

المستوى: التاسعة أساسيًا

الفرض الجهوي الجامع لمادة العربية
عدد 2
التزمين: ساعتان

المنهجية الجهوية للتربية
بالمهدية
السنة الدراسية: 2022-2023

النص

إِدْمَانُ الصُّورَةِ

ما عاد العالمُ اليومَ "قَرْيَةً كَوْنِيَّةً" تَتَوَاصَلُ فِيهِ الْبَشَرُ دُونَ حُدُودٍ بِلِ صَارَ شَبِيهَا بِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الْبِنَائِيَّاتِ الضَّخْمَةِ الَّتِي يُقِيمُ فِيهَا أَنْاسٌ كَثِيرُونَ، لَكِنْ كَلَّا مِنْهُمْ يَعِيشُ فِي عِزْلَةٍ وَ لَا يَدْرِي شَيْئًا عَنْ جِيرَانِهِ، لِذَلِكَ أَصْبَحْنَا آخِرًا نَسْمَعُ الصَّبِيحَاتِ الْمُحَدَّرَةَ مِنَ عِزْلَةِ الْأَطْفَالِ وَالْمَرَاهِقِينَ وَالشَّبَابَ وَمِنْ إِدْمَانِهِمُ الْأَنْتَرْنِيَّتِ وَالْعَابِ "الْفِيدِيُو"، لِأَنَّ هَذَا الْعَالَمَ يَسْتَنْفِذُ كَثِيرًا مِنْ وَقْتِهِمْ وَجَهْدِهِمْ وَطَاقَتِهِمْ وَنَشَاطَتِهِمُ الْعَقْلِيَّ وَيَجْعَلُهُمْ يَسْتَلْذُونَ مُتَعَةً وَلَكِنَّهَا وَهْمِيَّةٌ لَا يَجِدُونَ لَهَا مِثِيلًا فِي الْعَالَمِ الْوَاقِعِيِّ... إِنَّهُمْ فِي عَوَالِمِ الصُّورَةِ كَالْأَسْرَى إِلَى حَدِّ تُسْتَلَبُ فِيهِ إِزَادَتُهُمْ وَتَتَخَدَّرُ حَوَاسُهُمْ وَيَتَحَوَّلُ النِّشَاطُ الْعَقْلِيَّ إِلَى فِعْلِ آيٍ مُمِلٍّ وَ مُتَكَبِّرٍ. أَفَلَا يَغْدُو الْمَرْءُ حِينئذٍ مِثْلَ آلَةٍ تَتَعَامَلُ مَعَ أَجْهَزَةٍ إلكترونية؟

وَكَيفَمَا تَكُنُ الْمَتْعَةُ مُغْرِبَةً فِي الْبِدَايَةِ تَتَحَوَّلُ تَدْرِيجِيًّا إِلَى ضَرَرٍ جَسَدِيٍّ وَنَفْسِيٍّ وَاجْتِمَاعِيٍّ. إِنَّ هَؤُلَاءِ الْغُرَقِ الَّذِينَ يَخْتَمُونَ بِعَوَالِمِ الْأُخْيَلِيَّةِ وَالصُّورِ وَالْأَحْلَامِ يَتَوَهَّمُونَ أَنَّ هَذِهِ التَّكْنُولُوجِيَا الْمَتَطَوَّرَةَ أَشْبَهُ بِالْقَلَاعِ الْحَصِينَةِ الَّتِي تَحْمِيهِمْ مِنْ مَشَاكِلِ الْحَيَاةِ وَصَدَمَاتِ الْوَاقِعِ، بَيْنَمَا هِيَ فِي الْحَقِيقَةِ أَقْرَبُ إِلَى مُعْتَقَلَاتٍ تَقُومُ بِاحْتِجَازِ الْبَشَرِ وَخَبْسِهِمْ بِدَاخِلِهَا... فَتَحْرِمُهُمْ مِنْ تَحْصِيلِ الْخَبْرَةِ وَإِدْرَاكِ الْمَعْنَى الْعَمِيقِ لِلْحَيَاةِ الْإِنْسَانِيَّةِ.

فَحَتَّى تَبْقَى عَوَالِمُ الصُّورَةِ بَدِيلًا عَنِ الْوَاقِعِ وَعَامِلَ تَزْيِيفٍ لَوْعِي الْإِنْسَانَ وَتَشْيِئَةً لَهُ؟ وَرُغْمَ ذَلِكَ مَنْ يَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ يَرُوعُودًا تَبْرُقُ وَوَعْيًا يُومِضُ وَيُضِيءُ هُنَا وَهُنَا.

