

القراءة السنة الأولى	اختبار الثلاثي الأول 2005-2006	دائرة بوفيشة مدرسة فرحات حشاد
القسم: الأولى	ديسمبر 2005	الاسم و اللقب:

<p>كل صباح تشرب ريمة حليباً ثم تخرج إلى الحديقة وتلعب مع بوبي.</p> <p>تارة ترتاح تحت الشجرة وتارة أخرى تجري وراء فراشة صغيرة.</p> <p>أما بوبي فيمرح قرب الغدير الملوّث.</p> <p>آه! ماذا حدث؟</p>	<p>مع 1 أ</p> <p>مع 1 ب</p>
<p>معالجة النص</p> <p>التعليمة 1: أضع علامة (x) أمام اسم الكلب.</p> <p><input type="checkbox"/> ميمي <input type="checkbox"/> بوبي <input type="checkbox"/> بادرة</p>	<p>مع 2</p>
<p>التعليمة 2: أربط بخط ما هو مناسب.</p> <p>* ترتاح تحت الشجرة</p> <p>* يمرح قرب الغدير</p> <p>* تجري وراء الفراشة</p> <p>* بوبي</p> <p>* ريمة</p>	<p>مع 2</p> <p>مع 2</p> <p>مع 2</p>
<p>التعليمة 3: أرتب المقاطع لأعرف ماذا حدث.</p> <p> </p> <p>..... من الماء</p>	<p>مع 2</p> <p>مع 2</p> <p>مع 2</p>

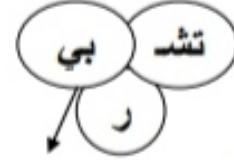
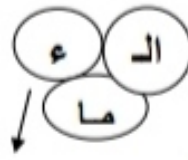
جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 2		مع 1		المعايير مستويات التملك
	العدد	عدد الإجابات	مع 1 ب	مع 1 أ	
	0	0	0	0	انعدام التملك
	1	1	2	2	دون التملك الأدنى
	2.5	2			
	4.5	3	3	3	التملك الأدنى
	5.5	4			
13	7	5	5	5	التملك الأقصى
18.5	8.5	6			
20	10	7			

القراءة السنة الأولى	اختبار الثلاثي الأول 2005-2006	دائرة بوفيشة مدرسة فرحات حشاد
القسم: الأولى	ديسمبر 2005	الاسم و اللقب:

<p>يلعب مراد مع كريمة في الحديقة الواسعة وتلعب ميمي مع السلحفاة قرب الغدير. يرمي مراد الكرة وكريمة تلقفها. تعوم السلحفاة في الغدير وتشرب من الماء الملوّث. قالت ميمي: « ما بك يا بادرة؟ ماذا حدث؟ »</p>	<u>أقرأ</u>	<p>مع 1 أ □</p> <p>مع 1 ب □</p> <p>مع 1 ج □</p>					
<p style="text-align: center;"><u>معالجة النص</u></p> <p>التعليمة 1: أضع علامة (x) أمام اسم السلحفاة.</p> <p>□ توتو □ بادرة □ ميمي □</p>	<p>مع 2 أ □</p>						
<p>التعليمة 2: ألّون الجمل المناسبة للنّص.</p> <p>تلعب السلحفاة مع ميمي قرب الغدير</p> <p>يرمي مراد الكرة وميمي تلقفها</p> <p>تشرب بادرة من الماء الملوّث</p>	<p>مع 2 أ □</p>						
<p>التعليمة 3: أربط كل جملة بما يفيد معناها.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>تسبح السلحفاة في الغدير</td> <td>يلعب مراد في الحديقة</td> </tr> <tr> <td>الحديقة الكبيرة</td> <td>تعوم السلحفاة في الغدير</td> </tr> <tr> <td>يمرح مراد في الحديقة</td> <td>الحديقة الواسعة</td> </tr> </table>	تسبح السلحفاة في الغدير	يلعب مراد في الحديقة	الحديقة الكبيرة	تعوم السلحفاة في الغدير	يمرح مراد في الحديقة	الحديقة الواسعة	<p>مع 2 ب □</p> <p>مع 2 ب □</p> <p>مع 2 ب □</p>
تسبح السلحفاة في الغدير	يلعب مراد في الحديقة						
الحديقة الكبيرة	تعوم السلحفاة في الغدير						
يمرح مراد في الحديقة	الحديقة الواسعة						

التعليمة 4 : أرتب المقاطع لأعرف بماذا نصحت ميمي بادرة .



من

لا

3 معد

.....

.....

.....

ستمرضين.

من

لا

جدول اسناد الأعداد

المجموع	3 معد	2 معد ب	2 معد أ		1 معد			المعايير مستويات التملك
			العدد	عدد الإجابات	معد أ	معد ب	معد 1 أ	
0	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
4.75	0	0	0.75	1	1	1.5	1.5	دون التملك الأدنى
6.25	0.75	0.75	1.5	2				
10.75			2.25	3	2	2	3	التملك الأدنى
13	1.5	1.5	3	4				
18.25	2.25	2.25	3.75	5	3	3.5	4.5	التملك الأقصى
20			4.5	6				

الاسم و اللقب:

ديسمبر 2006

القسم: الأولى

ريمة تمرح في الحديقة الجميلة مع كلبها
لولو قرب الغدير.
ها هي ريمة تجري وراء فراشة صغيرة ثم
ترتاح تحت الشجرة.
لكن أين لولو؟
لولو هناك قرب الغدير الملوّث يشرب ماء.
آه! ماذا حدث؟

أقرأ

مع 1 أ

مع 1 ب

مع 1 ج

معالجة النص

التعليمة 1: أضع علامة (x) أمام اسم المكان الذي تمرح فيه ريمة مع لولو.

أمام المنزل

الحديقة

المدرسة

مع 2

التعليمة 2: ألون الجمل المناسبة للنص.

