héroïsme :** « J'avais peur, mais j'avancais quand même. » ; « la chaleur était devenue insupportable, j'allais tourner la poignée de la porte »

- **son altruisme / sa bienveillance / sa solidarité :** « - Il faut sauver le gardien ! » ; « Je l'ai quand même un peu aidée jusqu'à ce que le prof de gym vienne prendre la relève » ; « ...que j'avais sauvé Yves, que personne n'avait pensé à lui, sauf moi. »

2 points : 0, 5 point par qualité + 0,5 point pour la justification

N.B. : ne pas accepter le même indice deux fois.

4. Le chef des pompiers éprouve un sentiment de fierté / d'admiration / de satisfaction à l'égard de l'enfant. Ce qui le montre :

« Le chef des pompiers est venu me voir. Rien que moi. » « Il m'a donné une tape dans le dos » « ... en me disant que si je voulais rejoindre sa brigade quand je serais grand, il serait heureux de me compter dans ses rangs. »

1,5 point: 1 point pour le sentiment + 0,5 point pour l'indice



II. Langue (6 points)

1.

a. prendre la relève : remplacer, relayer, prendre le relai, suppléer...

0,5 point

b. Une phrase construite avec le synonyme trouvé.

0,5 point

2.

a. La remise a été dévorée par les flammes.

1 point

b. On a secouru la victime.

1 point

3.

a. Le chef des pompiers dit à la directrice : « Dans une semaine, après que nous aurons évalué les dégâts, vous pourrez reconstruire la remise ».

1 point

b. Le lendemain matin, pendant que les élèves se mettaient en file indienne dans la cours, la directrice annonça / a annoncé au micro la reprise normale des cours

1 point

4. Curieusement, la nouvelle de l'incendie s'est répandue rapidement dans le village. En rentrant à la maison, j'ai trouvé ma mère profondément inquiète. Elle me prit dans ses bras et me pria d'agir désormais prudemment.

1 point = 0,5 point X 2

III. Production écrite (7 points)

La production écrite sera corrigée en fonction des critères suivants :

- Compréhension du sujet et cohérence du développement 3 points.
- Correction linguistique 3 points.
- Originalité des idées et richesse du vocabulaire 1 point.



Lors d'un dîner familial, ma sœur, Léa, rayonnait de fierté après avoir remporté un prestigieux concours de piano. En pleine discussion, elle s'exclama :

"Je suis tellement fière de moi ! J'ai travaillé si dur pour en arriver là, tout le mérite me revient."

Je l'écoutais patiemment avant de répondre : "Léa, c'est vrai que tu as travaillé sans relâche et que ton talent est indéniable. Mais n'oublie pas toutes les personnes qui t'ont soutenue et aidée tout au long de ton parcours."

Léa fronça les sourcils : "Qu'est-ce que tu veux dire ? C'est moi qui ai passé des heures à pratiquer."

"Oui, mais pense à nos parents," rétorquai-je. "Ils ont investi tant de temps et d'argent pour tes cours de piano. Et n'oublie pas M. Dubois, ton professeur. Il a su te guider et t'inspirer."

Léa parut réfléchir un instant. "C'est vrai, M. Dubois m'a beaucoup aidée... Mais c'est quand même moi qui ai fait tout le travail."

"Et tes amis ? Alice et Claire étaient toujours là pour t'encourager, te rappeler de te détendre quand tu étais stressée," ajoutai-je doucement. "Et puis, il y a moi, ton frère, qui t'ai souvent écoutée jouer et donné des conseils."

Elle soupira. "Tu as raison. Je n'aurais pas pu y arriver seule. J'ai eu beaucoup de soutien."

Je lui souris : "C'est ça, Léa. Ton exploit est impressionnant, mais n'oublie jamais de reconnaître l'aide de ceux qui t'aiment. C'est aussi grâce à eux que tu es ici aujourd'hui."

Léa hocha la tête et murmura : "Merci. Vous avez tous été incroyables." Nous continuâmes notre dîner, plus unis que jamais.