(عصر الصورة - دكتور شاكر عبد الحميد - مجلة عالم المعرفة العدد 311 يناير 2005 ص 411 - 415 بتصرف)

المستوى: التاسعة أساسيا

الفرض الجهوي الجامع لمادة العربية

المنذوبية الجهوية للتربية

الاسم:

عدد 2

بالمهدية

اللقب:

الترمين: ساعتان

السنة الدراسية: 2022-2023

العدد الرتبي:

العدد: _____

القسم الأول (10 نقاط)

20

I. أفهم النص

1) تواترت في النص خمس حجج من نفس النوع. أحدّد نوعها وأستدلّ على ذلك بمثال واحد منها.

0.5

نوع الحجج	مثال من النص

2) عدّد الكاتب ثلاثة أنواع من الأضرار التي تنجرّ عن إدمان الأنترنت و ألعاب الفيديو اقترح أمثلة حسب المطلوب في الجدول

1

مثالا للضرر الجسدي	مثالين للضرر النفسي	مثالا للضرر الاجتماعي
.....***
*	

3) ركّز المحاج على أخطار الإدمان الرقمي. هل أوافقك الرأي؟ أعلّل إجابتي استنادا إلى

1.5

تجربتي الشخصية

الرأي

التعليل

II. أوظف مكتسباتي اللغوية

✳ النحو

1) أجيب عن الاستفهام التالي بالإثبات ثم بالنفي إجابة تامّة

• ألا يَعدو المَرءُ مُجرّد آلهِ تَتعامَلُ مَعَ أَجْهزةِ الكُثرونيةِ؟

← الجواب مثبتا

0.5

← الجواب منفياً.....

(2) أحدّد وظيفة المركبات المسطرة و أبتن دلالة اسم الشرط أو اسم الاستفهام

1.5

المركب المسطر	وظيفة المركب المسطر	دلالة اسم الشرط أو اسم الاستفهام
كيفما تكن المتعة مغرية		
تحوّل تدريجياً إلى عدّة أضرار		
من يتأمل الصورة يروّدها تبرق ووعيا يومض.		
حطام تبقى هذه الصورة بديلا عن الواقع؟		

(3) أعوّض حرف الشرط "لَوْ" بحرف الشرط "إن" جاعلا الفعلين المسطرين في صيغة المضارع مع الشكل التام.

0.5

• لَوَعِيَ الشَّابُّ سُبُلَ التَّوْظِيفِ الْجَيِّدِ لِأَنَّ تَزِينَتِ لَتَجَنَّبَ مَخَاطِرَهَا.

(4) أحوّل ما يلي إلى جملتين شرطيتين موظفا أداة الشرط المناسبة مع الشكل التام.

1.5

• الَّذِينَ يَتَوَهَّمُونَ أَنَّ عَالَمَ الصُّورَةِ هُوَ الْبَدِيلُ عَنِ الْوَاقِعِ يَقَعُونَ أَسْرَى الْعُرْزَةِ وَالْإِسْتِيلَابِ.

• مَا زَالَ الْمُرَاهِقُونَ لَمْ يَعْوَ أَخْطَارَ إِذْمَانِ الْأَنْتِزِنَاتِ فَأَنْقَضُوا عَنْ وَاقِعِهِمُ الْفِعْلِيَّ.

• الصرف

(1) أحدّد أوزان الأفعال المزيدة المسطرة و أبتن معانيها استنادا إلى سياقها في النص.

1.5

الأفعال المسطرة في النص	أوزانها	معاني الأوزان المزيدة
تَوَاصَلَ		
يَسْتَلِدُّونَ		
يَحْتَمُونَ		

(2) أصوغ من الجذور الموضوعة بين قوسين أفعالا مزيدة حسب المعاني المطلوبة مراعي السياق

1.5

شَبَّهَ بَعْضُ الْمُفَكِّرِينَ الْعَابَ الْفَيْدِيَّ بِالْمُخَدَّرَاتِ إِذْ أَنَّ الْقُرْدَ فِي الْحَالَتَيْنِ [هـ- ر-ب]: بذل الجهد

..... مِنَ الْوَاقِعِ وَ [ن - ج - د]: الطلب] بِعَالَمٍ مُوَازٍ لَا يُمَكِّنُ

مُقَاوَمَتُهُ وَهَذِهِ الْعَمَلِيَّةُ قَدْ [(ب-ع-د): الجعلنية] ه مُؤَقَّتًا عَن صُغُوطَاتِ
الْحَيَاةِ وَفِي الْمُقَابِلِ يَفْتَقِدُ الرِّضَا الْاجْتِمَاعِيَّ.