لولو يشرب من ماء الغدير

لولو يجري وراء فراشة

ريمة ترتاح تحت الشجرة

مع 2

التعليمة 3: أربط كل جملة بما يفيد معناها.

لولو في الحديقة الرانعة

ريمة تمرح في الحديقة

ريمة تلعب في الحديقة

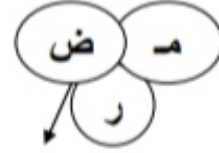
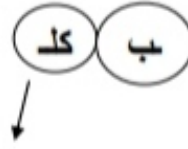
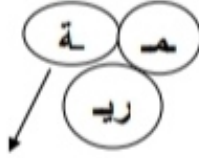
ريمة تركض وراء فراشة

ريمة تجري وراء فراشة

لولو في الحديقة الجميلة

مع 2 ب

التعليمة 4 : أرتب المقاطع لأعرف ماذا حدث للكلمة.






مع 3

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 3	مع 2 ب	مع 2 أ		مع 1			المعايير مستويات التملك
			العدد	عدد الإجابات	مع 1 ج	مع 1 ب	مع 1 أ	
0	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
4.75			0.75	1	1	1.5	1.5	دون التملك الأدنى
6.25	0.75	0.75	1.5	2				
10.75			2.25	3				
13	1.5	1.5	3	4	3	3.5	4.5	التملك الأقصى
18.25	2.25	2.25	3.75	5				
20			4.5	6				

المدرسة الابتدائية عين الزحمة دائرة بوفيشة للغة العربية 2007 / 2006	تقييم مكتسبات التلميذ في مادة القراءة في نهاية الثلاثي الأول	السنة الأولى " أ " الاسم : اللقب :
---	--	--

<p>أقرأ النَّصَّ </p> <p>كريمةُ في الشَّارعِ الفَسيحِ تَبْحَثُ عَن قِطَّتِهَا.</p> <p>- صَبَّاحَ الخَيْرِ يَا فِرَاسُ.</p> <p>- صَبَّاحَ الخَيْرِ يَا كَرِيمَةَ.</p> <p>- هَلْ رَأَيْتَ مِيمي؟</p> <p>- لَعَلَّهَا فِي أَعْلَى الشَّجَرَةِ فِي الحَدِيقَةِ.</p> <p>- مِيمي لَا تَنسَلِقُ الأشْجَارَ...</p>	
مع 2 أ	<p>التَّعْلِيمَةُ (1): أَضَعُ عَلامَةً <input checked="" type="checkbox"/> أَمَامَ مَا يُنَاسِبُ النَّصَّ</p> <p><input type="checkbox"/> - مِيمي تَنسَلِقُ الأشْجَارَ.</p> <p><input type="checkbox"/> - كَرِيمَةَ تَبْحَثُ عَن قِطَّتِهَا.</p> <p><input type="checkbox"/> - فِرَاسٌ يَبْحَثُ عَن مِيمي.</p>
مع 2 ب	<p>التَّعْلِيمَةُ (2): أَرِبُّطُ بِسَهْمِ الكَلِمَةِ بِمَعْنَاهَا </p> <p>- الوَاسِعُ</p> <p>- الفَسيحُ -</p> <p>- الجَميلُ</p> <p>- الصَّغِيرُ</p>
مع 2 ج	<p>التَّعْلِيمَةُ (3): "مِيمي ضَاعَتْ"</p> <p>أَضَعُ فِي إِطارِ الجُمْلَةِ التِّي تَدُلُّ عَلى ذَلِكَ <input type="checkbox"/></p> <p>• مِيمي لَا تَنسَلِقُ الأشْجَارَ.</p> <p>• صَبَّاحَ الخَيْرِ يَا كَرِيمَةَ.</p> <p>• كَرِيمَةَ فِي الشَّارعِ الفَسيحِ تَبْحَثُ عَن قِطَّتِهَا.</p>

<p>كَيْفَ كَانَتْ كَرِيمَةُ حَسَبَ رَأْيِكَ؟ وَ لِمَذَا؟</p> <p>التَّعْلِيمَةُ (4): أَلَوِّنُ الكَلِمَةَ المُنَاسِبَةَ </p> <p>• كَرِيمَةَ حَزِينَةَ</p> <p>• مِيمي تَقْفَرُ</p> <p>• فَرِحَةَ</p> <p>• ضَاعَتْ</p>	
مع 3	<p>التَّعْلِيمَةُ (5): أَكْمَلُ الجُمْلَةَ بِالكَلِمَاتِ التِّي لَوْنُهَا ...</p> <p>كَرِيمَةَ لِأَنَّ مِيمي</p>

جدول إسناد الأعداد

م التميز	م التميز	معايير الحد الأدنى				المعايير
		مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
3	0	0	0	0	0	درجات التملك
	0	0	0	0	0	انعدام التملك -
	5	1.5	1	1	1.5	دون التملك الأدنى +
	10	3	2	2	3	التملك الأدنى ++
	15	4.5	3	3	4.5	التملك الأقصى +++

مدرسة خزرون
السنة الأولى
تقييم مكتسبات التلاميذ
في القراءة
الثلاثي الثاني
الاسم:.....
اللقب:.....

النص:

ريمة في البستان تلعب بالبالون...
رأت ريمة فراشة جميلة فوق زهرة صفراء.
اقتربت ريمة من الفراشة لتمسكها...
نبح كلب أخيها "بوبي" بقوة... فطارت الفراشة في الفضاء

معد 1

1 | أربط عنصري الجملة حسب ما ورد في النص .

* الغابة
* المدرسة
* البستان
ريمة تتجول في *
* الريمة

معد 2

2 | أتم الجملة بإحدى العبارات التالية
(عصفورا / قطا / فراشة)



رأت ريمة

3 | أشطب الجملة الخاطئة وأعلل بكتابة جملة .
فرحت ريمة بنباح الكلب .
غضبت ريمة عندما نبح الكلب .
لماذا ؟

معد 3

.....

