

مذكرة رياضيات



TuniTests

عدد الحصص : 3

المذكرة عدد : 28

مكون الكفاية : حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد .

الهدف المميز: التصرف في الأعداد من (0 إلى 9) كتابة/قراءة / تمثيلا/تركيبا/تفكيكا/ترتيباً

هدف الحصّة:استعمل - اكبر - اصغر - يساوي - بين الأعداد من 0 إلى 9 .

الأداء المنتظر: يوظف مفهوم المقارنة بين الأعداد و يكتب العلامة المناسبة في حل

وضعية مشكل.

الملاحظات	نشاط المتعلم	نشاط المعلم	المراحل
الانطلاق من وضعية استكشافية محسوسة .	<p>- يحدد مكونات الوضعية بمثال : ...</p> <p>- يضعون علامة (+) عندما تكون الجملة صحيحة .</p> <p>(الرجال على قدر النساء.) (المترجلون أكثر من الراكبين)</p> <p>- يقارنون الصحون و المحافظ .</p> <p>* 6 اصغر من 9 .</p> <p>- يعرض الحل التي توصل إليه بالإفصاح عن التمشي الذي توخاه .</p> <p>- يعبر بلغة رياضية</p> <p>- يلاحظون .</p> <p>- يضعون كل دلاعة في قفة</p> <p>- يقارنون القفاف و الدلاع .</p> <p>* الدلاع على قدر القفاف. $7=7$</p> <p>- يلاحظون .</p> <p>- يقارنون الصحون و المحافظ .</p> <p>* 6 اكبر من 4</p>	<p>1- -- يدعو المتعلمين إلى تأمل المشهد جيدا (كتاب التلميذ مذكرة عدد 28)</p> <p>* في السوق *</p> <p>- يدعوهم إلى وضع العلامة أمام الجملة الصحيحة .</p> <p>- يدعوهم إلى مقارنة 6 و 9</p> <p>- يدعو المتعلمين إلى عرض الحلول التي توصلوا إليها .</p> <p>يحثهم على التعبير بلغة رياضية .</p> <p>- يعرض مجموعة من الدلاع و القفاف .</p> <p>- يدعوهم إلى وضع كل دلاعة في قفة .</p> <p>- يدعوهم إلى مقارنة الدلاع و القفف .</p> <p>2-ذهب مراد إلى المغازة فلاحظ 4 محافظ معلقة على الجدار و على احد الرفوف وضع 6 صحون .</p> <p>* أقارن بين العددين : 4 و 6 .</p>	الاستكشاف (البحث)
عمل فرقي			

المساعدة

يقترح الوضعية التالية : حضر سامي حفل عيد ميلاد رامي و أطفأ معه شمعات عيد الميلاد ثم قال له " عرفت عمرك بالضبط يا رامي " .

قال رامي " أنا أيضا اعرف عمرك يا سامي ، هو اكبر من 7 و اصغر من 9 " *
أعمر الخاتنين بما يناسب :

التدريب

* يدعوهم إلى تحديد عمر كل من الطفلين بتلوين الخانة المناسبة بالأحمر .

* يحثهم على إكمال الفراغات بما يناسب :
..... اكبر من لان <
يحثهم على التعبير بلغة رياضية .

* يقترح تمرين جديد للتدريب :

اكتب مكان كل نقطة العدد الذي يأتي مباشرة قبل كل عدد و العدد الذي يأتي مباشرة بعده .

* يدعوهم الى انجاز المطلوب

* يشخص أخطاء المتعلمين و يستثمرها

* يقدم الوضعية و يدعو المتعلمين إلى فك رموزها .

التوظيف :
الإدماج

← تعد عائلة رامي 5 أفراد و تعد عائلة سامي 4 أفراد أما عائلة سلمى فتعد 3 أفراد *
يدعوهم الى تفسير كيف أن عدد عائلة سلمى اصغر من عدد أفراد عائلة سامي ؟

* ينجز التمارين ثم يعبر .

عمر رامي :

عمر سامي :

عمل فردي

9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

يلونون ثم يعبرون بلغة رياضية سليمة

- يعبر بلغة رياضية: $8 < 6$ و يكتبه على لوحته .

* يعمر الجدول

.	8	.
.	5	.
.	4	.
.	1	.
.	2	.

* يعرض الحل الذي توصل إليه - يصلحون .

* يحدد المتعلم مكونات الوضعية =

(عائلة رامي 5 أفراد ، عائلة سامي 4 أفراد ،

عائلة سلمى 3 أفراد)

عمل جماعي

	<p>* يعرض الحل الذي توصل إليه بالإفصاح عن التمشي الذي توخاه . (المقارنة) لان . > .</p>	<p>* يدعو المتعلمين إلى عرض الحمول التي توصلوا إليها</p> <p>* يشخص أخطاء المتعلمين و يستثمرها في تقديم أنشطة علاجية حيادية قبل المرور إلى النشاط الموالي .</p> <p>* دعوة التلاميذ الى التمرين (ب) من كتاب التلميذ مذكرة عدد 28 ص 77 - يشخص الأخطاء .</p>	
<p>عمل على الألواح</p>	<p>أنشطة علاجية على الألواح = مقارنات بوضع العلامة الصحيحة</p>	<p>تقديم مشهد يمثل (1) عائلة البطة (2) عائلة الأوزة (3) عائلة الدجاجة</p> <p>* دعوتهم لتعمير الفراغ بالعدد و المقارنة ب : > ، < ، =</p>	<p>التقييم</p>
<p>عمل فردي إصلاح جماعي</p>	<p>* يلجز النشاط . * يصلح .</p> <p>يتأملون المشهد</p> <p>* يلجز النشاط .</p> <p>* يقوم بعملية مقارنة بوضع عدد أفراد كل عائلة و العلامة الصحيحة .</p>	<p>عدد عناصر عائلة البطة = عدد عناصر عائلة الأوزة =</p> <p>عدد عناصر عائلة الدجاجة = عدد عناصر عائلة البطة =</p> <p>عدد عناصر عائلة الأوزة = عدد عناصر عائلة الدجاجة =</p>	
<p>عمل فردي إصلاح جماعي</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>- يشخص الأخطاء .</p>



TuniTests