

السنة الدراسية 2023-2022 الثلاثي الثاني	الإختبار الجامع الموحد في مادة العربية		وزارة التربية المندوزية الجهوية للتربية بباجة
	المستوى: التاسعة أساسيا		
	الضارب: 2	الحصّة: 2س	

اسم التلميذ(ة) و لقبه(ها):..... القسم:..... الرقم:.....

1- دراسة نصّ حجاجيّ: (10ن)

النصّ :

العالمُ اليومُ قلقٌ يعاني ألواناً من الهَلَجِ و الفُرْعِ، لا يكادُ يَطْعَمُ السَّكِينَةَ و القرارَ كأنه بُرْكانٌ حَبِيبٌ و لكنّه بُرْكانٌ من صُنْعِ البَشَرِ [فها هو أمام صراعٍ مريرٍ يَبِينُ المَبَادِي و أنظْمَةَ الحُكْمِ و تنافسٍ عنيفٍ بَيْنَ دَوْلٍ تَسْعَى إلى أن تَفْرِضَ سُلْطَانَهَا في الأَرْضِ و تَنْشُدَ بِنَسْطِ النُّفُوزِ. كلُّ مَبْدَأٍ مِنَ المَبَادِي يَهْتَفُ بِالسَّلَامِ و يَزْعُمُهُ، و كلُّ نِظَامٍ مِنَ أنظْمَةِ الحُكْمِ يَدْعِي أَنَّهُ يَدْعُمُهُ] ... لَقَدْ صار هذا السَّلَامُ المِسْكِينُ بَيْنَ جِهَاتِ الدُّوَلِ كَرَّةً يَتَخاطَفُهَا الرُّمَاءُ رُكْلاً و قَدْفاً، و ما مِنْ دَوْلَةٍ اسْتَطَاعَتْ أَنْ تُصِيبَ الهَدَفَ و أَنْ تُدْخَلَ السَّلَامَ في مَزْمَاهِ. فَإِذَا اسْتَفُوتَ دَوْلَةٌ رَأَتْ في الأُخْرَى عَدُوًّا يَتَرَبَّصُ بِهَا الدَّوَائِرُ، و متى تَبْتَسِمَ دَوْلَةٌ لِأُخْتِهَا تَكُنْ إِبْتِسَامَتُهَا مُجَامِلَةً لِخُطْئِهِ أَوْ بَرِيقَ خُدْعَةٍ تَسْتَدْنِي بِهَا الفُرْصَةَ لِكَيْ تُضْرِبَ الضَّرْبَةَ القاضِيَةَ! فَهِيَ إِبْتِسَامَةٌ أَشْبَهُ بِالتَّكْشِيرِ عَنِ الأُنْيَابِ لِالأَفْتِرَاسِ!

العالمُ اليومُ غُزبانٌ على شاطِئِ الحَزْبِ. الرِّعَازُ عُنُوقُهُ و التَّنَاقُطُ عَليهِ و هو في مَوْقِفِهِ مُقْسَعِرٌ مَفْرُورٌ كأنه مَحْمُومٌ... فَكَيْفَ تَدُومُ هَذِهِ الحَالُ؟ أَيُخِيا العَالَمَ على تَوْفُرٍ و إِزْتِقَابٍ؟ أ لَيْسَ لِهَذَا البُرْكانِ القَوَارِ أَنْ يَهْدَأَ؟ أ إلى سِلْمٍ نَحْنُ صائِرُونَ أم إلى حَزْبٍ نَسَاقٍ؟.

الحزبُ لا يَمْنَعُ حُدُوثَهَا إِلا أَمَلٌ يَنْغْرِسُ في النُّفُوسِ حَتَّى لا يَتَمَلَّكُنَا اليَأْسُ و تُنْهَكَ مِنَّا الأَعْصابُ و تُضْبِقَ الصُّدُورُ. فَلتَنْسَحْ - أَيُّهَا العَالَمُ- إلى هذا الأَمَلِ كَمَا يَسْعَى الظَّمآنُ إلى الأَزْوَاجِ.

محمود تيمور (النّبيّ الإنسان و مقالات أُخِرُ) صص 86-92، بتصرف

دار النشر، مكتبة الآداب، 1956

* شرح المفردات:

- التَوْفُرُ: التَهَيُّؤُ للشيءِ

- الرِّعَازُ: السَّدَائِدُ و المصائبُ

(ا) الفهم و بناء المعنى (3 نقاط):

1) ائتق من المفردات التالية اثنتان وطفهما الكاتب ليصور الآثار النفسية للحزب بوضع العلامة (X) في الخانة المناسبة: (0.5ن)

الهلع	...	التفؤد	...	شظايا	...	اليأس	...
-------	-----	--------	-----	-------	-----	-------	-----

2) في الفقرة الواردة بين معقوفين وضح الكاتب سببين لاندلاع الحروب، حددهما (0.5ن)

..... - /.....