المعلمة : سامية الجوادي اسم التلميذ و لقبه :	تقييم مكتسبات التلاميذ في مجال: اللغة العربية الفرع : قراءة مارس 2008	الدائرة الأولى عربية مدرسة المنصورة السنة الأولى "ج"
--	--	--

<p>المعابير</p> <p>النص: اقتربت الفأرة من الشبكة بشجاعة وبدأت تقرض الخيوط بأسنانها الأمامية. قال لها الأسد: " فأرة صغيرة تساعد ملك الغابة!" قالت الفأرة: " لا تسخر مني سأخلصك من الشبكة." نجا الأسد ... فشكرها ... التعليمة -1- أضع علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-right: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">أنقذت الفأرة الأسد. وقع الأسد في شبكة صياد. تقرض الفأرة الشبكة بقوائمها.</p> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">التعليمة -2- أربط بما يناسب.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="width: 45%;"> <p>✳ لا تسخر مني.</p> <p>✳ فأرة تساعد ملك الغابة.</p> <p>✳ شكرا لك، أنت شجاعة.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>الأسد ✳</p> <p>الفأرة ✳</p> </div> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">التعليمة -3- أعوّض الكلمة المسطرة بأخرى.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="width: 45%;"> <p>..... الفأرة</p> <p>..... ملك الغابة</p> <p>..... تساعد</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>اقتربت الفأرة ←</p> <p>تساعد ملك الغابة ←</p> <p>تساعد ملك الغابة ←</p> </div> </div>	<p>مع 2 أ</p> <p>مع 2 ب</p> <p>مع 2 ج</p>
--	---

التعليمة-4-

أنقذت الفأرة الأسد.
أكتب قرينة من النص.

سخر الأسد من الفأرة.
أكتب قرينة من النص.

مع 2

الفأرة شجاعة.
أعود إلى النص وألون الجملة التي تدل على ذلك.

هذه أبطال تعرفتم عليها وأعجبتم لأنها نجحت بفضل عزائمها وإصرارها.



الأرنب



صابر



السلحفاة

التعليمة-15-

أربط كل جملة بالشخصية التي تناسبها.

* أصبحت حديقتي جميلة.

* وصلت قبل الأرنب.

* أنقذت ملك الغابة.

الفأرة *

السلحفاة *

صابر *

مع 3

التعليمة-5ب-

أقرأ أو ألون ما أوافق عليه.

أعمل بعزم ودون ملل.

أسخر من أصحابي.

أحترم غيري.

مع 3 ب

جدول إسناد الأعداد

معيير التميز	معايير الحد الأدنى				-
	مع 2 د	مع 2 ح	مع 2 ب	مع 2	
معيير 3	0	0	0	0	-
1	1	1	1	2	+--
2	2	2	2	4	++-
	3	3	3	6	+++

العدد

التعليمة -5ب-
أقرأ أو ألون ما أوافق عليه.

أعمل بعزم ودون ملل.

أسخر من أصحابي.

أحترم غيري.

جدول إسناد الأعداد

معيار التميز		معايير الحد الأدنى				➔
		مع 2د	مع 2ج	مع 2ب	مع 2أ	
معيار 3		0	0	0	0	-
1	1	1	1	2	1	+--
2	2	2	2	4	2	++-
	3	3	3	6	3	+++

العدد

20

حظ سعيد



مع 3ب

تقسيم الثلاثي الثاني في مادة القراءة		
المادة: قراءة	العدد المسند: 20/.....	الدائرة: عماسن // المدرسة: الحرية
الاسم واللقب:		الدرجة: الأولى // السنة: الأولى

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى						معايير التمييز
	معا1	معا2	معا3	معا4	معا5	معا6	
لا إجابة / إجابة خاطئة	0	0	0	0	0	0	معا3
دون التملك الأدنى	2	1	0.5	1	1	3	معا2
التملك الأدنى	4	2	1.5	2	3.5	4	معا1
التملك الأقصى	6	3	2.5	3	5	5.5	معا0

المعايير	التمارين
	السند 1 : أقرأ النص التالي:
معا1 <input type="checkbox"/>	تَلْعَبُ رِيْمَةُ بِالْبَالُونِ فِي الْحَقْلِ . وَفَجْأَةً انْقَطَعَ الْخَيْطُ فَأَنْطَلَقَ
معا1 <input type="checkbox"/>	الْبَالُونُ إِلَى الْأَعْلَى .
معا1 <input type="checkbox"/>	أَسْرَعَتْ رِيْمَةُ تَرْكُضُ لِتَلْحَقَ بِبَالُونِهَا .
معا2 <input type="checkbox"/>	(1) اربط بينهم :
معا2 <input type="checkbox"/>	تَلْعَبُ رِيْمَةُ بِـ
معا2 <input type="checkbox"/>	فَجْأَةً انْقَطَعَ
معا2 <input type="checkbox"/>	انطلق البالون
	(2) أكْتُبْ : نَعَمْ أَوْ لَا
معا2 <input type="checkbox"/>	- رِيْمَةُ تَرْكُضُ لِتَلْحَقَ بِبَالُونِهَا .
معا2 <input type="checkbox"/>	- نَطْلُقَ الْبَالُونُ إِلَى الْأَسْفَلِ .
معا2 <input type="checkbox"/>	- انطلق البالون إلى الأعلى .

3) أتمم بما يناسب العبارات (س - ق - ك)



.....رد

.....لب

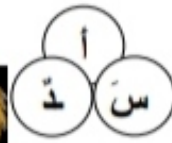
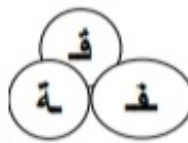
.....مكة

م2

م2

م2

4) اركب المقاطع التالية لأتحصل على مفردات:



.....

.....

.....

