

الباء	شمول	مذكرة لغة عربية	السنة الأولى
-------	------	-----------------	--------------

<input type="checkbox"/> يطاب تعيين الحدث المنقضي و يعينه <input type="checkbox"/> يقرأ المقطع منفردا و داخل المفردة. <input type="checkbox"/> ينصت إلى قصص <input type="checkbox"/> يرتب /مفردات للحصول على جملة <input type="checkbox"/> يكتب المقطع منفردا و داخل المفردة.	الأهداف المميزة:
<input type="checkbox"/> هل + جمل فعلية+ نعم / لا . <input type="checkbox"/> الباء شمول/السلحفاة الصغيرة. <input type="checkbox"/> تحية العلم <input type="checkbox"/> مفردات <input type="checkbox"/> مزهية	المحتوى ت:

### التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط المعلم	نشاط المتعلمين
التعبير التلقائي	عرض مشهد مصور 'مرض السلحفاة' السلحفاة مريضة	يعبر المتعلم تلقائيا - السلحفاة مريضة. - السلحفاة الصغيرة نائمة. - السلحفاة الصغيرة نائمة لأنها مريضة. - السلحفاة فوق السرير. - لا السلحفاة مريضة. - لا تستطيع السلحفاة أن تعوم. - لا مازالت السلحفاة الصغيرة مريضة. -
التعبير الموجه	أين تعوم السلحفاة؟ هل السلحفاة تعوم؟ هل تستطيع السلحفاة أن تعوم؟ هل برئت السلحفاة الصغيرة؟	-
تركيز الصيغة	: هل نزل المطر؟ هل الطقس جميل؟ تقديم أمثلة: هل خرج حمدة من القسم؟ هل كتبت سهى على اللوحة؟	يستعملون الصيغة: لا الطقس جميل. نعم الطقس جميل. يجيبون: نعم / لا المتعلمون يستعملون الصيغة: نعم / لا يعبرون: قطف سامي الأزهار. / اصطاد الصياد سمكة كبيرة.
التقييم	..... عرض مشاهد مصورة	
قراءة وضعية دالة	إعادة عرض مشهد السلحفاة <u>كتابة النص بمشاركة التلاميذ</u> <u>تقديم بعض الأسئلة لفهم النص:</u> • هل برئت السلحفاة الصغيرة؟ • هل تسبح السلحفاة في الغدير الملوث؟ • هل شربت السلحفاة من ماء العين الصافية؟	برئت السلحفاة الصغيرة و صارت تسبح في ماء الغدير الصافي و تشرب من ماء العين الصافية.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط المتعلمين
---------	-------------	----------------

## يقروون النص

بَرِنْتُ السَّلْحَفَةَ الصَّغِيرَةَ أَوْ صَارَتْ تَسْبِحُ فِي مَاءِ الْغَدِيرِ الصَّافِي وَ تَشْرَبُ مِنْ مَاءِ الْعَيْنِ الصَّافِيَةِ

- ❖ يقرؤون.
- ❖ يكتبون على الألواح
- ❖ يضعون كل كلمة في خط مغلق.

❖ قراءة الكلمات ثم ترتيبها

❖ ينجزون التمرين

❖ ينجزون

قراءة القصصات

ترتيبها: السلحفاة الصغيرة تسبح في الغدير الصافي.

يحاول المتعلمون إعادة بعض الأحداث.

يكتبون على الألواح مراعين الكتابة على الخط.

كتابة مزهية على كراس الخط.

## ❖ يقرأ النص و تدعوهم لقراءته:

❖ تدعوهم إلى تقسيم النص إلى مفردات و ترقيمه:

- ❖ تدعوهم إلى قراءة المفردة 1-6-12
- ❖ تدعوهم إلى كتابة المفردة رقم : 1
- ❖ يضعون كل كلمة من النص بعد قراءتها في خط مغلق على كتاب التلميذ.
- ❖ عرض النص في قصاصات

❖ مطالبة التلاميذ بإنجاز التمرين عدد 1-2 ص 27 من كتاب التلميذ.

❖ مطالبة التلاميذ بإنجاز التمرين عدد 3 ص 27 من كتاب التلميذ:

يختار المتعلم القصصات التالية:

الصغيرة/ الغدير / تسبح / الصافي / السلحفاة / في/

يقرأ المعلم القصة بتأني في 7دق

يكتب المعلم كلمة: مزهية على سبورة الخط مشيرا إلى قياسات الكلمة.

تقديم كراسات الخط.

التقييم

إنتاج كتابي

المطالعة

الخط