

مذكرات

للمعلم

في مادّتي :

♦ الرياضيات

♦ الإيقاظ العلمي

السنة الثانية من التعليم الأساسي



TuniTests

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : نظام قيس

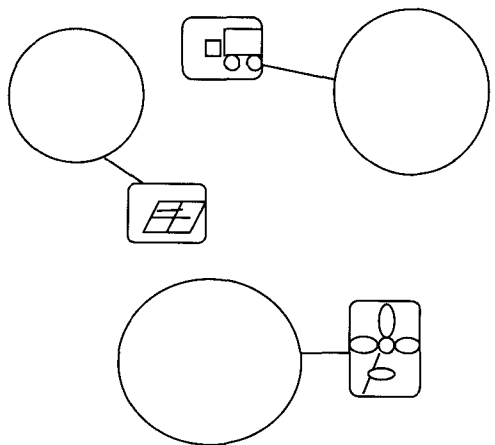
المحتوى : المجموعة ورمزها

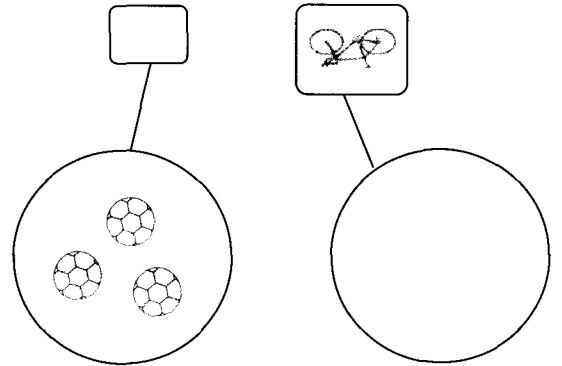
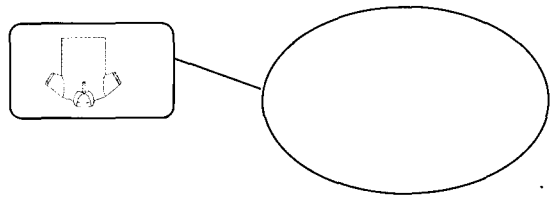
مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المجموعات

الهدف : يحدّد المتعلّم مجموعة ويرمز إليها

ومكوّناتها والعلاقة بينها

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلّم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
يمكن أن تعرض الوضعية مصوّرة		<p>← يلاحظ المتعلّم هذه الأشياء ويسمّيها.</p> <p>- نضع اللّعب وحدها والملابس وحدها والأدوات وحدها.</p> <p>↔ يمكن أن نصنّف هذه الأشياء إلى مجموعات.</p> <p>- يصنّفون الصّور وفقا لنوعها ويختارون لكلّ مجموعة رمز.</p> <p>↔ يمكن أن يكون الرّمز صورة أو حرفا.</p>	<p>دخلت الأمّ غرفة ابنها فوجدتها مبعثرة : سيّارة - كرّاسات - أقلام - مزمار - قطع نقدية - منشفة - سروال.</p> <p>كيف يمكن أن نرتب هذه الأشياء ؟</p> <p>إذن نستنتج فنقول :</p> <p>1) عرض مجموعة من الخضر والحيوانات والأزهار</p>	<p>صور مشخصات</p> <p>مشخصات</p>	<p>وضعيات الانطلاق</p> <p>الاستنتاج</p> <p>وضعيات التعلّم الآلي</p>

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← يقوم المتعلم بتصنيف الصور داخل المخططات.</p> <p>- المذياع لا ينتمي إلى مجموعة وسائل النقل.</p> <p>← خارج المخطط.</p>	<p>(2) رسم ثلاثة مخططات والرمز إليها وإعداد صور البعض منها دخيلا.</p>  <p>- يتناول المتعلم صورة مذياع ويضعها في مجموعة وسائل النقل.</p> <p>ما رأيكم؟</p> <p>إنن أين نضعه؟</p>		

			<p>أرسم عناصر المجموعة أو رمزها :</p>  	<p>مطويات</p>	
<p>الاحتياجات</p>	<p>المجموعة</p>	<p>الأنشطة المتعلم</p>	<p>الأنشطة المعلم</p>	<p>الوسائل</p>	<p>المرحل</p>

<p>المرحلة</p>	<p>الوسائل</p>	<p>الأنشطة المقترحة</p>	<p>الأنشطة المقترحة</p>	<p>الوسائل والمواد</p>	<p>ملاحظات</p>
<p>م</p>	<p>مطلوب</p>	<p>تأهيلات المعلمين أو هارنا مختارة تأهيلات المعلمين أو هارنا مختارة تأهيلات المعلمين أو هارنا مختارة تأهيلات المعلمين أو هارنا مختارة تأهيلات المعلمين أو هارنا مختارة</p>	<p>مطلوب</p>	<p>مطلوب</p>	<p>مطلوب</p>
<p>مطلوب</p>	<p>مطلوب</p>	<p>مطلوب</p>	<p>مطلوب</p>	<p>مطلوب</p>	<p>مطلوب</p>
<p>مطلوب</p>	<p>مطلوب</p>	<p>مطلوب</p>	<p>مطلوب</p>	<p>مطلوب</p>	<p>مطلوب</p>
<p>مطلوب</p>	<p>مطلوب</p>	<p>مطلوب</p>	<p>مطلوب</p>	<p>مطلوب</p>	<p>مطلوب</p>
<p>مطلوب</p>	<p>مطلوب</p>	<p>مطلوب</p>	<p>مطلوب</p>	<p>مطلوب</p>	<p>مطلوب</p>
<p>مطلوب</p>	<p>مطلوب</p>	<p>مطلوب</p>	<p>مطلوب</p>	<p>مطلوب</p>	<p>مطلوب</p>



<p>2015-2016</p> <p>التاريخ</p> <p>الاسم</p>	<p>التاريخ</p> <p>الاسم</p>	<p>التاريخ: 2015 - 2016 - 2017</p> <p>الاسم: ...</p> <p>... من ...</p> <p>... من ...</p> <p>... من ...</p> <p>... من ...</p>	<p>التاريخ: 2015 - 2016 - 2017</p> <p>الاسم: ...</p> <p>... من ...</p> <p>... من ...</p> <p>... من ...</p> <p>... من ...</p>	<p>التاريخ</p> <p>الاسم</p>	<p>التاريخ</p> <p>الاسم</p>
----------------------------------------------	-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

التاريخ: 2015 - 2016 - 2017

الاسم: ...