م2

م2

م2

م2

5) اصنف الكلمات التالية حسب الحروف:

قريب

كبير

سريع

حُقَّة

كَلْب

ساحل

ق	ك	س
.....
.....

م2

م2

م2

م2

خطا

صح

6) اندي رأيي:

.....

- أطاردُ القراشاتِ وأقتلُها.

.....

- أغيبُ بالأزهارِ وأقتلُها.

.....

- أغرسُ الأشجارَ وأسقيها.

م3

م3

م3

م3

الاسم واللقب....	تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثاني المادة: القراءة	السنة الأولى
------------------	--	--------------

نص الإختبار	المعايير
*اقرأ النص:	
الشَّمْسُ سَاطِعَةٌ. هَا هُوَ رَفِيقٌ يَنْظُرُ إِلَى الْعَصَافِيرِ تُزْفِرُقُ. جَاءَ عُصْفُورٌ صَغِيرٌ وَحَطَّ فَوْقَ الشَّجَرَةِ قُرْبَ النَّافِذَةِ. قَالَ رَفِيقٌ: "أَمْسِكْهُ يَا كَمَالٌ". فَتَحَّ كَمَالٌ النَّافِذَةَ وَكَادَ يُمَسِّكُ الْعُصْفُورَ، لَكِنَّ الْعُصْفُورَ طَارَ وَرَفَرَ فِي الْقَضَاءِ.	مع 12
<u>التعليمة 1:</u> أَشْطَبُ الْخَطَأُ: حَطَّ الْعُصْفُورُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ. حَطَّ الْعُصْفُورُ فَوْقَ الدَّارِ.	مع 2 ج
<u>التعليمة 2:</u> أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الدَّالَّةَ مِنَ النَّصِّ.	
<u>التعليمة 3:</u> أَرْبِطُ الشَّخْصِيَّةَ بِالْعَمَلِ الَّذِي قَامَتْ بِهِ	مع 12
*العُصْفُورُ * *رَفِيقٌ * *كَمَالٌ * *حَاوَلَ مَسَّكَ الْعُصْفُورِ * * طَارَ بَعْدًا. * * يَنْظُرُ إِلَى الْعَصَافِيرِ. *	
<u>التعليمة 4:</u> أَعْوِضُ الْكَلِمَةَ الْمُسْتَطَرَّةَ بِكَلِمَةٍ لَهَا نَفْسُ الْمَعْنَى: مُشْرِقَةٌ قَدِيمٌ طَارَ	مع 2 ب
جاء العُصْفُورُ الشَّمْسُ سَاطِعَةٌ رَفَرَ الْعُصْفُورُ فِي الْقَضَاءِ. التعليمة 5: أَضَعُ الْعَلَامَةَ (x) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلنَّصِّ. ها هُوَ كَمَالٌ يَنْظُرُ إِلَى الْعَصَافِيرِ تُزْفِرُقُ () ها هُوَ رَفِيقٌ يَنْظُرُ إِلَى الْعَصَافِيرِ تُزْفِرُقُ ()	مع 2 ج

مع 12

التعليمة 6: أُجِيبُ بِ نَعَمْ أَوْ لَا

أَمْسِكْ كَمَالَ الْعُصْفُورِ.

مع 3

التعليمة 7: أَكْتُبُ : "أَوَافِقُ" أَوْ "لَا أَوَافِقُ".

*أَدْعُ الْعُصْفُورَ يَعْيشُ حُرًّا فِي الْفَضَاءِ.

*أَحْسِسُ الْعُصْفُورَ فِي قَفْصٍ صَغِيرٍ.

جدول إسناد الأعداد

مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 12	مستويات التملك
1	0	0	0	انعدام التملك
	1	0.5	1.5 1 0.5	دون التملك
2	2	1	2	التملك الأدنى
	3	1.5	3 2.5	التملك الأقصى

السنة الأولى "ج"

النص التأليفي للوحدة الثالثة
ل - د - ن

السَّلْحَفَاةُ الصَّغِيرَةُ بَادِرَةٌ تَتَّجُولُ فِي الْحَقْلِ الْقَرِيبِ بَيْنَ الْوَرْدَاتِ
الْمُلَوَّنَةِ



لَقِيَهَا أَرْنُوبٌ الْمَغْرُورُ وَ قَالَ لَهَا: "أَرْجُلُكَ قَصِيرَةٌ .."



رَدَّتْ بَادِرَةٌ: "هَيَّا نَتَسَابَقْ مِنْ بَدَايَةِ الْحَقْلِ إِلَى نِهَائِيهِ"
انْطَلَقَ الْإِثْنَانِ فِي السَّبَاقِ.



السَّلْحَفَاةُ تَزْحَفُ وَ تَزْحَفُ بِبُطْءٍ كَالدُّوْدَةِ.
أَمَّا أَرْنُوبٌ تَمَدَّدَ وَ نَامَ تَحْتَ شَجَرَةٍ عَلَى جَانِبِ الطَّرِيقِ.

1- أضع علامة (X) أمام الجُملة الموافقة للنص:

- مِيمي تَتَّجُولُ فِي الْحَقْلِ
- بَادِرَةٌ تَتَّجُولُ فِي الْحَقْلِ الْقَرِيبِ
- نَامَ أَرْنُوبٌ تَحْتَ شَجَرَةٍ

2- أربط بيسمهم:

★ هَيَّا نَتَسَابَقْ

★ رَدَّتْ بَادِرَةٌ

★ أَرْجُلُكَ قَصِيرَةٌ

3- ألون الإجابة الصحيحة:

بَادِرَةٌ تَتَّجُولُ بَيْنَ الْوَرْدَاتِ الْمَنْزِلِ الْمُلَوَّنَةِ

4- أكمل الجملة بما يناسب:

بَايِرَة تَزْحَفُ بِبُطْءٍ مِثْلَ ~~~~~

5- أصنف المفردات التالية داخل الجدول

بَيْنَ - أَرْ نُوبٌ - السُّلْحَفَاءُ - الدَّوْدَةُ - بَايِرَة - تَتَّجُولُ

د	ل	نُو	ل	ن
.....
.....

