

9 أساسي 3	فرض المراقبة الأول في دراسة النصّ	السنة الدراسية : 2018 - 2019 الأستاذة : منيرة بالحاج
الإسم :		
اللقب :		
الرقم :		

النصّ :

لم يتأخّر الرجلُ النّحيلُ عن تلبية طلبِ العمدة. قدّم له كأسين ووضّع كأس الشاي على ورقة حتّى لا يلتصق ما فاض من شاي على الطاولة فأخذ العمدة الكأس و ترشّف رشفةً قويّةً و طويلةً فسمع الشبان الجالسون أمامه لرشفته قرقرة تقرّز لها بعضهم أمّا البعض الآخر فاكثفوا بالإبتسام.

[منذ الصّباح جاء هؤلاء الشبانُ إلى العمدة طالبينّ منه إلحاقهم بشغلٍ فهمُ عاطلونَ عن العمل، بعضهم مطرودٌ من المدارس و بعضهم من الذين لم يُسِعِفهم الحظّ بدخولِ مدرسةٍ، و بعضهم من الذين كانوا يعملون بالخارج و رجعوا بعد غربة طويلة و لكنهم وقّعوا في البطالة من جديد.]

سأل شابٌ وسيمٌ العمدة و قد بدت عليه علاماتُ الحزن و الأسى : « ما هوجوابك يا حضرة العمدة؟ ». فرفع العمدة رأسه و حدّق في وجهه ثمّ قال : « ليس لديّ حلّ. عليكم الإنتظار! ». قال الشابّ مستفسراً : « ننتظر ماذا؟ ». ردّ العمدة بشيء من اللامبالاة : « **رحمة الله!** ... ». لم يزد كلام العمدة الشابّ إلّا سُخْطاً بيد أنّه أثار الصّمت. و حينها قال شاب ثانٍ في لهجة استياء : « الإنتظار!... الإنتظار!... لقد انتظرنا طويلاً و نحن لا نسمع إلّا كلمة الإنتظار. فالام سننتظر؟ » و أضاف ثالث بصوت أجشّ : « نحن قووي عاطلة. إمّا تنفع و تَنفَعُ و إمّا تبحث لها عن حلّ. و في رأيي لم يبق لنا سوى حلّ واحد ». فبادره أحدهم: « و ما الحلّ؟ ». فردّ: « **الهجرة!** ». و أضاف: « إنّ حلّ الهجرة - و الله - هو الحلّ الأمثل ». علّق آخر في لهجة ساخرة : « ابحث عن واسطة حتّى تستطيع ذلك ! ». فقال سادس ساعياً إلى ردهم إلى الجادة : « إنّ الهجرة ليست حلاً أمثلاً. الحلّ يجب أن ينبع من أرضنا ».

عن «القرية و الذّباب» لنور الدّين بن بلقاسم من مجموعة «الصّمت و المرايا» ص 144-155 (بتصرف) منشورات قصص.



TuniTests

Ecole Preparatoire Pilote

Gabès

- 1/3 -

École Préparatoire Pilote

أ. الفهم : (4ن)

(0.5ن)

Gabès

1- صُغْ موضوعاً للنصّ :

(1ن)

2- ماهي أسباب البطالة حسب النصّ :

(1.5ن)

3- كشف الشبان العاطلون عن الإنعكاسات السلبية لآفة البطالة على الفرد و المجتمع. اذكر بعضها :

على الفرد	على المجتمع
.....
.....
.....

(1ن)

4) أتمّ الجدول :

مرادف	مقابل
أثر الصمت =	الأسى ≠
لم يسعفهم =	سخطاً ≠

ب. اللغة : (10ن)

(0.25ن)

1) أ) حدّد رتبة الجملة المسطرة في النصّ :

(0.25ن)

ب) استخرج من المقطع الوارد بين معقوفين جملة استئنافية مصدرة بحرف استئناف يفيد الإستدراك.
الجملة :

(0.75ن)

ج) حدّد قرينة الإستئناف في الجملة التالية :

الجملة الإستئنافية	قرينة الإستئناف
و بعضهم من الذين لم يسعفهم الحظ بدخول مدرسة.

د) ابحث في النصّ عن جملة اعتراضية :

(2ن)

2) أ) حدّد دلالة حروف الإستئناف المؤطرة في النصّ :

الحرف	دلالاته
أما البعض
ثمّ قال
بيد أنّه أثر الصمت
إمّا تنفع و تنتفع و إمّا تبحث لها عن حلّ

(0.75 ن)

ب) صل كل "ف" بالدلالة التي تناسبها حسب السياق في النص :

الدلالة	الجملة
• الجمع مع ترتيب السبب و النتيجة	... فأخذ العمدة الكأس
• الجمع مع الترتيب و التفصيل و التفسير	... فسمع الشبان الجالسون
• الجمع و الترتيب	... فهم عاطلون عن العمل

3) أ) حدّد نوع الجملة المختزلة الموضحة في النصّ بتحديد أنواعها و وظيفة العناصر المنجزة والعناصر المحذوفة : (1.5 ن)

وظيفة العناصر المحذوفة	وظيفة العناصر المنجزة	نوعها	الجملة المختزلة
.....
.....

ب) أجب بجملة مختزلة :

4) - لماذا رفض الشاب في آخر النصّ الهجرة ←
- ما فائدة توظيف الشباب ←

(1.25 ن)

ج) حلّل الجملة المختزلة الثانية تحليلا نحويًا :

Ecole Preparatoire Pilote

Gabès



TuniTests

جملة.....

(1 ن)

4) ابحث في النصّ عن
اسم مقصور
اسم منقوص

(1 ن)

5) أتمّ الجدول :

المطلوب	اعرابه	صيغته	المشتق	الفعل
.....	منصوبا	جمع المذكر السالم	اسم منقوص	اكتفى
.....	مرفوعا	جمع المذكر السالم	اسم مقصور	

III. الإنتاج : (6 ن)

تصوّر أنّ هؤلاء الشباب يرفضون العمل و يؤثرون البطالة. فتدخلت لتقنعهم بقيمة العمل في فقرة حجاجية
(أطروحة + حجّتين + استنتاج) موظفاً - اسما مقصورا
- اسما منقوصا
- أدوات الربط تفيد الإستنتاج / التفسير / الإضراب / التفصيل

(سطر المطلوب) ← (خلف النص)

~ 3/3 ~