... من ...

... من ...

... من ...

... من ...

مذكرة



<p>الاسماء</p>	<p>الاسماء</p>	<p>اسماء بنت عبدالمطلب</p>	<p>اسماء بنت عبدالمطلب</p>	<p>اسماء بنت عبدالمطلب</p>	<p>اسماء بنت عبدالمطلب</p>
<p>اسماء بنت عبدالمطلب</p>	<p>اسماء بنت عبدالمطلب</p>	<p>اسماء بنت عبدالمطلب</p>	<p>اسماء بنت عبدالمطلب</p>	<p>اسماء بنت عبدالمطلب</p>	<p>اسماء بنت عبدالمطلب</p>

- اسماء بنت عبدالمطلب
- اسماء بنت عبدالمطلب
- اسماء بنت عبدالمطلب
- اسماء بنت عبدالمطلب

اسماء بنت عبدالمطلب

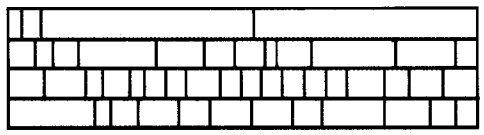
اسماء بنت عبدالمطلب

اسماء بنت عبدالمطلب



اسماء بنت عبدالمطلب

- اسماء بنت عبدالمطلب
- اسماء بنت عبدالمطلب
- اسماء بنت عبدالمطلب



اسماء بنت عبدالمطلب



• التوت واللبون
 → تصنف حسب جنسها

٤٢	٣٢	٤٢
٤٢	٣٢	٤٢

• التوت واللبون
 → تصنف حسب جنسها

• التوت واللبون
 → تصنف حسب جنسها

• التوت واللبون

→ تصنف حسب جنسها

• التوت واللبون
 → تصنف حسب جنسها



• التوت واللبون
 → تصنف حسب جنسها

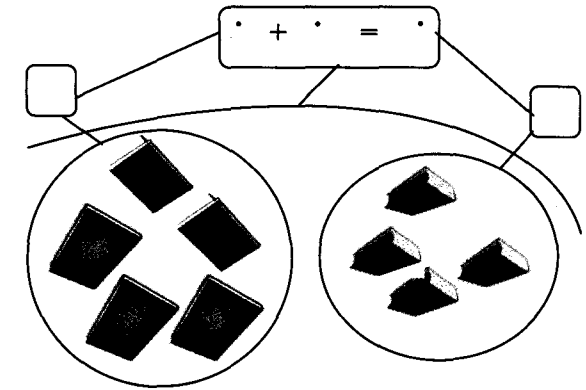
• التوت واللبون
 → تصنف حسب جنسها

• التوت واللبون
 → تصنف حسب جنسها

<p>تأثيرات</p>	<p>البيانات</p>	<p>التأثيرات</p>	<p>التأثيرات</p>	<p>البيانات</p>	<p>البيانات</p>
<p>تأثيرات</p>	<p>البيانات</p>	<p>التأثيرات</p>	<p>التأثيرات</p>	<p>البيانات</p>	<p>البيانات</p>

أكثر أو أقل مجموعتين كما يلي

- عدد الأخطاء في المجموعتين
- عدد الأخطاء في المجموعتين
- عدد الأخطاء في المجموعتين
- عدد الأخطاء في المجموعتين

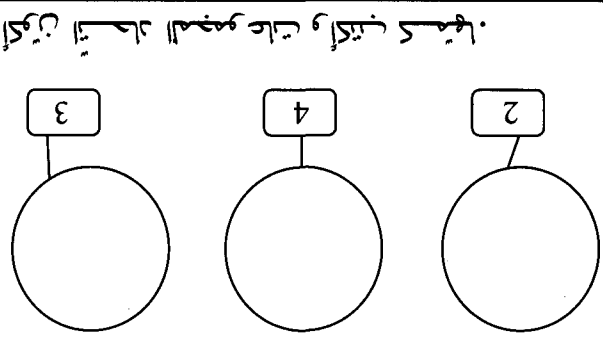


أكثر مجموعتين أو أقل المجموعتين
أكثر مجموعتين أو أقل المجموعتين
أكثر مجموعتين أو أقل المجموعتين

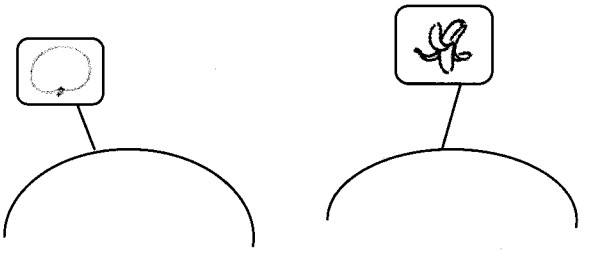
أكثر مجموعتين أو أقل المجموعتين
أكثر مجموعتين أو أقل المجموعتين
أكثر مجموعتين أو أقل المجموعتين
أكثر مجموعتين أو أقل المجموعتين
أكثر مجموعتين أو أقل المجموعتين

أكثر مجموعتين أو أقل المجموعتين
أكثر مجموعتين أو أقل المجموعتين
أكثر مجموعتين أو أقل المجموعتين

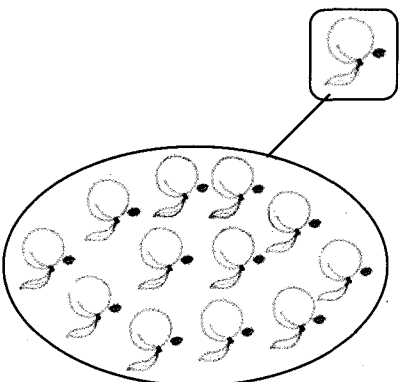
	<p>الاجابات</p>
<p>التغيرات الموسمية</p>	<p>التغيرات الموسمية</p>
<p>التغيرات الموسمية</p>	<p>التغيرات الموسمية</p>
<p>التغيرات الموسمية</p>	<p>التغيرات الموسمية</p>
<p>التغيرات الموسمية</p>	<p>التغيرات الموسمية</p>