القسم الثاني (10 نقاط)

III. الإنتاج الكتابي:

بمناسبة اليوم العالمي للاتصالات في السابع عشر من شهر ماي حضرْتُ ندوة ثقافية طالب فيها
أحد الحاضرين بالقطع نهائياً مع وسائل الاتصال الحديثة لأنها سبب رئيسي في إهمال التلاميذ
دراساتهم وفي عزلة الفرد عن واقعه الفعلي.
أنتج نصاً حجاجياً لا يتجاوز خمسة وعشرين سطراً أدرج فيه أهمية وسائل الاتصال الحديثة في
المساعدة على الدراسة والتواصل مع العالم الخارجي.

التحرير

المندوبية الجهوية للتربية
بالمهدية
السنة الدراسية: 2022-2023

الفرض الجهوي الجامع لمادة العربية
عدد 2
الترمين: ساعتان

المستوى: التاسعة أساسيا
الاسم:
اللقب:
العدد الرتبي:

القسم الاول (10 نقاط)

1. أفهم النص

العدد: 20

1. نواترت في النص خمس حجج من نفس النوع. أحدّد نوعها وأستدلّ على ذلك بمثال واحد منها.

0.5

0.25
للن
إجابة
مصححة

نوع الحجج	مثال من النص
مماثلة	- بل صار شبيها بمجموعة من البناءات الضخمة التي يقين فيعا أناس كثيرون، لكن كلاً منهم يعيش في عزلة ولا يدري شيئا عن جيرانه - يغدو المرء حينئذ مثل آلة تتعامل مع أجهزة الكترونية - إنهم في عوالم الصورة كالأسرى إلى حدّ تستلب فيه ارادتهم وتتخذ حواسهم ويتحوّل النشاط القلي إلى فعل آلي مملّ ومتكرر - أن هذه التكنولوجيا المتطورة أشبه بالقلاع الحصينة التي تحميهم من مشاكل الحياة وصدمات الواقع - هي في الحقيقة أقرب إلى معتقلات تقوم باحتجاز البشر وحبسهم بداخلها

2) عدّد الكاتب ثلاثة أنواع من الأضرار التي تنجز عن إدمان الأنترنت وألعاب الفيديو اقترح أمثلة حسب المطلوب في الجدول.

1

0.25
للن
إجابة
مصححة

مثالا للمضرر الجسدي	مثالين للمضرر النفسي	مثالا للمضرر الاجتماعي
*ضعف العنق / آلام الظهر	*التوتر *الاكتئاب	*التفكك العائلي / إهمال الواجبات الاجتماعية / نشر الإشاعات والأكاذيب

3) ركّز المحاج على أخطار الإدمان الرقمي. هل أوافقه الرأي؟ أعلّل إجابتي استنادا إلى تجربتي الشخصية.

1.5

*للتلميذ أن يشاطر أو يعارض مع التعليل المقنع استنادا إلى تجربته الشخصية.

05
للن
عن
المع
نق و
نق
الإجابة

* النحو

0.5 (1) أجيب عن الاستفهام التالي بالإثبات ثم بالنفي إجابة تامة

• ألا يَعدو المرءُ مُجرَّدَ آلةٍ تَتعاملُ معَ أجهزةِ إلكترونيَّةٍ؟

← الجواب مُثبتًا: نَعَمْ، لا يَعدو المرءُ مُجرَّدَ آلةٍ تَتعاملُ معَ أجهزةِ إلكترونيَّةٍ.

← الجواب منفيًا: بلى، يَعدو المرءُ مُجرَّدَ آلةٍ تَتعاملُ معَ أجهزةِ إلكترونيَّةٍ.

1.5 (2) أحدد وظيفة المركبات المسطرة وأبين دلالة اسم الشرط أو اسم الاستفهام.

المركب المسطر	وظيفة المركب المسطر	دلالة اسم الشرط أو اسم الاستفهام
كيفما تكن المتعة مغربة تتحول تدريجيا إلى عدة أضرار	حال	الكيفية والهيئة
من يتأمل الصورة ير وعودا تبرق ووعيا يومض.	مبتدأ	ماهية العاقل
حتام تبقى هذه الصورة بديلا عن الواقع؟	مفعول لانتهاء الغاية في الزمان	الاستفهام عن انتهاء الغاية في الزمان

0.5 (1) أعوض حرف الشرط "لو" بحرف الشرط "إن" جاعلا الفعلين المسطرين في صيغة المضارع مع الشكل التام.