5- أكمل كل مفردة بالمقطع المناسب و أرتبها لأكون بها جملة

السُّلْحَفَاءُ أَرْ نُوبٌ مِ بَايِرَة

سَخِرَ.....

6- أثري الجملة بالمفردة المناسبة: القَرِيبِ بَيْنَ الوَرْدَاتِ فِي الحَقْلِ

السُّلْحَفَاءُ الصَّغِيرَةُ تَتَّجُولُ.....

الإسم:..... اللقب:.....	تقييم الوحدة عدد 4 لغة عربية السنة الأولى	مدرسة طارق ابن زياد
----------------------------	--	------------------------

<p>المصدر: حملت سمية شبكة بيدها بيدها ووضعت مظلة على رأسها و خرجت الى البستان لتتجول و تسمع زقزقة العصافير. فجأة حطت فراشة جميلة على زهرة صفراء فرمت سمية الشبكة و كادت تمسكها، لكن الفراشة رفرفت عاليا في الفضاء الفسيح.</p>		
<p>التعليمة عدد 1: أقرأ النص و أضع علامة تحت الشخصيات الموجودة فيه:</p>		
سامي	سمية	ميمي
سلمى	فراشة	
<p>التعليمة عدد 2: دارت أحداث النص في البستان. أكتب الجملة التي تدعم ذلك من النص:</p>		
<p>.....</p>		
<p>التعليمة عدد 3: أقرأ النص و أربط كل عمل بصاحبه:</p>		
*رفرفت عاليا في الفضاء	سمية	
*خرجت الى البستان لتتجول	فراشة	
*حطت على زهرة صفراء		
<p>التعليمة عدد 4: أعوض ما هو مسطر بكلمت من النص تفيد نفس المعنى:</p>		
*طارت الفراشة عاليا —	عاليا	
* سمية تتنزه في البستان — سمية	في البستان	
* طار العصفور في الفضاء الواسع — طار العصفور في الفضاء		
<p>التعليمة عدد 5: يصطاد الناس العصافير و الفراشات ليزينوا بها بيوتهم ألون العبارة الصحيحة</p>		
أوافق	لا أوافق	
<p>لماذا؟</p>		
مع 3	مع 2	مع 1
---	0	0
--+	1	2
+++	2	4
	3	6
		6
<p>العدد المسند:.....</p>		

الاسم:.....	تقييم الوحدة عدد4	مدرسة طارق ابن
اللقب:.....	انتاج كتابي السنة الأولى	زيد

أقرأ النص و أعوض الكلمات المسطرة بما يناسب من الكلمات الموجودة في الإطار:

الشمس ساطعة و السماء صافية. هاهي رانية تركض وراء العصفور في الحديقة حط العصفور على غصن الشجرة فرمت سمية الشبكة لتمسكه لكن العصفور رفرق في الفضاء الواسع.

زرقاء	
طار	الشمس و السماء هاهي رانية وراء
البعيد	العصفور في الحديقة حط العصفور على غصن الشجرة فرمت سمية الشبكة لتمسكه لكن العصفور في الفضاء
مشرقة	
تجري	

مع4	مع3	مع2	مع1	
من 0	0	0	0	---
الى 5	1	2	2	--+
	2	4	4	-++
.....	3	6	6	+++

العدد المسند:

الاسم..... اللقب..... الاولى.....	وضعية تقييم السنة الاولى قراءة الوحدة الثالثة (ل/د/ن)	مدرسة
---	--	-------

النص

بدأ السباق بادرة تزحف نحو الوصول ,ها هي تمر بجانب الأرنب دودي
دودي المغرور نام تحت نخلة عالية .بادرة فرحت لأنها فازت في السباق.
- الكلب لولو يقدم للسلحفاة قرنفة جميلة و نونو تهديها خسا طريا.

التعليمة (1) أقرأ النص
التعليمة (2) أجب عن الاسئلة التالية

3	1 - أجب بـ " نعم " أو " لا" - لولو فاز في السباق - نونو فازت في السباق - بادرة فازت في السباق
1	2 - أربط بسهم حسب ماورد في النص. * لولو يقدم للسلحفاة * * خسا طريا. * أقحوانة . * قرنفة جميلة.	
3	3 - أكمل بما يناسب حسب ما ورد في النص. بادرة لأنها في	

<p>4- أركب الكلمات و أكون جملة و أثريها</p> <p>نو دي باد</p> <p>ته نو رة</p> <p>..... (1) (2) (3)</p>	<p>1.5</p> <p>..</p> <p>1.5</p>
<p>5 - أبدي رأيي بكتابة "أوافق" لا "أوافق"</p> <p>دودي يسخر من بادرة .</p> <p>دودي يسابق بادرة في الشارع.</p> <p>لولو يجري في الطريق.</p> <p>.....(1)</p> <p>.....(2)</p> <p>.....(3)</p>	<p>3</p>

تسند 7 نقاط للقراءة الجهرية باعتبار تعرف حروف الوحدة الثالثة (ل/ د/ ن)

<p>20</p>	<p>العدد المسند</p>	<p>.....</p>	<p>إمضاء الولي</p>
-----------	---------------------	--------------	--------------------

المدرسة	تقييم مكتسبات التلاميذ نهاية الثلاثي الثاني القراءة	السنة الأولى الاسم:..... واللقب:.....
----------------	---	---

أقرأ

الشمس ساطعة و السماء صافية . سمير و كريمة و منال في البستان. سمير يسمع زقزقة العصافير. كريمة تلعب مع السلحفاة تحت الشجرة. منال تقطف أزهارا صفراء و حمراء ثم تمسك شبكة و تركض وراء الفراشات التي ترفرف في الفضاء.