أرسم عناصر من اختيارتي حسب الألفبائية.
 - أرسم المجموعة التي بدأها عناصر.
 - أرسم اتحاد المجموعات.
 الخرج:
 - أرسم مجموعة من أكثر من اتحاد الألفبائية من مجموعة
 الخرج:
 - أرسم مجموعة من أقل من الموز أقل من مجموعة



الاجاب من الافضل:
 التغيرات الموسمية



التغيرات الموسمية

أوراق
طائرة

تغيير

تغيير
وجيد

الاجاب

الاجاب

التغيرات الموسمية

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : نظام قيس

المحتوى : التصرف في القطع النقدية في نطاق

الأعداد من 1 ← 19

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير

الهدف : يتصرف في القطع النقدية 1 و 2 و 5

في نطاق الأعداد 1 ← 19

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← 1 - 4 - 7 - 10 - 13</p> <p>← 18 - 16 - 14</p>	<p>- أعدّ صعودا بزيادة 3 في كل مرة انطلاقا من 1</p> <p>- أعدّ نزولا بتتقيص 2 انطلاقا من 18</p> <p><u>وضعية الاستكشاف :</u></p> <p>أرجع البائع لسلمي هذه القطع</p> <p>⑩ ③ ② ① ①</p> <p>فأرادت أن تجعلها كلها قطعاً بيضاء.</p> <p>- أحسب قيمتها.</p> <p>- أبدل القطع حسب ما أرادت سلمى .</p> <p>كيف حسب ذلك؟</p>		<p>حساب ذهني</p> <p>بحث شخصي</p> <p>التبليغ</p>
		<p>← قيمة المبلغ 19 مي.</p> <p>← نبدأ بأكبر قطعة و هي 10 مي ثم الأصغر منها وصولاً إلى 1 مي.</p> <p>⑤ ⑤ ⑤ ② ① ①</p>			

پہلے
تعداد
تعداد

پہلے
تعداد
تعداد

18	18	18
----	----	----

1) پہلے آج سے 18 می
پہلے آج سے 18 می

2) پہلے آج سے 15 می
پہلے آج سے 15 می

15 می

15 می

15 می

پہلے آج سے 15 می

پہلے آج سے 15 می

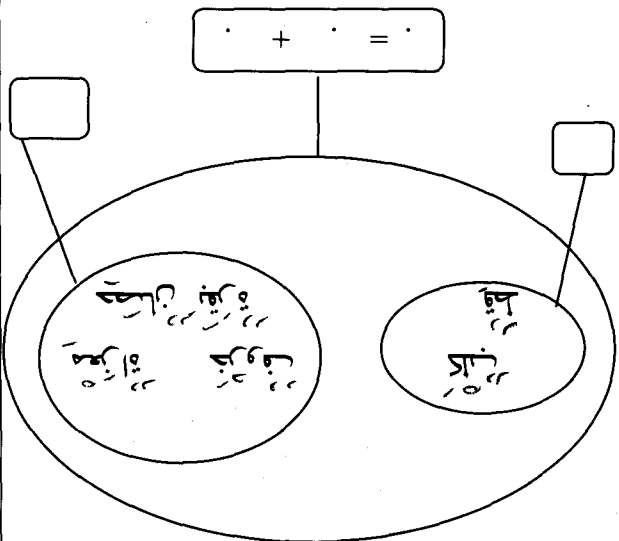
پہلے آج سے 15 می

پہلے آج سے 15 می

پہلے آج سے 15 می

پہلے آج سے 15 می

على ربي ربي
 الكائنات والحيوانات والنباتات (2)
 - الحيوانات والنباتات
 - الحيوانات والنباتات (X) في الحياة النباتية



(1) هذه الحيوانات والنباتات...

- أكل بها يتناسب
- أخذ مجموعة الأكلات والحيوانات كلها.

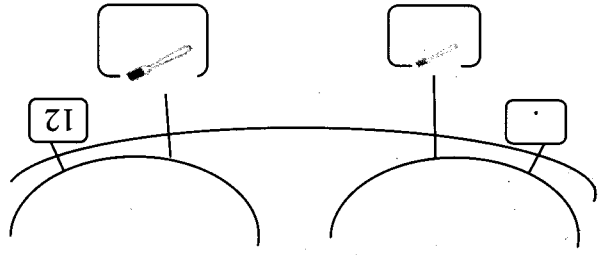
الحيوانات		
النباتات		
الحيوانات		
النباتات		
الحيوانات		
النباتات		
الحيوانات ونباتات	الحيوانات النباتات مجموعة الحيوانات النباتات مجموعة الحيوانات ونباتات	الحيوانات ونباتات مجموعة الحيوانات ونباتات مجموعة الحيوانات ونباتات مجموعة الحيوانات ونباتات

المجموعة الكائنة. المجموعة
 المجموعة هي مجموعة جزئية من

معلومات

معلومات
 الأكل

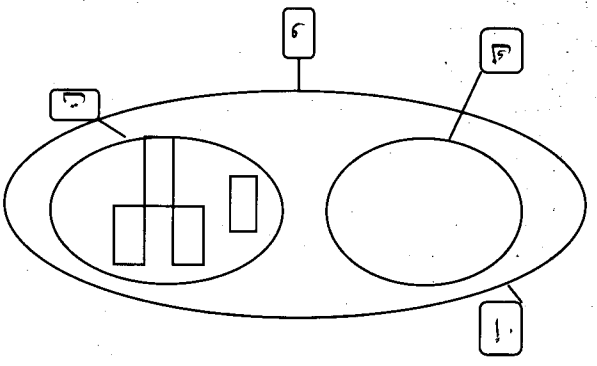
معلومات
 الأكل



أمر بفتح أي يان أخرج الشوكات فلاحظ أنها
 12 كثيره الحظيرة
 22 عددان وآن عدنان وآن