3) صغ استنتاجا مناسباً للنص (0,5ن)

.....

4) يرى الكاتب أن الأمل المنعرس في النفوس كفيلاً يمنع الحزب و تحقيق السلام. هل نشاطه الرأي؟ علل إجابتك (1,5ن)

.....

.....

.....

11) الوعي بنظام اللغة و إحكام استعمالها و توظيفها (7نقاط) الشكل ضروري
1) أ - أظهر الكاتب سُخْطًا على استمرار اشتعال نار الحزب قائلًا: (أ ليس لهذا البركان القوار أن يهدأ؟) أجب عن استفهامه إجابةً مُثَبِّتَةً ثم إجابةً منفيةً (0.5ن)

جملة الاستفهام	الإجابة المثبتة	الإجابة المنفية
أ ليس لهذا البركان القوار أن يهدأ؟

ب - استفهم عما سطر في الجملتين التاليتين و حدّد وظيفة اسم الاستفهام (1ن)

الجملة	جملة الاستفهام	وظيفة اسم الاستفهام
تضربها الصرية القاضية
يهتف بالسلام

2) عبّر الكاتب عن أمليه في توقّف الحزب موطّفاً جملةً تتضمّن أمرًا. استخرجها و اذكر الصيغة التي تحقّق بها الأمر (0.5ن)

الجملة: / صيغة الأمر:

3) أ - أشكل ما ورد مسطرًا في الجملة الشرطية التالية:

- " متى تتيسر دولة لأختها تكن إبتسامتها مجاملة لحظة" (0.5ن)

ب - استبدل اسم الشرط (متى) باسم شرط آخر له نفس المعنى محافظاً على صيغة المضارع (0,5ن)

4) أنتج جملتي شرط مستجيباً للمطلوب (الأفعال تكون في صيغة المضارع) (1ن)
* تَدَلِّجُ الحُرُوبَ / تَكْتُمُ الآفَاتُ الاجْتِمَاعِيَّةُ والأَوْبَةُ [اسم شرط يفيد الظرفية المكانية]

* يَنْتَشِرُ السَّلَامُ / يَزِيحُ الإِنْسَانُ [حرف شرط يفيد الإمكان في المستقبل]

5) وظفت الكاتب أفعالاً مزيدة لإبراز مخاطر الحرب ومخلفاتها. عد إلى ما سطر منها في النص وأكمل تعبير الجدول (1ن)

الفعل المزيد المسطر	وزنه في صيغة الماضي	المعنى الذي أفادته
تتساقط
تُنْهَكَ

6) اهتد إلى صيغ المزيد المطلوبة مستعيناً بالمعاني المصوّرة لوقع الحرب على الأطفال (0,5 ن)

الفعْلُ المَزِيدُ	الْمَعْنَى المَقْتَرَحَةُ
.....	- صار لَوْنُ الحَيَاةِ أَسْوَدَ فِي عُيُونِ الأَطْفَالِ مِنْ هَوْلِ مَا رَأَوْهُ
.....	- ظَلَبَ الأَطْفَالُ العَوْتَ مِنَ اللّهِ جَزَاءَ فِظَاعَةِ الحُرُوبِ

7) اشتق من كل جذر فعلاً مزيداً يستجيب للمعنى المطلوب ووظفه في جملة مفيدة تؤكد قيمة السلم في حياة الشعوب (5,1ن)

الجذر	معنى الفعل المزيد	الفعل المزيد	الجملة
(ز، ه، ر)	الصبرورة
(ح، س، ن)	اعتبار الشيء على صفة

II- إنتاج نص حجاجي: (10 نقاط)

شهدت إحدى الدول كارثة طبيعية دمّرت بُنياناً وشرّدت سگاناً فتتالت الدعوات عبر مواقع التواصل الاجتماعي إلى التضامن مع المتضررين بأموالٍ وأعطية و موادّ غذائية. فزاعك تعليق من أحد أصدقائك يستخف فيه بالتضامن ويستتهين بأشكاله معتبراً أنها لن تُجدي نفعاً أمام هول الكارثة.

اكتب نصاً حجاجياً من خمسة وعشرين سطراً ترد فيه على صديقك فتنبت الحاجة إلى التضامن للتخفيف من آثار الكوارث وتبرر دوره في الرقي بالمجتمعات.