

الألف	شمول	مذكرة لغة عربية	السنة الأولى
-------	------	-----------------	--------------

الأهداف المميزة:	<input type="checkbox"/> يأمر <input type="checkbox"/> يقرأ المقطع منفردا و داخل المفردة. <input type="checkbox"/> يرتب/مفردات للحصول على جملة: إضافة أو تعويض عنصر <input type="checkbox"/> يكتب المقطع منفردا و داخل المفردة
المحتويات:	<input type="checkbox"/> أخرج أكتبص <input type="checkbox"/> الألف سمول / تحليل <input type="checkbox"/> نشاط مرتبط بدرس القراءة <input type="checkbox"/> أ أ أ

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط المعلم	نشاط المتعلمين
التعبير التلقائي	عرض مشهد مصور :	يعبر المتعلم تلقائيا - المرأة تقطف الأزهار / سامي يقص الأشجار
التعبير الموجه	أين سامي؟ ماذا يفعل سامي؟ من مع سامي؟ ماذا قال سامي لكريمة؟	- سامي في الحديقة - سامي يقطف الأزهار - سامي برفقة كريمة؟ - أصادي الفراش تعالي هنا
تركيز الصيغة	خروج تلميذين للعبورة و أداء الحوار التالي: عرض مشاهد حوارية تساعد على استعمال الأمر	- أعطني اللوح يا سامي/ خذ القلم يا محمد - أخرج إلى العبورة/ أمسح اللوح أكتب إقرأ
التقييم	عرض مشهد الدجاجة الحمراء <u>كتابة النص بمشاركة التلاميذ</u> <u>تقديم بعض الأسئلة لفهم النص:</u>	
قراءة وضعية دالة	<ul style="list-style-type: none"> • من عثر على القمح؟ • ماذا ستفعل الدجاجة بالقمح؟ • من مع الدجاجة؟ 	<p>عَثَرْتُ دَجَاجَةً حَمْرَاءَ عَلَيَّ إِنَاءً بِهِ قَمْحٌ فَقَالَتْ: مَنْ يَزْرَعُ مَعِيَ هَذَا الْقَمْحَ؟.. فَسَكَّتْ الْإِوْرَةَ وَ سَكَّتْ الْبَطَّةُ...</p>

المراحل	نشاط المعلم	نشاط المتعلمين
	<p>❖ يقرأ النص و تدعوهم لقراءته:</p> <p>❖ تدعوهم إلى تقسيم النص إلى مفردات و ترفيمه:</p> <p>❖ مراجعة الحروف السابقة</p> <p>❖ تدعوهم إلى قراءة المفردة 7-8</p> <p>❖ تدعوهم إلى كتابة المفردة رقم : 8</p> <p>❖ يضعون كل كلمة من النص بعد قراءتها في خط مغلق على كتاب التلميذ.</p> <p>❖ عرض النص في قصاصات</p> <p>❖ التعرض إلى حروف الوحدة السابقة من خلال النص</p> <p>❖ مطالبة التلاميذ بإنجاز التمرين عدد1-2 ص67 من كتاب التلميذ.</p> <p>❖ مطالبة التلاميذ بإنجاز التمرين عدد3 ص67 من كتاب التلميذ:</p>	<p>يقروون النص ←</p> <p>عَثَرْتُ دَجَاجَةً هَمْرَاءُ عَلَيَّ إِنَاءً قَمَحًا فَقَالَتْ: مَنْ يَزِدُّعُ مَعِي هَذَا الْقَمَحَ؟ فَسَكَّتَتْ الْإِوْزَةُ أَوْ سَكَّتَتْ الْبَطَّةُ. يقرأون. ❖ يكتبون على الألواح ❖ يضعون كل كلمة في خط مغلق. ❖ قراءة الكلمات ثم ترتيبها ❖ ينجزون التمرين ❖ ينجزون ❖ قراءة القصاصات</p> <p>ترتيبها: عثرت دجاجة على إناء</p> <p>يضعون نقطة على السطر الرئيسي</p> <p>يكتبون على الألواح مراعين الكتابة على الخط.</p> <p>كتابة [تمساح] على كراس الخط.</p>
التقييم	<p>يختار المتعلم القصاصات للتعبير على المشهد:</p> <p>يرتب المتعلم القصاصات</p> <p>دجاجة - إناء - على - عثرت</p> <p>تعويض الدجاجة بـ : التمساح</p>	
إنتاج كتابي	<p>يكتب المعلم كلمة: [تمساح] على سبورة الخط مشيرا إلى قياسات الكلمة.</p> <p>تقديم كراسات الخط.</p>	
الخط		