التمرين 2 صفحة 11

اسم مجموعة و اسمها:
 مجموعة الاسات مجموعة
 مجموعة الاسات
 مجموعة الاسات



→ الأجزاء

→ التسمية

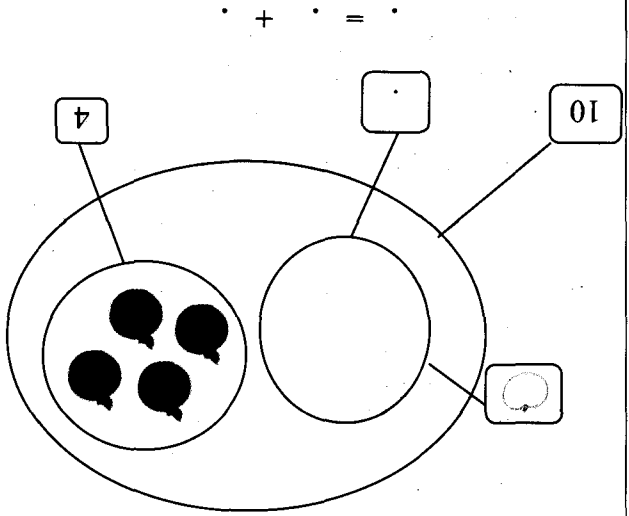
معلومات

التسمية

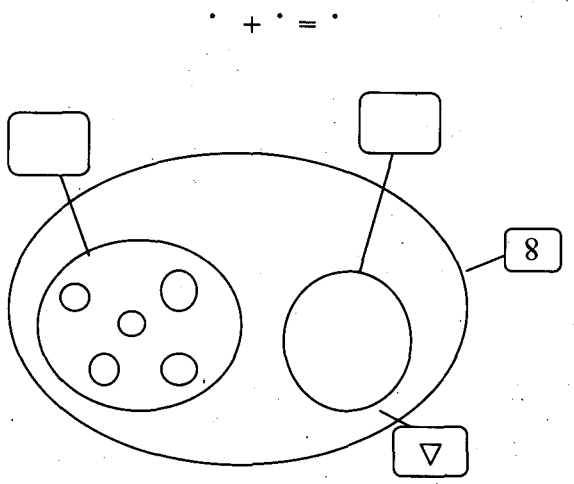
كتاب

أصلية
 وجدانية

ممكن
اقرح
حلولك
اخرى



→ 11 + 11 = 22
→ 13 + 9 = 22



اكتب مجموع الكثير من الشوكات المجموعه الميمية المجموعه الكثيره
اكتب مجموع الكثير من الشوكات المجموعه الميمية المجموعه الكثيره
اكتب مجموع الكثير من الشوكات المجموعه الميمية المجموعه الكثيره
اكتب مجموع الكثير من الشوكات المجموعه الميمية المجموعه الكثيره

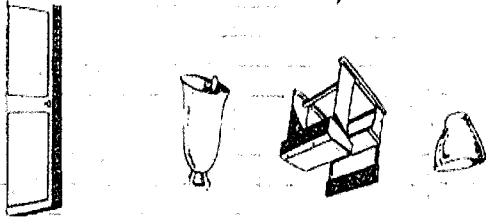
مطلوبات

تاريخ

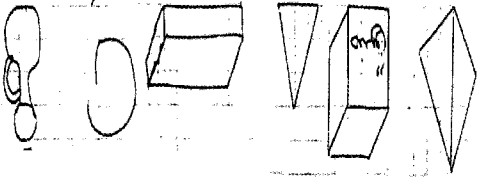


التاليه :

(3) اوزن الجزء المستوي اكل جسم من الاجسام



(2) اوزن الاجسام التي بها اجزاء منحنية



(1) اوزن كل ما اره اجسام.

بالتاليه : اجزاء منحنية

اجسام مستوية : اجسام مستوية

- المستويون في اركان وزوايا

اجسام منحنية : اجسام منحنية

الاجسام المنحنية

والاجسام المستوية

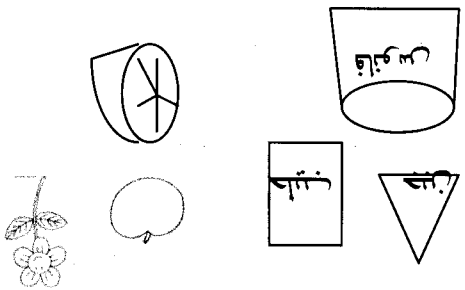
مطلوبات

2 الاجسام

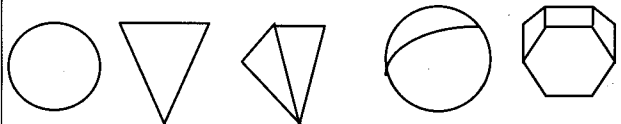
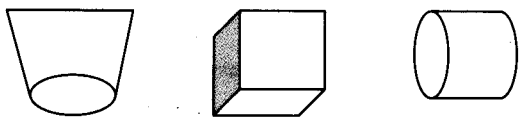
التدريب 16 صفحة 16

كتاب التلاميذ

مقياس



1) اضع (x) تحت كل جسم من اجزاء مجسمة.
 2) اربط الجسم بما يتناسبه من اجزاء (2)



ملاحظة:

كتاب التلاميذ

ان كل جسم من اجزاء مجسمة له شكل خاص

مقياس التلاميذ

مذكرة إحصاء درس

المحتوى: التجميع المنتظم والتجميع العشري

النشاط: رياضيات

المجال: العلوم والتكنولوجيا

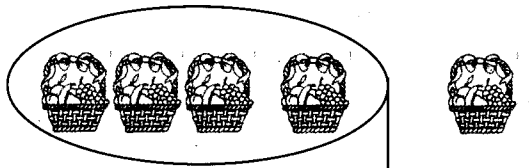
الهدف: يوظف المتعلم التجميع المنتظم والتجميع

مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

العشري في حلّ وضعيات مقترحة

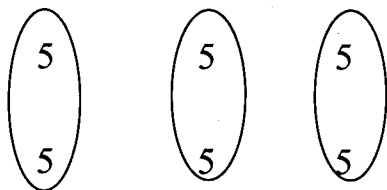
ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
عمل فردي		<p>19 - 18 ←</p> <p>←</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>العدد هو 24</p>	<p>- عددان أكبر من 17</p> <p>$6 + 10$ / $5 + 10$</p> <p><u>وضعية الاستكشاف:</u></p> <p>توجّهت العمّة خديجة يوم الأحد إلى السوق فدخلت دكانا به أنواع كثيرة من التحف الفخارية فرأت هذه المزهريات</p> <p>أجمّعها ثلاثة، ثلاثة وأعمّر الجدول</p> <p>كما شاهدت أطباقا نحاسية.</p> <p>أجمّع الأطباق عشرة عشرة وأكتب النتيجة داخل الجدول</p> <p>ما هو عدد الأطباق؟</p>	مطبوعات	حساب ذهني بحث شخصي

4 هو رقم الأحاد و 2 هو رقم العشرات
← أعتد في معرفة كم المجموعة على التنظيم
العشري لا على التنظيم المنتظم.



