

السنة الأولى	مذكرة لغة عربية	شمول	الثاء
--------------	-----------------	------	-------

يعبر عن موقفه الوجداني إزاء الأحداث و الأشياء مستكرا

- يقرأ نصا قراءة صحيحة و مسترسلة و منغمة
- يقى نصا سرديا بحوار
- يكتب المقطع منفردا و داخل المفردة

الأهداف
المميزة:

- أهكذا
- الثاء شمول / السند غيلان في البحر
- نشاط مرتبط بدرس القراءة
- أهكذا ترمي الفضلات

المحتويات:

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط المعلم	نشاط المتعلمين
التعبير التلقائي	عرض مشهد مصور غيلان في البحر:	يعبر المتعلم تلقائيا - هذا بحر / هذه طيور / هذه شمس
التعبير الموجه	من هذا الطفل؟ ماذ يفعل غيلان؟ كيف وجد غيلان البحر؟ ماذا سيقول غيلان للمصطافين في البحر؟	- سامي * صابر / عدنان إنه غيلان - يتجول غيلان على شاطئ البحر - سيعوم غيلان في البحر ملوث و متسخ / مليء بالفضلات أهكذا تلوثون البحر أهكذا ترمي الفضلات على الشاطئ. أهكذا تقطع الأشجار و لا تحافظ على البيئة
تركيز الصيغة	شاهد غيلان رجلا يقطع الأشجار ماذا سيقول؟ عرض مشاهد لمساعدتهم على إستعمال: أهكذا؟	
التقييم	عرض مشهد غيلان في البحر <u>كتابة النص بمشاركة التلاميذ</u> <u>تقديم بعض الأسئلة لفهم النص:</u> • كيف يبدو الشاطئ؟ • ماذا فعل ثامر؟ • ماذا فعلت ثريا؟	الكل يثابر على عمله. هذا ثامر يجمع القوارير. و هذه ثريا تنظف الرمال و ذاك كثير يكس ما تثار
قراءة وضعية دالة		

المراحل	نشاط المعلم	نشاط المتعلمين
<p style="text-align: center;">التقييم</p>	<p style="text-align: center;">يقرأ النص و تدعوهم لقراءته:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ تدعوهم إلى تقسيم النص إلى مفردات و ترفيمه: ❖ مراجعة الحروف السابقة ❖ تدعوهم إلى قراءة المفردة 2--6-11-15-18 ❖ تدعوهم إلى كتابة المفردة رقم : 6-11 ❖ يضعون كل كلمة من النص بعد قراءتها في خط مغلق على كتاب التلميذ. ❖ التعرض إلى حروف الوحدة السابقة من خلال النص ❖ تعويض ثامر ب : ثريا ❖ مطالبة التلاميذ بإنجاز التمرين عدد1ص116 من كتاب التلميذ. ❖ مطالبة التلاميذ بإنجاز التمرين عدد 2 ص 116 من كتاب التلميذ: ❖ مطالبة التلاميذ بإنجاز التمرين عدد 5 ص 121 من كتاب التلميذ: 	<p style="text-align: center;">يقروون النص</p> <p style="text-align: center;">←</p> <p style="text-align: center;">الكل يثابرن على عمله.</p> <p style="text-align: center;">هذا ثامر يجمع القوارير</p> <p style="text-align: center;">و هذه ثريا تنظف الرمال</p> <p style="text-align: center;">و ذاك كثير يكس ما تناثر</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يقرؤون. ❖ يكتبون على الألواح ❖ يضعون كل كلمة في خط مغلق. ❖ ينجزون التمرين ❖ ينجزون <p style="text-align: center;">يضعون نقطة على السطر الرئيسي</p> <p style="text-align: center;">يكتبون على كراس المحاولات مراعين الكتابة على الخط.</p> <p style="text-align: center;">كتابة [أهكذا ترمي الفضلات] على كراس الخط.</p>
<p style="text-align: center;">إنتاج كتابي</p>	<p style="text-align: center;">يكتب المعلم كلمة: [أهكذا ترمي الفضلات] على سبورة الخط مشيرا إلى قياسات الكلمة.</p> <p style="text-align: center;">تقديم كراسات الخط.</p>	<p style="text-align: center;">الخط</p>