

Nom : Prénom : Classe : Note: / 20

« Pourquoi me soutenir que tu sais ta leçon ? »

Pourquoi me soutenir que tu sais ta leçon ? Tu vois bien que tu ne la sais... Tu l'as apprise par cœur ? Vraiment ? Une gifle claqua « Monte dans ta chambre. Que je ne te voie plus jusqu'au dîner ».

L'enfant porta sa main à sa joue comme s'il avait eu la mâchoire brisée : " Oh ! là ! là ! vous m'avez fait mal ! (il marquait un point, il prenait son avantage) je le dirai à Mamie... »

Paule saisit avec rage le bras fluet* de son fils et lui administra une seconde gifle.

« A mamie ? Et celle-là ? Est-ce à papa que tu vas aller t'en plaindre ?

Eh bien, qu'est-ce que tu attends ? Allons, va ! »

Elle le poussa dans le couloir, ferma la porte, le rouvrit pour jeter à Guillaume son livre et ses cahiers. Il s'accroupit et les ramassa, toujours pleurant.

Bien sûr, ce n'était pas dans la chambre de son père qu'il irait chercher refuge. Quant à sa Mamie, elle tentait pour lui une démarche auprès de l'instituteur.

Ce que Paule voyait, quand elle pensait à son fils, c'étaient des genoux cagneux*, des cuisses étiques*, ... Elle haïssait cette bouche toujours ouverte d'enfant qui respire mal, cette lèvre inférieure pendante. La rage en elle reflua :

Lexique :

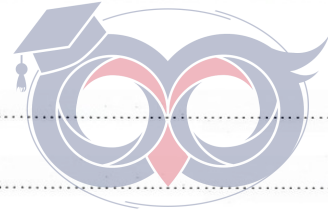
- **fluet** : maigre, délicat, mince
- **genoux cagneux** : dont les genoux sont tournés vers l'intérieur
- **étique** : squelettique, décharné

I- Compréhension : (10 points)

1- Encerle la ou les bonnes réponses ? : (2 points)

Paule est une mère : Compréhensive – impitoyable – cruelle – souple – affectueuse

Justifie ta réponse par une phrase du texte :



2- Pour quelle raison la mère a-t-elle giflé son fils la première fois ? : (2 points)

3- a- Au près de qui l'enfant trouve-t-il consolation ? (3 points)

-b- La mère accepte-t-elle cette relation ?

4- Quels sentiments la mère éprouve-t-elle envers Guillaume ? Que lui reproche-t-elle ? (3 points)

II- Langue : (10 points)

1- Complète les phrases suivantes avec des compléments de temps selon ce qui est donné

entre parenthèses : (2 points)

- La mère punit (adverbe) sauvent son fils (proposition subordonnée de temps

exprimant la simultanéité) lors qu'il me fait pas de cas

- (Groupe prépositionnel) en hoch l'enfant se sent mal .

- (gérondif) En allant au collège Guillaume pleure à chaudes larmes.

2- Transforme les compléments circonstanciels de temps en propositions subordonnées et

inversion : (3 points)

- Guillaume éprouva une grande tristesse en se souvenant de son enfance.

- Après avoir ouvert la porte, la mère pousse l'enfant dans le couloir.

Après que la porte ait ouvert, la mère pousse l'enfant dans le couloir

- Il ramasse ses cahiers, avant qu'il ne finisse de pleurer.

Il ramasse ses cahiers

avant de finir de pleurer

3- Mets les verbes suivants à l'imparfait ou au passé simple : (2,5 points)

- Depuis des années, les parents (se montrer) ^{se} montraient durs avec leur fils, ils le

(punir) punissaient pour la moindre bêtise et le (priver) privaient de leur tendresse et de leur amour.

Seulement depuis le jour où Guillaume (faire) fit un accident, leur

comportement (changer) changea complètement.

4- Ajoute Quel (les) ou qu'elle (s) : (2,5 points)

- est la punition qui t'a fait le plus mal ?

- quel enfant chétif ce Guillaume !

- que soit sa décision je l'accepterai.

Collège Privé
Select School & Skills

Bon Travail