3	2
---	---

عشرات	أحاد
3	3



5 5	5	عشرات	أحاد
3	1	3	5

(1) واصلت خديجة سيرها فدخلت إلى سوق
الخضر والغلال فرأت سلالا مملوءة بها
* أتأمل الجدول وأصور السلال.

(2) السلع كثيرة ومتكدسة في أكياس.
* أجمع الأكياس عشرة عشرة وأكتب كمها في
الجدول.

لمّا عادت خديجة إلى البيت أعطت لحفيدها قطعا
نقدية من فئة 5 مي.

* أجمع اثنين اثنين
- أجمع القطع النقدية بما قيمته 10 مي وأكتب
كمها في الجدول

* أبحث عن المبلغ المالي.

يرسم
التعلم
مجموعة
السلال

	<p>الاسم</p> <p>الاسم</p>	<p>رئيت حديقة مشيرياتها فوجعت كل 4 سمكات في كتي . اتامل الخول و ارسم السمكات وبقا الخول .</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="996 183 1220 1157"></td> <td data-bbox="1220 183 1624 1157"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="996 1157 1220 1508">3</td> <td data-bbox="1220 1157 1624 1508">5</td> </tr> </table>			3	5		
3	5								

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

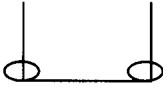
النشاط : رياضيات

المحتوى : التجميع العشري (حصّة 3)

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليّات على الأعداد

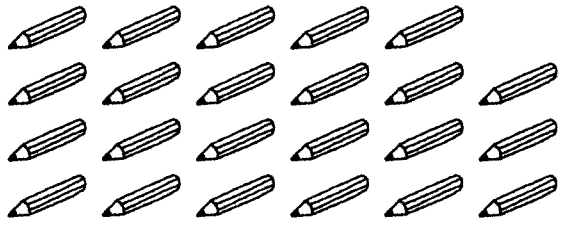
الهدف : يقدر المتعلّم كمّ مجموعة ويكتبه بجدول

المنازل انطلاقا من تجميع عشري لعناصرها

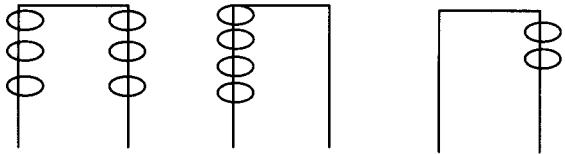
ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلّم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			<p>← العدّ بزيادة 10</p> <p>← العدّ بتفقيص 10</p>		حساب ذهني
مراقبة العمل		<p>← إنجاز التمرين على المطبوعات.</p> <p>← كتابة العدد في مكانه من الجدول.</p> <p>← تمثيله على المعداد.</p>	<p>(1) بمناسبة العودة المدرسيّة أهدت الجدّة لحفيدتها مجموعة من أقلام الزينة. أبحث عن كمّها. عدد الأقلام هو 23.</p>	السيّورة مطبوعات	وضعيات التعلّم المنهجي
مراقبة		<p>← إنجاز التمرين</p> <p>← تمثيله على المعداد.</p>	<p>(2) كما ابتاعت الأمّ مجموعة من الكراسيات. احسبها. عدد الكراسيات هو 17.</p>	السيّورة مطبوعات	
			<p>(3) بعد الفطور جلب الجدّ معه قفّة بها رمان العدد ممثّل على المعداد.</p> <p></p>	السيّورة	



TuniTests



1) : اعداد 1 و 2 و 3 و 4 و 5 و 6 و 7 و 8 و 9 و 10
تعداد و شمار



→ اعداد 1 و 2 و 3 و 4 و 5 و 6 و 7 و 8 و 9 و 10

تعداد و شمار

1 و 2 و 3 و 4 و 5 و 6 و 7 و 8 و 9 و 10

3 و 4 و 5 و 6 و 7 و 8 و 9 و 10
تعداد و شمار

1 و 2 و 3 و 4 و 5 و 6 و 7 و 8 و 9 و 10
تعداد و شمار

1 و 2 و 3 و 4 و 5 و 6 و 7 و 8 و 9 و 10
تعداد و شمار

تعداد و شمار

تعداد و شمار

→ تعداد و شمار

→

تعداد و شمار

تعداد و شمار

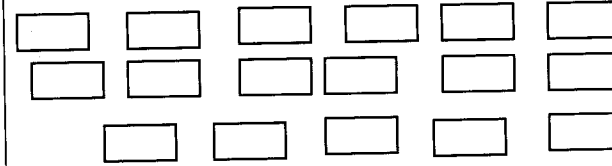
تعداد و شمار

1 و 2 و 3 و 4 و 5 و 6 و 7 و 8 و 9 و 10

- أكتب العدد بالجدول ثم أمثله على المعداد:

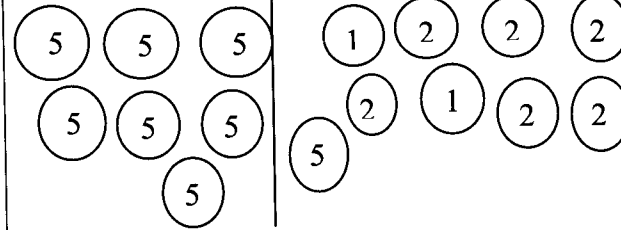
	آحاد	عشرات

(2) أحسب عدد الكراسيات:



عدد الكراسيات هو:

(3) أحمد مراد



..... مي

..... مي

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : رياضيات

المحتوى : التجميع العشري (حصّة 2)