مع1
| | |

أجب

1- / أكتب " نعم " أو " لا "

- كريمة تلعب مع العصافير
- منال تجري وراء الأرناب
- الأطفال في البستان

مع2أ
| | |

2- / أربط كل شخصيّة بالعمل الذي قامت به.

- | | |
|---------|-----------------------|
| • سمير | ○ تركض وراء الفراشات |
| • كريمة | ○ يسمع زقزقة العصافير |
| • منال | ○ تلعب مع السلحفاة |

مع2ب
| | |

3- / أكمل بمفردات من النصّ:

س	ف	م	ك	ن	ل

مع2ج
| | |

4- / أربط كل كلمة بما يناسبها من حيث المعنى

- ترفرف
- تركزض
- ساطعة
- مشرقة
- تطير
- تجري

مع2د
| | |

5- / ماذا أمسكت منال يا ترى؟

أرتب المفردات لأعرف ذلك .
فراشة - منال - ملوثة - أمسكت

مع3
| | |

6- / أولن النصيحة المناسبة لمنال:

دعي الفراشات ترفرف حرّة !

أمسكها مرّة أخرى !

مع3
| | |

جدول إسناد الأعداد

مع3		معايير الحد الأدنى				مستويات التملك
		مع2د	مع2ج	مع2ب	مع2أ	
3	2	0	0	0	0	انعدام التملك
		0	1,5	0,5	0,5	التملك دون الأدنى
		0,5	3	1	1	التملك الأدنى
	5	1	4,5	1,5	1,5	التملك

السنة الأولى	تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثاني المادة: القراءة	الاسم واللقب.....
--------------	--	-------------------

المعايير	نص الإختبار
	*أقرأ النص:
مع 12	الشَّمْسُ سَاطِعَةٌ. هَا هُوَ رَفِيقٌ يَنْظُرُ إِلَى الْعَصَافِيرِ تُرْفِقُ. جَاءَ عُصْفُورٌ صَغِيرٌ وَحَطَّ فَوْقَ الشَّجَرَةِ فَرَبَّ النَّافِذَةِ. قَالَ رَفِيقٌ: "أَمْسِكْهُ يَا كَمَالٌ." فَتَحَّ كَمَالٌ النَّافِذَةَ وَكَادَ يُمَسِّكُ الْعُصْفُورَ، لَكِنَّ الْعُصْفُورَ طَارَ وَرَفَرَ فِي الْفَضَاءِ.
مع 2 ج	التعليمة 1: أَشْطَبُ الْخَطَأَ: حَطَّ الْعُصْفُورُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ. حَطَّ الْعُصْفُورُ فَوْقَ الدَّارِ.
	التعليمة 2: أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الدَّالَّةَ مِنَ النَّصِّ.
مع 12	التعليمة 3: أَرْبِطُ الشَّخْصِيَّةَ بِالْعَمَلِ الَّذِي قَامَتْ بِهِ
مع 2 ب	العُصْفُورُ * حَاوَلَ مَسِكَ الْعُصْفُورِ * رَفِيقٌ * طَارَ بَعْدًا * كَمَالٌ * يَنْظُرُ إِلَى الْعَصَافِيرِ * التعليمة 4: أَعْوِضُ الْكَلِمَةَ الْمُسَطَّرَةَ بِكَلِمَةٍ لَهَا نَفْسُ الْمَعْنَى: مُشْرِقَةٌ قَدِيمٌ طَارَ
مع 2 ج	جَاءَ الْعُصْفُورُ الشَّمْسُ سَاطِعَةٌ رَفَرَ الْعُصْفُورُ فِي الْفَضَاءِ التعليمة 5: أَضَعُ الْعَلَامَةَ (x) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلنَّصِّ. هَا هُوَ كَمَالٌ يَنْظُرُ إِلَى الْعَصَافِيرِ تُرْفِقُ () هَا هُوَ رَفِيقٌ يَنْظُرُ إِلَى الْعَصَافِيرِ تُرْفِقُ ()

مع 12

التعليمة 6: أجب بـ نَعَمْ أو لَا

أَمْسِكْ كَمَالَ الْعُصْفُورِ.

مع 3

التعليمة 7: أكتب: "أَوفِقُ" أو "لَا أَوفِقُ".


*أَدَعُ الْعُصْفُورَ يَعِيشُ حُرًّا فِي الْقَضَاءِ.

*أَحْبِسُ الْعُصْفُورَ فِي قَفْصٍ صَغِيرٍ.

جدول إسناد الأعداد

مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مستويات التملك
1	0	0	0	انعدام التملك
	1	1	1.5 1 0.5	دون التملك
2	2	2	2	التملك الأدنى
	3	3	3 2.5	التملك الأقصى

المعلمة : سامية الجوادي اسم التلميذ و لقبه : 😊	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثية الثالثة المجال: اللغة العربية الفرع : قراءة جوان 2008	الدائرة الأولى عربية مدرسة المنصورة السنة الأولى "ج"
--	---	--

