المدرسة الإعداديّة النموذجيّة بقابس السنوات التاسعة / 2021ـ 2022

محور المرأة **إصـــلاح الغرض الـتـاليفي عـــ01ـــدد في الانـــشـاء**

الـمـوضـوع: إدّعَى أخُوكَ خلال حِوارِكَ معهُ أنّه لمْ يكُنْ لِخروجِ المرأةِ للعملِ إلّا نتائج سلبيّة . فرفضْتَ موقفَهُ مبيّنا ما تحقّقَ للأُسرةِ و المُجتمعِ من مكاسِبَ بفضْلِ مُساهَمَةِ المرأة في العملِ إلى جانبِ الرّجلِ .

أنْقُلْ الحوار الذي دارَ بينك و بيْن أخيك مُركّزا على الحججِ التي اعتمدتها لإقناعِهِ .

المدرسة الإعدادية النموذجية بقابس
TuniTests

1 فـــهـــم الـــمـــوضـــوع:

♦**المعطى :** حدّد انطلاقا من المعطى :

- طرفا الحجاج :..... / . الدّافع للحجاج :.....

. نوع الحجاج : ..... / القرينة :.....

. الأطروحة 1 :..... ⇐نوعها :.....

. الأطروحة 2 : ..... ⇐نوعها : .....

♦ **المطلوب :**

.....

2 تـــخـــطـــيط الـــمـــوضـــوع:

◄**الـمـقـدمـة :**

اضبط عناصرها :	تعاون مع زملائك لتحرير ها :
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
	.....
	.....

لـ أعدْ تقييم مقدّمتك على ضوء الإصلاح . ماذا تلاحظ ؟.....

◄ الـخاتمة :

المدرسة الإعدادية النموذجية بقابس

لـ إقرأ خاتمتك ،ثمّ أجبْ عن الأسئلة التالية :

- حدّدتُ المآل الحجاجي بدقّة : ☐ نعم / لا ☐
- أشرتُ إلى تغيّر في سلوك أخي : ☐ نعم / لا ☐
- ربطتُ المآل بنهاية الحوار: ☐ نعم / لا ☐
- خلتْ خاتمتي من الحجج : ☐ نعم / لا ☐

لـ استمع إلى عيّنات من خاتمات زملائك ، وتخيّر منها الأفضل :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TuniTests

◄ الـجـوهـر :

- الجملة السرديّة الممهّدة للحوار :

.....

.....

.....

- حدّد عناصر كلّ أطروحة :

← الأطروحة المدحوضة : .....

.....

← الأطروحة المدعومة :.....

.....

- خصّص لكلّ عنصر ما يناسبه من أفكار :