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

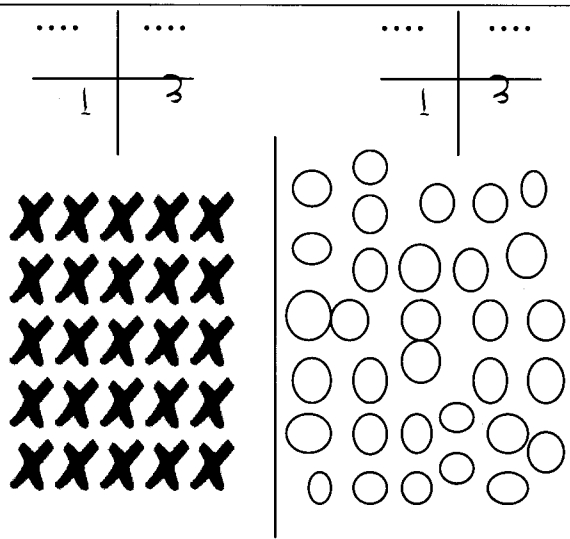
الهدف : يقدر المتعلم كم مجموعة ويكتبه بجدول

المنازل انطلاقا من تجميع عشري لعناصرها

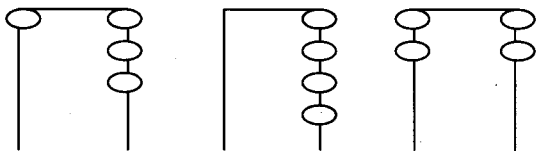
المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
حساب ذهني		العدّ بزيادة 10 انطلاقا من 20 العدّ بتتقيص 10 انطلاقا من 85	← 20 - 30 - 40 ← 85 - 75 - 65		
وضعيات التعلّم المنهجي	مطبوعات	(1) <u>الوضعية</u> : زارت عفاف حديقة الحيوانات فشاهدت مجموعة من القردة في قفص حديدي أجمع عشرة عشرة ثم أكتب العدد في مكانه من الجدول. (2) أرادت عفاف أن ترمي ببعض حبّات الكاكوية لهذه القردة.	← جدول المنازل		
	مطبوعات	(3) أمثل ما هو مرسوم على المعداد وأكتب العدد في اللافتة.	← إنجاز التمرين		

عمل
قوي
إصلاح
جيد
مراقبة
وأصلاح

5 دائرة الأعداد :
→ 31
→ 40
→ 22



الجدول:
من 10 أضعف عشرة في مكانه من
(1) أضعف عشرة في مكانه من
عاشرة - قرائتها
التجميع العشري - الأعداد ذات رقمين



الأساس.
داخل الدوائر الأربعة من 10 في 10 هي
4) قامت حفات بتجميع الجدول وتمثيل الأعداد

السنوية
مطلوبات

السنوية
الأساس

وضعية
أدوات

م
م

مذكرة إعداد درس

المحتوى: أستعمل جدول الجمع

النشاط: رياضيات

المجال: العلوم والتكنولوجيا

الهدف: يوظف المتعلم جداول جزئية للجمع

مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

في حلّ وضعيات دالة

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← 6 - 8 - 10 - 12.....</p> <p>← 30 - 25 - 20 - 15 - 10</p>	<p>- نعدّ صعودا بزيادة 2 ابتداء من 6</p> <p>- نعدّ بتنقيص 5 انطلاقا من 30</p> <p>في الصفّة التي يجلس فيها أحمد 5 أولاد و 6 بنات.</p> <p>(1) أبحث عن العدد الجملي للتلاميذ</p> <p>(2) ألون كلّ الخانات المناسبة لجملة التلاميذ ثم استخرج الكتابات الجمعيّة الموافقة لها.</p>	<p>كرّاسات الرياضيات</p> <p>كتاب التلاميذ صفحة 19</p>	<p>حساب ذهني</p> <p>بحث شخصي</p> <p>التبليغ</p> <p>الاستنتاج</p>
		<p>$11 = 6 + 5$</p> <p>$11 = 2 + 8 / 3 + 7 / 4 + 6 / 5 + \dots$</p> <p>← للعدد 11 كتابات جمعيّة عديدة.</p> <p>← لكلّ عدد كتابات جمعيّة عديدة.</p>			



٢ = ٠ + ٢

التعلم الآلي

. = . + .
 . = . + .
 . = . + .
 . = . + .

9	8	7	6	5	4	3	+
	△						0
		△					1
			△				2
				△			3

(2) بعد الدرس خرج أحمد إلى الحديقة فقطف 9 زهرات حمراء و 4 زهرات صفراء ليكون باقة. - أبحث عن العدد الجملي للأزهار ثم ألون الخانات الموافقة له.

جدول الجمع

(3) شرع أحمد في تعميم هذا الجدول. أساعده.
 . = 8 + 5
 . = 4 + 0
 14 = 7 + .
 14 = . + 9



- اكتب كمها .
- اكتب كمها .
- اكتب كمها .



1) اكتب كمها .

7									
0									
5									
3									
4									
8									
6									
+	5	0	4	1	7	2	9		

$7 + 7 = 15$

$8 + 3 = 11$

$7 + 6 = 13$

مات ونبات

نبات ونبات

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : رياضيات

المحتوى : جدول الجمع (حصّة 2)

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليّات على الأعداد

الهدف : يتمّ المتعلم جداول جزئية للجمع

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل																												
		← إنجاز فردي ← إصلاح جماعي	<p>← - نعدّ صعودا بزيادة 2 ابتداء من 14</p> <p>← - نعدّ بتنقيص 5 انطلاقا من 10</p> <p><u>الوضعية الأولى:</u> علّق أحمد جدول الجمع بغرفته لكنه نسي أن يعمّر بعض خاناته أساعده.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>12</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>↖</td> </tr> <tr> <td></td> <td>16</td> <td></td> <td>13</td> <td>10</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td></td> <td>13</td> <td></td> <td>9</td> <td>7</td> <td>13</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>12</td> <td></td> <td>9</td> <td></td> <td>4</td> <td>15</td> <td>14</td> </tr> </table> <p><u>الوضعية الثانية:</u> أعمّر جداول الجمع وأستخرج الكتابات الجمعيّة للأعداد المحاطة بدوائر.</p>	12	8	6	5	2	↖		16		13	10	8	10		13		9	7	13	6		12		9		4	15	14	مطبوعات	حساب ذهني وضعيّات التعلّم المنهجي
12	8	6	5	2	↖																												
	16		13	10	8																												
10		13		9	7	13	6																										
	12		9		4	15	14																										
				مطبوعات																													