• لو وعى الشاب سبل التوظيف الجيد للأنترنيت ليتجنب مخاطرها.
- إن يع الشاب سبل التوظيف الجيد للأنترنيت يتجنب مخاطرها.

1.5 (2) أحول ما يلي إلى جملتين شرطيتين موظفا أداة الشرط المناسبة مع الشكل التام.

• الذين يتوهّمون أنّ عالم الصورة هو التبديل عن الواقع يقعون أسرى العزلة والإستلاب.
- من يتوهّموا أنّ عالم الصورة هو التبديل عن الواقع يقعون أسرى العزلة والإستلاب.
• مازان المراهقون لم يعوا أخطار إدمان الأنترنت فأنفصلوا عن واقعهم الفعلي.
- لو وعى المراهقون أخطار إدمان الأنترنت لما انفصلوا عن واقعهم الفعلي.

✽ الصرف

(1) أحدّد أوزان الأفعال المزيدة المسطرة و أبين معانيها استنادا إلى سياقها في النص.

1.5

الأفعال المسطرة في النص	أوزانها	معاني الأوزان المزيدة
تَوَاضَع	تَفَاعَلَ	المشاركة
يَسْتَلِدُونَ	اسْتَفْعَلْ / يَسْتَفْعِلُونَ	اعتبار الشيء على صفة
يَحْتَمُونَ	افْتَعَلَ / يَفْتَعِلُونَ	اتخاذ الفاعل المفعول لنفسه

0.25
لعل
إجابة
سليمة

(2) أصوغ من الجذور الموضوعة بين قوسين أفعالا مزيدة حسب المعاني المطلوبة مراعيًا السياق

1.5

0.50
لعل
إجابة
سليمة

شَبَّهَ بَعْضُ الْمُفَكِّرِينَ أَلْعَابَ الْفِيدْيُو بِالْمُخَدَّرَاتِ إِذْ أَنَّ الْفُرْدَ فِي الْحَالَتَيْنِ ((هـ - ر - ب)): بَدَلُ الْجُهْدِ
يَتَهَرَّبُ مِنَ الْوَاقِعِ وَ ((ن - ج - د)): الطَّلَبُ [يَسْتَنْجِدُ بِعَالِمٍ مُوَازٍ لَا يُمَكِّنُ مَقَاوِمَتَهُ وَ هَذِهِ الْعَمَلِيَّةُ
قَدْ ((ب - ع - د)): الْجَعْلِيَّةُ [تَبْعُدُهُ مَوْقِفًا عَنِ ضُغُوطَاتِ الْحَيَاةِ وَفِي الْمُقَابِلِ يَفْتَقِدُ الرِّضَا
الاجتماعي.

الاختبار الجامع عدد 02 للسنة التاسعة من التعليم الأساسي العام 2023

المنهجية الجهوية للتربية
بالمهدية

شبكة إصلاح الإنتاج الكتابي

المراحل	المحتوى		اللغة
	التمثيلات	العدد	
1- وضعية البداية التمهيد للحجاج (01 نقطة) للأفكار والمنهج (0.5 نقطة) للغة	<p>التمهيد بتأطير سردي مناسب للحجاج</p> <p>✓ تحديد مناسبة الحجاج: اليوم العاصي للاتصالات</p> <p>✓ تعيين المكان (دار الثقافة) والزمان (السبع عشر من ماي)</p> <p>✓ التعريف بطرفي الحجاج</p>	00 - 0.25	<p>- غياب التأطير/الاقتصار على عنصر منه (تحديد طرفي الحجاج، أو الزمان أو المكان أو تحديد القلاح للحجاج) / لغة كثيرة الأخطاء غير مؤتية للفرض</p>
	<p>- أحد الحاضرين المطالب بالقطع نهائيا مع وسائل الاتصال الحديثة لأنها سبب رئيسي في إهمال التلاميذ دراستهم وفي عزلة الفرد.</p>	0.5 - 0.75	<p>تعيين أغلب أركان التأطير / لغة ضعيفة مؤتية للفرض بعسر</p>
	<p>- المترشح المنكر لهذه المطالبة والداعم لأهمية وسائل الاتصال الحديثة في المساعدة على الدراسة والتواصل مع العالم الخارجي.</p>	01 - 1.25	<p>استيفاء عناصر التأطير / لغة قليلة الأخطاء مؤتية للفرض</p>
	<p>✓ تحديد القلاح للحجاج: إنكار المترشح للمطالبة بالقطع نهائيا مع وسائل الاتصال الحديثة.</p>	1.5	<p>استيفاء جميع مقومات التأطير / لغة سليمة مؤتية للفرض بدقة.</p>
2- الجوهر: الحجاج	<p>* الأطروحة المدعومة:</p> <p>أ- عرض الأطروحة: وسائل الاتصال الحديثة مهتة في المساعدة على الدراسة والتواصل مع العالم الخارجي.</p>	00 - 1	<p>خروج عن المطلوب / الاكتفاء بعنصر من عنصرين الأطروحة / لغة كثيرة الأخطاء غير مؤتية للفرض.</p>
(5) للأفكار (والمطبخ) + (2) للغة	<p>ب- <u>سيرورة الحجاج</u></p> <p>1- أهمية وسائل الاتصال الحديثة في المساعدة على الدراسة من قبيل:</p> <p>- إعداد البحوث/ إدارة الحوارات الهللفة.</p> <p>- توثيق الفروض والتمارين المساعدة على التحصيل المعرفي.</p> <p>- تحصيل الكتب والشراسات.</p>	1.5 - 2.5	<p>تحليل الأطروحة المدعومة تحليلا جزئيا/الاكتفاء بحجة أو اثنتين / لغة ضعيفة مؤتية للفرض بعسر</p>

