

الألف	شمول	مذكرة لغة عربية	السنة الأولى
-------	------	-----------------	--------------

الأهداف المميزة:	<input type="checkbox"/> يأمر <input type="checkbox"/> يقرأ المقطع منفردا و داخل المفردة. <input type="checkbox"/> يرتب/مفردات للحصول على جملة: إضافة أو تعويض عنصر <input type="checkbox"/> يكتب المقطع منفردا و داخل المفردة
المحتويات:	<input type="checkbox"/> أخرج أكتبص <input type="checkbox"/> الألف سمول / تحليل <input type="checkbox"/> نشاط مرتبط بدرس القراءة <input type="checkbox"/> أ أ أ

### التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط المعلم	نشاط المتعلمين
التعبير التلقائي	عرض مشهد مصور :	يعبر المتعلم تلقائيا - المرأة تقطف الأزهار / سامي يقص الأشجار
التعبير الموجه	أين سامي؟ ماذا يفعل سامي؟ من مع سامي؟ ماذا قال سامي لكريمة؟	- سامي في الحديقة - سامي يقطف الأزهار - سامي برفقة كريمة؟ - أصطادي الفراش تعالي هنا
تركيز الصيغة	خروج تلميذين للسيورة و أداء الحوار التالي: عرض مشاهد حوارية تساعد على استعمال الأمر	- أعطني اللوح يا سامي/ خذ القلم يا محمد - أخرج إلى السيورة/ أمسح اللوح أكتب إقرأ
التقييم	عرض مشهد الدجاجة الحمراء <u>كتابة النص بمشاركة التلاميذ</u> <u>تقديم بعض الأسئلة لفهم النص:</u>	
قراءة وضعية دالة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• من عثر على القمح؟</li> <li>• ماذا ستفعل الدجاجة بالقمح؟</li> <li>• من مع الدجاجة؟</li> </ul>	<p>عَثَرْتُ دَجَاجَةً حَمْرَاءَ عَلَيَّ إِنَاءٍ بِهِ قَمْحٌ فَقَالَتْ: مَنْ يَرْزَعُ مَعِيَ هَذَا الْقَمْحَ؟.. فَسَكَتَتْ الْإِوْرَةَ وَ سَكَتَتْ الْبَطَّةُ...</p>

نشاط المتعلمين	نشاط المعلم	المراحل
<p style="text-align: center;">يقرؤون النص ←</p> <p style="text-align: center;">عَثَرْتُ دَجَاجَةً هَمْرَاءُ عَلَى إِنَاءٍ قَمَحٍ فَقَالَتْ: مَنْ يَزِدُّعُ مَعِي هَذَا الْقَمَحَ؟ فَسَكَّتَتْ الْإِوْزَةَ أَوْ سَكَّتَتْ الْبَطَّةَ.</p> <p>❖ يقرأون.</p> <p>❖ يكتبون على الألواح</p> <p>❖ يضعون كل كلمة في خط مغلق.</p> <p>❖ قراءة الكلمات ثم ترتيبها</p> <p>❖ ينجزون التمرين</p> <p>❖ ينجزون</p> <p>❖ قراءة القصصات</p> <p>ترتيبها: <b>عثر دجاجة على إناء</b></p> <p>يضعون نقطة على السطر الرئيسي</p> <p>يكتبون على الألواح مراعين الكتابة على الخط.</p> <p>كتابة [تمساح] على كراس الخط.</p>	<p>❖ يقرأ النص و تدعوهم لقراءته:</p> <p>❖ تدعوهم إلى تقسيم النص إلى مفردات و ترفيمه:</p> <p>❖ مراجعة الحروف السابقة</p> <p>❖ تدعوهم إلى قراءة المفردة 7-8</p> <p>❖ تدعوهم إلى كتابة المفردة رقم : 8</p> <p>❖ يضعون كل كلمة من النص بعد قراءتها في خط مغلق على كتاب التلميذ.</p> <p>❖ عرض النص في قصصات</p> <p>❖ التعرض إلى حروف الوحدة السابقة من خلال النص</p> <p>❖ مطالبة التلاميذ بإنجاز التمرين عدد 1-2 ص 67 من كتاب التلميذ.</p> <p>❖ مطالبة التلاميذ بإنجاز التمرين عدد 3 ص 67 من كتاب التلميذ:</p> <p>يختار المتعلم القصصات للتعبير على المشهد:</p> <p>يرتب المتعلم القصصات</p> <p>دجاجة - إناء - على - عثر</p> <p>تعويض الدجاجة بـ : التمساح</p> <p>يكتب المعلم كلمة: [تمساح] على سبورة الخط مشيرا إلى قياسات الكلمة.</p> <p>تقديم كراسات الخط.</p>	<p><b>التقييم</b></p> <p><b>إنتاج كتابي</b></p> <p><b>الخط</b></p>