•••••

6			▽		▽		▽
+	3	0	8	1	7	5	2

•••••

• + • = ▽

• + • = ▽

• + • = ▽

•••••

•••••

•••••

•••••

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : رياضيات

المحتوى : الخاصية التجميعية للجمع

مكون الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : يحسب المتعلم مجموع 3 أعداد أو أكثر

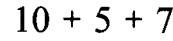
موظفا الخاصية التجميعية

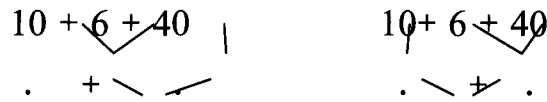
ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← 3 - 5 - 7 ...</p> <p>← 2 - 7 - 12 ...</p> <p>← نفاك 5 لنحصل على 10 ثم أزيد الباقي</p> <p>في كل مرة أجمع عددين مختلفين والنتيجة واحدة.</p> $\begin{cases} = 4 + (3 + 8) \\ = (4 + 3) + 8 \\ = 4 + 3 + 8 \end{cases}$	<p>- نعدّ صعودا بزيادة 2 ابتداء من 3</p> <p>- نعدّ بزيادة 5 انطلاقا من 2</p> <p><u>وضعية الاستكشاف:</u></p> <p>وضع أحمد في مقلته 8 أقلام زرقاء و 3 أقلام حمراء و 4 أقلام خضراء.</p> <p>أحسب أقلام أحمد.</p> <p>من له طريقة أخرى؟</p>	كراسات الرياضيات	حساب ذهني
		<p>النتيجة لم تتغير للجمع خاصية تجميعية.</p>	<p>ماذا تلاحظون ؟</p> <p>ماذا تستنتجون ؟</p>		التبليغ الاستنتاج

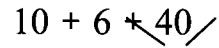
وضعيّات
التعلّم
المنهجي

1) قطفت فاطمة 7 وردات حمراء و 5 وردات بيضاء و 10 قرنفلات.
أحسب عدد الزّهرات بطرق مختلفة.

$$10 + 5 + 7$$

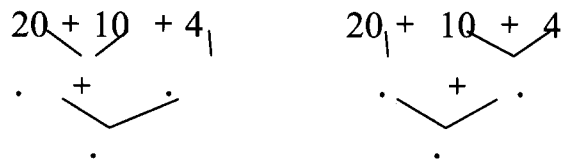

$$10 + 5 + 7$$


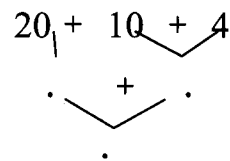
$$10 + 6 + 40$$


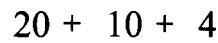
$$10 + 6 + 40$$


$$75 = 50 + (5 + 20)$$

$$75 = (50 + 5) + 20$$

$$20 + 10 + 4$$


$$20 + 10 + 4$$


$$20 + 10 + 4$$


2) أحسب المجموع التالي بثلاث طرق مختلفة

أراد الأطفال شراء كعكة فقّدم كلّ طفل نقوده

نقود وحيد | نقود وجدي | نقود فراس

20 50 10 | 20 20 20 | 50 5 20

أحسب نقود كلّ طفل بطريقتين.

من منهم يملك أكبر مبلغ؟

أرتّب المبالغ صعوداً.

اشترت خيّاطة 4 أزرار حمراء و 10 أزرار زرقاء و 20 زرّاً أبيض.

- أحسب عدد الأزرار معتمدا الخاصيّة التّجميعيّة

وضعيّة
إدماجيّة

أوراق
طائرة

تقيّم

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : رياضيات

المحتوى : الخاصية التبديلية للجمع

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : يحسب المتعلم عددين موظفا الخاصية

التبديلية

المراحل	الوسائل	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
حساب ذهني	الألواح		$9 = . + .$ $. + . = 16$ $13 = . + 8$		
السيّورة			وضعت أمي بصحن كبير به 13 موزة و 6 تفاحات و 14 مرطبة.		
وضعية الاستكشاف		$19 = 13 + 6$ أو $19 = 6 + 13$ تغيّرت مواقع الأرقام لكن النتيجة واحدة	(1) أرّتب أعداد الوضعية تنازليا (2) أحسب مجموعة الغلال المقدمة		
الاستنتاج		للجمع خاصية تبديلية.	ماذا تستنتجون؟		
وضعية التعلم الآلي			(1) قطفت مني 4 برتقالات و قطفت ليلي 3 برتقالات. - كم قطفتا معا؟		
		$7 = 4 + 3 = 3 + 4$			



استعمل الخاصية التبادلية في الإجابة
(2) أكمل العمليات التالية:

$$. = . + 2 = 2 + 5$$

$$. = . + 3 = 3 + 6$$

$$. = 2 + 4 = 4 + .$$

$$9 = . + 2 = . + 7$$

(3) أكمل بما يناسب من الأعداد :

$$. + 9 = 9 + 12$$

$$45 + 8 = . + 45$$

$$70 = . + . = . + 60$$

$$. + 20 = 20 + 54$$

$$. + 12 = 12 + .$$

$$2 + 70 = 70 + .$$

(3) رسم أحمد جدولا للجمع ثم عمّره و استخرج
كتابتين جمعيتين مطبقا التبادلية :

$$. = . + . = . + .$$

$$. = . + . = . + .$$

مطبوعات

وضعية

إدماجية

$$\cdot + \cdot = \cdot = 10 + 40$$

$$\cdot + \cdot = \cdot + \cdot = 18$$

$$\cdot + \cdot = \cdot = 5 + 13$$

$$\cdot = \cdot + \cdot = 6 + 30$$

أكمل بالعدد المناسب :