الملاحظات
يراعى في إسناد العدد سلامة اللغة وتأديتها للفرض
المترشح أن يختار تقريبا آخر شرط الواجهة والوضوح

<p>المترشح أن يذكر أفكاراً أخرى مختلفة عن الأفكار الواردة في مقياس الإصلاح على أن تكون على صلة بعنصري الأخطاء المدعومة</p>	<p>تحليل عنصري الأخطاء المدعومة / توظيف بعض الحجج / توظيف الزوابط اللغوية الدالة على وجهة النظر / لغة قليلة الأخطاء مؤدية للغرض.</p>	<p>4-3</p>	<p>- الاستفادة من أعمال الآخرين وإنجازاتهم في مجال التعليم. - التدريس عن بعد (جائحة كورونا). ... 2- هذه الوسائل تساعدنا على التواصل مع العالم الخارجي: من قبيل: - عقد صداقات (الفايسبوك/الواتساب/السنجر...). - التواصل مع الأهل في القرية. - مواكبة الابتكارات العلمية والتقنية والتكنولوجية. - الاطلاع على المستجدات الوطنية والعالمية. - الاطلاع على ثقافات الآخرين (زيارة المتاحف/المهرجانات...). - التفاعل مع الآخر (تبادل الخبرات / التضامن...).</p> <p>ج- الاستنتاج الوسائل الحديثة خير مساعد على الدراسة والتواصل مع العالم الخارجي.</p>	
	<p>تغيب المال الحجاجي المردي/اختيار مال حجاجي غير مناسب لمسار الحجاج/ لغة كثيرة الأخطاء غير مؤدية للغرض.</p>	<p>0.25 - 00</p>	<p>ينتهي إلى خاتمة سردية أو سردية وصفية يعبر فيها عن حال الحجاج وتتضمن: • عدول المتكفل عن موقفه. • استحسان الحاضرين لموقفي من خلال إظهار علامات الإعجاب على وجوههم / التصفيق / التعقيب بالمشاطرة... • ...</p>	<p>3- الخاتمة: مال الحجاج (01 نقطة) للأفكار والمنهج (0.5 نقطة) اللغة</p>
	<p>اختيار مال حجاجي ملائم جزئياً في لغة قليلة الأخطاء مؤدية للغرض.</p>	<p>01 - 0.5</p>		
	<p>اختيار مال حجاجي ملائم (للتناج المتكفل بوجاهة الحجج) في لغة سليمة مؤدية للغرض بدقة.</p>	<p>1.5 - 1.25</p>		
<p>03</p>		<p>10</p>	<p>07</p>	<p>المجموع</p>

توصيات منهجية: يراعى في تطبيق الشبكة ما يلي:

الحرص على اعتماد مبدأ الفهم في إسناد العدد / الاختصار في محاسبة المتكفل على أخطاء اللغة بأنواعها على النقاط المسجلة لهذا المجال / التمييز بين الاستنتاج في نهاية الجواهر والمال المردي في وضع الختام / الاكتفاء بتحليل الأخطاء المدعومة وعدم تخصيص أسم تحليلي للأخطاء المشموسة (لا رجوع لحوار حجاجي).