<p>النص: السماء صافية والبحر هادئ والحرارة شديدة. ذهب غازي إلى البحر صحباً أبيه ليستحم. لَمَّا وصل، نصب الظلة وارتمى في الماء برشاقة ثم جلس على الشاطئ ليبنى قصراً من الرمال. اقترب منه الأب وقال له: " لا تمكث طويلاً تحت أشعة الشمس." ودون تردد، جلس غازي تحت الظلة يراقب المصطافين.</p> <p>التعليمة -1- أكتب أمام كل جملة "نعم" أو "لا".</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin: 10px 0;">  <div style="margin-left: 20px;"> <table border="1" style="width: 80px; height: 80px; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 80px; height: 30px;"></td></tr> <tr><td style="width: 80px; height: 30px;"></td></tr> <tr><td style="width: 80px; height: 30px;"></td></tr> </table> </div> </div> <p>الطقس حار. توجه غازي إلى البحر بمفرده. يطيع غازي أباه.</p> <p>التعليمة -2- أرتب الأعمال التي قام بها غازي.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="text-align: center;"> <input type="radio"/> بنى قصراً من الرمال. </div> <div style="text-align: center;"> <input type="radio"/> نصب الظلة. </div> <div style="text-align: center;"> <input type="radio"/> ارتمى في الماء برشاقة. </div> </div> <p>التعليمة -3- أعوّض المفردة المسطرة بأخرى.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="width: 45%;"> الحرارة شديدة ← الحرارة..... ارتدى غازي في الماء برشاقة. ← ارتدى غازي في الماء..... ذهب غازي إلى البحر. ←غازي إلى البحر. </div> <div style="width: 45%; text-align: right;"> <table border="1" style="width: 80px; height: 80px; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 80px; height: 30px;"></td></tr> <tr><td style="width: 80px; height: 30px;"></td></tr> <tr><td style="width: 80px; height: 30px;"></td></tr> </table> </div> </div>							المعايير مع 2 مع 2 مع 2

التعليمة-4-

أكتب في كل مرة قرينة من النص.

😊 سمع غازي نصيحة أبيه.

😊 الفصل المناسب للنص هو فصل الصيف.

😊 قدّم الأب لابنه نصيحة ثمينة.

مع 2

نحن في فصل الصيف، كلّ الأطفال ينتظرون بفارغ الصبر الذهاب إلى البحر.



التعليمة -5-

أقرأ الجمل وألّون النصائح التي يمكن أن أقدمها للأطفال.

السباحة بعد الأكل خطرٌ .

توغّل في البحر .

لا تبتعد عن الديك عندما تسبح .

العب تحت الظلّة.

البحر هائج، اترم بين الأمواج .

مع 3

جدول إسناد الأعداد

معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى				العدد
	مع 2د	مع 2ج	مع 2ب	مع 2أ	
معيّار 3	0	0	0	0	-
1.5	1.5	1.5	1	1	+--
3	3	3	2	2	++-
5	4.5	4.5	3	3	+++

العدد

20



حظ سعيد

جدول إسناد الأعداد

جدول إسناد الأعداد

معيار التميز	معايير الحد الأدنى				➔
	مع 2د	مع 2ج	مع 2ب	مع 2أ	
معيار 3	0	0	0	0	-
1.5	1.5	1.5	1	1	+--
3	3	3	2	2	++-
5	4.5	4.5	3	3	+++

العدد

20






الاسم..... العدد الرتبي.....	الاختبار الثلاثي الأول في مادة القراءة: س 1	المدرسة: حي الرياض ديسمبر 2006
النص خليل ورانية في الحديقة الواسعة. هذه رانية تلعب مع السلحفاة. هذا خليل يلعب مع الأرنب. الأرنب يقفز تحت الشجرة. كريمة تنادي رانية: - رانية، هل رأيت ميمي؟ ميمي ضاعت!		
التمرين 1 - أجب بنعم أو لا.		
مع 2	خليل ورانية في المدرسة.	_____
مع 2	خليل ورانية في الشارع.	_____
مع 2	خليل ورانية في الحديقة.	_____
التمرين 2 - أربط بالكلمة التي لها نفس المعنى.		
مع 2	* صغيرة	_____
مع 2	* ضيقة	_____
مع 2	* شاسعة	_____
التمرين 3 - أشطب الخطأ.		
مع 2	- هذه رانية تلعب مع ميمي.	_____
مع 2	- الأرنب يقفز قرب الوادي.	_____
مع 2	- هذا خليل يلعب مع الأرنب.	_____
التمرين 4 - ألون الإجابة الصحيحة. ثم أكمل بما يناسب.		
مع 3	حزينة	_____
مع 3	كريمة	_____
مع 3	فرحة	_____
	مريضة	_____
	ضاعت	_____
	لأن ميمي.....	_____

معد	معد 2	معد 2	معد 2	معد 1	مستويات التملك
3	0	0	0	0	انعدام التملك [-]
2	1,5	1	1	1,5	دون التملك []
3	3	2	2	3	التملك الأدنى [++]
5	4,5	3	3	4,5	التملك الأقصى [+++]

اسم التلميذ و لقبه : ☺	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثة الثالثة المجال: اللغة العربية الفرع : قراءة جوان 2006	الدائرة الأولى عربية مدرسة المنصورة السنة الأولى
---------------------------------	--	--

(* أقرأ النص :

الشمس مشرقة و الطقس جميل .رافق خليل أباه إلى الحقل .شرع الأب يجمع الخوخ و المشمش و أخذ خليل يلهو بين الأزهار الملونة و الأعشاب الخضراء .و فجأة شاهد عصفورا مزركشا فأعجب بجماله .طار العصفور منتقلا من شجرة إلى شجرة و خليل يتبعه و يجري وراءه ، حتى بعد عن أبيه .جلس خليل حائرا يفكر في العودة و إذا به يسمع أباه ينادي .



الأسئلة

(* أكمل الجدول بما يناسب :

المكان	الزمان	الشخصيات
.....

(* أكتب نعم أو لا

✓ ذهب خليل إلى الحقل وحيدا . (.....)

✓ صاد خليل العصفور الملون . (.....)

✓ ضاع خليل في الحقل . (.....)

(* أكتب الدليل من النص :

(* أعوض كل كلمة بأخرى لها نفس المعنى :

أخذ خليل يلهو بين الأزهار .	شاهد خليل عصفورا مزركشا .
أخذ خليل بين الأزهار خليل عصفورا مزركشا .

(* أربط الجملة بالإجابة الصحيحة :

جلس خليل حائرا . (* لأنه عجز عن مسك العصفور .

خوفا من عقاب أبيه . (* لأنه لا يعرف طريق العودة .

(* هل أعجبك ما قام به خليل ؟

أعجبني لأنّ.....

لم يعجبني لأنّ.....