لـ هل اهتديت إلى العناصر المطلوبة : نعم ☐ جزئيّا ☐ لا ☐

لـ أتمكنت من تفريع العناصر إلى أفكار مدعومة بحجج : نعم ☐ جزئيّا ☐ لا ☐

لـ نوّعت المؤشّرات و الروابط المنطقيّة في الربط بين الأفكار : نعم ☐ جزئيّا ☐ لا

الأطروحة المدحوضة :	لم يكن لخروج المرأة للعمل إلّا نتائج سلبيّة
أ/ على نفسها	ـ أيّ إنجازات حصدتها المرأة منذ غادرت البيت غير التعب و الإرهاق جرّاء ضغط العمل فهي كائن رقيق لا يقوى على مشاق العمل (قصور ذهني و جسدي) ـ النظرة الدّونيّة من الرّجل و تدنّي منزلتها في الأسرة و المجتمع ـ فهم المرأة للحريّة فهما خاطئا فقد أضحى العمل عندها فرصة للتهرّب من مسؤوليات البيت و سلطة الزّوج / تحوّلت إلى شخصيّو متسلّطة ، حادّة الطبع / فقدان الأنوثة / ـ عدم قدرتها على مجاراة الرّجل في سوق الشّغل جعلها تتنازل لتشغل مهنا تحطّ من كرامتها و تستغل ماديّا و معنويّا (تدنّي أجرها / اضطهادها / تتعرض للطرد التعسّفي ..) ⇔ خروج المرأة للعمل أفقدها كرامتها و انحدر بقيمتها إلى الحضيض ففقدت مكانتها و أضرّت بذاتها
ب / على الأسرة	ـ مكان المرأة الطبيعيّ هو بيتها فهو مملكتها لذلك خروجها للعمل خارجه يفقده توازنه لأنّ ربّة البيت عنه لاهية و له مهملة . ـ إهمال شؤون البيت : عدم التزام المرأة العاملة بواجباتها المنزليّة أفضى إلى الاضطراب و الفوضى في البيت (النظافة / النظام و الترتيب / الطبخ ...) ـ التفريط في خدمة الزوج : التقصير في واجباتها إزاء بعلها و التفريط في حقوقه / عدم تلبية طلباته و السّهر على راحته / غياب الشّريك الذي يفضي إليه بمشاكله ⇔ تكثر الخلافات الزوجيّة التي قد تصل إلى العنف الزّوجي أو الطّلاق ـ عدم العناية بالأولاد : أخلّت بالمهمّة السّامية التي خلقت من أجلها وهي أن تكون أمّا أليس "مدار التربية كلّه على الأم " كما أقرّ "قاسم أمين" فمن سيربّي الطفل الذي تتركه أمّه للمحاضن و رياض الأطفال بتعلّة العمل و إثبات الذّات و تحسين ظروف العيش ، حقّا ربّ عذر أقبح من ذنب / مبارحة المرأة لبيتها يجعلها تهمل أبناءها (عدم الاهتمام بنظافتهم / بدراستهم / بطعامهم /بمظهرهم) / عدم تواجد الأمّ يشعر الأبناء بالحرمان العاطفي (فقدان الدفء العائلي) / إمكانيّة تعرّض الأطفال للحوادث المختلفة داخل البيت و خارجه / انحراف الأطفال عن الطّريق القويم (رفاق السّوء ، الانحراف ...) ⇔ خروج المرأة للعمل ساهم في تفكّك الأسرة و سلبها سرّ سعادتها . علاوة على ذلك أليس "الرّجال قوّامون على النّساء " كما ورد في القرآن الكريم فلم تتعب المرأة نفسها في حين أنّ الرجل هو المسؤول عن الإنفاق و إعالة زوجته و أطفاله .
ج / على المجتمع	ـ ارتفاع نسب الطّلاق في المجتمع ـ ارتفاع نسبة العنف المسلّط على المرأة ـ ارتفاع نسبة البطالة في صفوف الرّجال : استحوذت المرأة على فرص التشغيل و احتكرت المناصب الهامّة ـ ارتفاع نسب الانحراف بين الشّباب و المراهقين بسبب تحرّر المرأة المفرط الذي لا يراعي العادات و التقاليد ، إنّها السبب الأوّل في انتشار الرّذيلة و ثشويه المجتمع فكثرت جرائم التحرّش و الاغتصاب فلو قرّت المرأة في بيتها لتفادينا كلّ هذه الشرور ـ تقهقر المجتمع على المستوى الاجتماعي و فقدان الانسجام و الترابط بين مكوّنات النّسيج الاجتماعي .
الاستنتاج :	صفوة القول : على المرأة أن تلزم بيتها و تقوم بواجبها الطبيعيّ لأنّ خروجها للعمل لم تجن منه هي و أسرتها و مجتمعها إلّا الخسران

◄ الرّبط بين الأطروحتين :.....

المدرسة الإعدادية النموذجية بقابس
TuniTests

.....

.....

.....