معايير التميز	معايير الحد الأدنى				-	+--	++-	+++
	مع 2ج	مع 2ب	مع 2أ	مع 1				
2.5	0	0	0	0	-			
	1	1	1	2				
2.5	2	2	2	4				
	3	3	3	6				

جدول إسناد الأعداد



اللَّطْفُ شَدِيدُ الْحَرَارَةِ . لَيْسَ ثَامِرٌ قُبْحَةً تَحْمِيهِ مِنْ أَشْرَمَةِ الشَّمْسِ
 وَخَرَجَ إِلَى حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ . هُنَاكَ لَمَعَ فَرْحًا صَغِيرًا سَقَطَ
 مِنْ أَعْلَى شَجَرَةٍ يُزْقِرُ بِحِدَّةٍ مِنْ شِدَّةِ الْأَلِيمِ . اسْرَعَ الْطِفْلُ إِلَيْهِ
 وَحَمَلَهُ بِلُطْفٍ إِلَى الْمَنْزِلِ فَضَمَّدَ جِرَاحَهُ وَأَسْكَنَهُ بَيْتًا
 مِنْ خَشَبٍ وَقَدَّمَ لَهُ الْحَبَّ وَالْمَاءَ وَلَمَّا شَفِيَ وَعَادَ نَبْ
 إِلَيْهِ عَافِيَتُهُ سَأَلَتْ تُرَيَّا أَخَاهَا :
 - وَالآنَ يَا ثَامِرُ ، مَاذَا اسْتَفْعَلُ بِالْعُصْفُورِ ؟
 - طَبَعًا يَا أُخْتِي سَد

الإسم : اللقب : من 1

1] أقرأ و أربط بما يناسب :
وقصد حديقة الحيوانات .
ليس تأمر قبعة .
وذهبت إلى الشاطئ .
وتوجهت إلى حديقة المنزل .

2] في أي فصل دارت أحداث النص :

الوَنُ الإِجَابَةُ الْمُنَاسِبَةُ الشِّتَاءُ الصَّيْفُ الخَرِيفُ
الدليل من النص :

1,5

3] أجب ب نعم أو لا

أضطاد تأمر الفرخ .

أحتفظ تأمر بالفرخ في قفص .

شفي الفرخ من إصابته .

1,5



4] أحس الفرخ بالألم عندما سقط على الأرض :

الدليل من النص :

(5) اكْمِلْ بِأَفْعَالٍ مِنَ النَّصِّ لِأَعْرَفِ الْأَعْمَالِ الَّتِي قَامَ بِهَا تَأْمِيرٌ:

..... جِرَاحَهُ وَ لَهُ مَاءٌ وَحَبًّا
 وَ بَيْنًا مِنْ خَشَبٍ.

[5]

(6) أَعْوِضِ الْكَلِمَةَ بِمُرَادِهَا:

• لَمَحَ تَأْمِيرٌ فَرَحًا.

..... تَأْمِيرٌ فَرَحًا

• سَقَطَ الْفَرْخُ مِنْ أَعْلَى الشَّجَرَةِ.

..... الْفَرْخُ مِنْ أَعْلَى الشَّجَرَةِ.



(7) أَحْسَنَ تَأْمِيرُ التَّصْرِيفِ مَعَ الْفَرْخِ الصَّغِيرِ: الْوَدُنُ مَا يَنْسَابُ

فَهُوَ طِفْلٌ مُجْتَمِدٌ نَظِيفٌ عَطُوفٌ

* اكْمِلِ الْحِوَارَ الَّذِي دَارَ بَيْنَ الْأَخْوَيْنِ

- وَالآنَ يَا تَأْمِيرُ، مَاذَا اسْتَفْعَلُ بِالْعُصْفُورِ؟

- طَبَعًا يَا أُخْتِي

3 م	2 م	1 م	
0	0	0	إعدام التعلك
2 1		4 - 3 - 2 - 1	دُونَ التعلك
		6 - 5	التعلك الأدنى
2	1	10 - 9 - 8 - 7	التعلك الأعلى

المدرسة: حي الرياض ديسمبر 2006	الاختبار الثلاثي الأول في مادة القراءة: س1	الاسم..... I ... العدد الرتبي.....
النص		
<p>خليل ورائية في الحديقة الواسعة. هذه رائية تلعب مع السلحفاة. هذا خليل يلعب مع الأرنب. الأرنب يقفز تحت الشجرة. كريمة تنادي رائية: رائية، هل رأيت ميمي؟ ميمي ضاعت!</p>		
التمرين 1 - أجب بنعم أو لا.		
مع 2	خليل ورائية في المدرسة.	<input type="text"/>
مع 2	خليل ورائية في الشارع.	<input type="text"/>
مع 2	خليل ورائية في الحديقة.	<input type="text"/>
التمرين 2 - أربط بالكلمة التي لها نفس المعنى.		
مع 2	* صغيرة	<input type="text"/>
مع 2	* ضيقة	<input type="text"/>
مع 2	* شاسعة	<input type="text"/>
التمرين 3 - أشطب الخطأ.		
مع 2	هذه رائية تلعب مع ميمي.	<input type="text"/>
مع 2	الأرنب يقفز قرب الوادي.	<input type="text"/>
مع 2	هذا خليل يلعب مع الأرنب.	<input type="text"/>
التمرين 4 - ألون الإجابة الصحيحة. ثم أكمل بما يناسب.		
مع 3	حزينة	<input type="text"/>
مع 3	كريمة	<input type="text"/>
مع 3	مريضة	<input type="text"/>
مع 3	ضاعت	<input type="text"/>
لأن ميمي.....		

مستويات التملك	مع 1	مع 2	مع 3	مع 4	مع 5
انعدام التملك [-]	0	0	0	0	0
دون التملك [+]	1,5	1	1	1,5	2
التملك الأدنى [++]	3	2	2	3	3
التملك الأقصى [+++]	4,5	3	3	4,5	5