الأطروحة المدعومة :	ما تحقّق للأسرة و للمجتمع من مكاسب بفضل مساهمة المرأة في العمل إلى جانب الرّجل
الدحض الكلّي(رفض موقفه)	عمل المرأة حقّ مشروع لا ينازعها فيه أحد و لا ينبغي حرمانها منه بتعلّات واهية لا أساس لها من الصحّة / هي قادرة على التوفيق بين الدورين ← منطقيّا : الرجل إنسان و المرأة إنسان فإذا كان للرجل حقّ العمل فللمرأة أيضا نفس الحقّ . ← القوانين الوضعيّة و الإعلان العالمي لحقوق الإنسان أقرّت بحقّ المرأة في العمل مثل الرّجل سواء بسواء وأيّ حرمان لها من التمتّع بهذا الحقّ يعدّ تعدّيا عليها و انتهاكا لحقوقها ← الله تعالى في محكم تنزيله دعا الإنسان عموما للعمل بقوله " و قل اعملوا " مخاطبا الرّجال و النّساء ⇔ علينا التخلّي عن الأفكار البالية و تغيير العقليات السقيمة التي ترى المرأة كائنا أقلّ من الرّجل قدرة و قيمة لأنّ خروج المرأة للعمل إلى جانب الرّجل حقّق مكاسب عدّة للأسرة و للمجتمع
أ/ما تحقّق للأسرة	ـ ماديّا : تحسين مستوى عيش العائلة بالمساهمة في ميزانيّة الأسرة إلى جانب الرّجل (ارتفاع تكاليف الحياة العصريّة) ـ ذهنيّا : بثّ الوعي في الأسرة بحقّ المرأة في العمل / الوعي بأنّ المسؤوليّة في الأسرة مشتركة بين الزوج و الزوجة و الأبناء ـ نفسيّا : تحقيق السّعادة ا لعائليّة بإرساء مبدإ الحوار ليسود التّفاهم و الانسجام عند تعويد أفراد الأسرة على مراعاة حقوق الآخرين ـ سلوكيّا : بثّ قيم التعاون في العائلة و التحلّي بروح المسؤوليّة و التعويل على الذّات بوجود أمّ مثقّفة منفتحة على العالم الخارجيّ مزوّدة بالخبرات في عالم التربية وتنشئة الأبناء ⇔ الأمّ العاملة تربّي جيلا معتمدا على نفسه قادرا على مواجهة مصاعب الحياة لأنها تنقل له خبراتها التي اكتسبتها بفضل خوضها لمعترك الحياة العمليّة والزوج الذي يرى شريكة حياته تقاسمه حقّا أعباء الحياة كتفا بكتف لن يجحد فضلها و سيكون لها حتما خير سند فلن يتأفّف من أن يحمل عنها بعض مشاغل البيت و الأولاد لخير الأسرة كلّها [**+ حجة واقعيّة : مساندة والدك لأمّك العاملة و اقتسامها الأدوار**]
ب/ ما تحقّق للمجتمع	ـ اقتصاديّا : استثمار مؤهّلات المرأة و قدراتها جنبا إلى جنب مع أخيها الرّجل لدفع عجلة الاقتصاد / تحقيق الرّخاء و الازدهار و تنمية الثروات و الرّفع من مستوى العيش ⇔ بفضل خروجها للعمل تحوّلت المرأة إلى عنصر منتج لا يكتفي بالاستهلاك **[حجج إحصائيّة لإسهام المرأة العاملة في دورة الإنتاج/ حجج واقعيّة : دور المرأة الريفيّة في الإنتاج الفلاحي ، المرأة الحرفيّة ، المرأة اكتسحت كلّ الميادين الشغليّة (التعليم و الصحّة خاصّة)و أثبتت جدارة و كفاءة لا يعقل أن نحرم المجتمع من فضلها / حجة قوليّة " المرأة كفء للرّجل و مساوية له في القدرة " / منطقيّة : المجتمع الذي تحرم المرأة فيه من حقّها في العمل والعطاء هو مجتمع يسير بنصف طاقته و حتما ستكثر عثراته و يتعطّل تطوّره ، فالمرأة هي نصف المجتمع عددا و عدّة و قوّة في الإنتاج و المجتمع " طائر جناحاه رجل و امرأة " فإذا حكمنا على نصفه بالرّكود فكأنّنا حرمناها من التحليق بعيدا في سماء التألّق و الازدهار .]** ـ اجتماعيّا : إتاحة الفرصة للمرأة للعمل و تحقيقها لذاتها و استقلالها المادّي يمْحو من نفسها كلّ شعور بالاضطهاد و النقمة و الكراهيّة لمن حولها فيسود السّلام الاجتماعي و الوئام بين الأفراد ⇔ العمل يكسب المرأة ثقة بنفسها و بقدراتها و ينعكس هذا على تعاملها مع محيطها الخارجي

Tanit Test
المدرسة الإعدادية النموذجية بتقابس

	فتقبل على المساهمة في تطويره إلى جانب الرّجل و لا تدّخر جهدا للنهوض بمجتمعها لأنّه تشعر شعورا عميقا أنّ لعملها دورا فعّالا في بنا ئه و إرساء القيم السمحة التي ترتقي به و تقضي على تلك المعركة الزّائفة بين أنثى و ذكر ./ الرجل و المرأة يتكاملان لبناء مجتمع سليم **" فإلى اليوم لم يسبق الرّجل المرأة مقدار قمحة و لا هي سبقته مقدار شعرة فلا هو سيّد الميدان و لا هي سيّدته بل الاثنان معا هما سيّدا الميدان "** ـ ثقافيّا : ارتفاع نسبة الوعي العامّ بقيمة المرأة و تغيّر النظرة إلى المرأة و ارتقاؤها إلى منزلة عليا بتحوّلها إلى عنصر فاعل في المجتمع / ننتقل من المجتمع الذّكوري إلى المجتمع الإنساني / التعامل مع المرأة و تقييمها حسب إنجازاتها و بما تقدّمه للمجتمع من خدمات بفضل عملها إلى جانب أخيها الرّجل ـ حضاريّا تكامل جهود المرأة و الرّجل و تضافرها يحقّقان تقدّم الوطن / تصبح له مكانة مرموقة بين الأمم / يقاس تحضّر الأمم بالمكانة التي تحتلّها المرأة فيها " فالمجتمع السّليم لا يتنفّس برئة واحدة "
الاستنتاج	لا مناص إذن من الإقرار بحقّ المرأة في العمل إلى جانب الرّجل لما له من فوائد لا ينكرها كلّ عاقل لبيب . فالمرأة لم تخلق للبيت فقط و لا لتربية الأطفال أو رعاية الزوج لأنها ليست خادمة تنفذ الأوامر و تلبّي الرغبات، بل هي كائن بشري لها حقوق مثل الرجل فكلاهما إنسان و بالتالي يتساويان في الحقوق و الواجبات فكما تتحمّل المرأة مسؤولية بيتها على الرجل أن يقاسمها المسؤولية و كما تعلى مساهمة الرجل في بناء المجتمع يجب أن نقرّ بفضل المرأة و دورها في بناء المجتمع أيضا لأنّ الجهد الإنساني جهد مشترك بين المرأة و الرجل. و المرأة قادرة على لعب الدورين داخل البيت و خارجه بجدارة و اقتدار.