5				
7		○		
8				○
→ +	5	9	3	4

القسمة

كسرات

القسمة

مذكرة إعداد درس

المحتوى: الأعداد ذات رقمين قراءة وكتابة وتمثيلاً

النشاط: رياضيات

المجال: العلوم والتكنولوجيا

الهدف: الهدف يقرأ المتعلم الأعداد المحصورة بين

مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

10 و 99 ويكتبها و يمثلها

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← 13</p> <p>← 15 و 16 و 17</p> <p>← 69</p>	<p>- نكتب العدد المحصور بين 12 و 14</p> <p>- العداد المحصورة بين 14 و 19</p> <p>- ما هو العدد المحصور بين 68 و 70</p> <p><u>وضعية الاستكشاف:</u></p> <p>دخلت سلمى مع أخيها رامي إلى الغرفة ليلعبا معا لعبة الأعداد فاقترحت سلمى 3 أرقام هم (3 - 2 - 8).</p> <p>نبحث معهما على كل الأعداد التي يمكن الحصول عليها.</p> <p>ماذا تلاحظون في العددين 38 و 83 ؟</p>	<p>الألواح</p> <p>السيبورة</p>	<p>حساب ذهني</p> <p>بحث شخصي</p> <p>التبليغ</p>
		<p>← 28 / 82 / 32 / 38 / 83 / 23</p> <p>← تغيير موقع الرقم من الأحاد إلى العشرات ومن العشرات إلى الأحاد.</p>			

وضعية
إدماجية

مطبوعات

أكتب عدد التلاميذ بالأرقام :
صنع خزّاف خمسة وستين صحنًا وثلاثين كأسًا
وواحدًا وأربعين مزهريّة
- أمثّل أعداد التحف وأكتبها بالأرقام ثمّ بالحروف.

مزهريّة	كأس	صحن
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- أكوّن بأرقام أحادها ستّة أعداد ذات رقمين

قصد سامي ورشة أبيه فعّد ما صنعه فقال :

- صنع أبي مجموعة من النوافذ كمّها عدد رقم

أحاده يزيد 3 عن رقم عشراته ورقم عشراته هو 4

وصنع مجموعة من الأبواب كمّها عدد رقم أحاده

مثل رقم عشراته ومجموعهما 4 ومجموعة من

الطاوولات كمّها عقد كامل محصور بين 28 و38.

← 36 / 42

← ○ ○ ○ ○ ○ ○

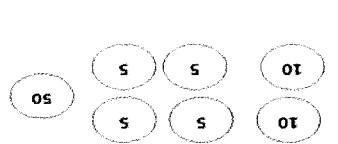
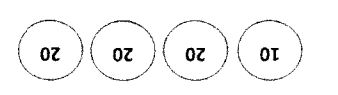
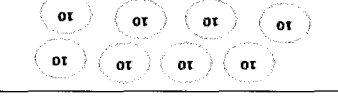
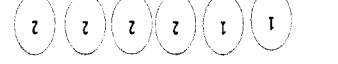
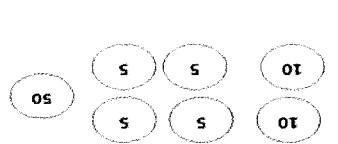
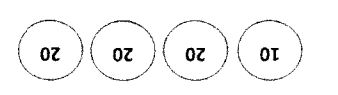
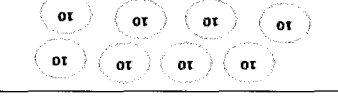
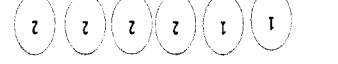
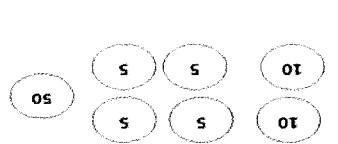
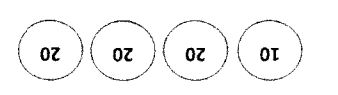
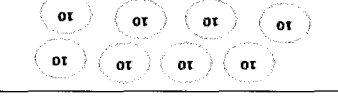
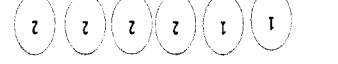
← 47

← 22

← 30

إنجاز
فردى
فإصلاح
جماعى

تقييم

			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">  </td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> حساب افتتاحی </td> <td style="text-align: center;"> افتتاحی </td> </tr> </table> <p> : طرح حساب افتتاحی (1) افتتاحی حساب و افتتاحی حساب افتتاحی حساب : افتتاحی حساب - 10 افتتاحی حساب - 10 افتتاحی حساب </p>									حساب افتتاحی	افتتاحی
													
													
													
													
حساب افتتاحی	افتتاحی												
افتتاحی حساب	افتتاحی حساب	افتتاحی حساب	افتتاحی حساب										

مذکورہ اعداد میں

المجموع : المجموع

المجموع : المجموع

المجموع : المجموع

المجموع : المجموع

المجموع : المجموع

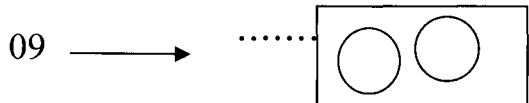
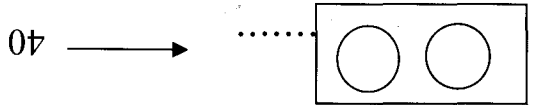
<p>التي لا يمكن وتجارات</p> <p>التي لا يمكن</p> <p>التجارة</p>		<p>80 ثمانون</p> <p>50 خمسون</p> <p>20 عشرون</p> <p>02 ستون</p> <p>: خبصا بنا يتاسب (2) اقر او</p> <p>.....</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>المعاد</p> <p>1) امل في ان يكون الذي يخدمنا طيبا في</p> <p>سنة الحج فقول</p>	<p>المعيرة التي هي حجة على قدا . قوية القاطع المعيرة التي هي حجة على قدا .</p> <p>قوية</p> <p>التي هي حجة على قدا .</p> <p>قوية</p>		
--------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

XX XXX \$ \$ \$ \$	XXXX XXXXX \$ \$ \$ \$ \$ \$	XXX \$ \$ \$ \$ \$
٢٠	٤٠	٣٠

٢٠ ٤٠ ٣٠

١٠

١٠ ٢٠ ٣٠ ٤٠ ٥٠ ٦٠ ٧٠ ٨٠ ٩٠ ١٠٠



١٠ ٢٠ ٣٠ ٤٠ ٥٠ ٦٠ ٧٠ ٨٠ ٩٠ ١٠٠

١٠ ٢٠ ٣٠ ٤٠ ٥٠ ٦٠ ٧٠ ٨٠ ٩٠ ١٠٠

١٠ ٢٠ ٣٠ ٤٠ ٥٠ ٦٠ ٧٠ ٨٠ ٩٠ ١٠٠

١٠ ٢٠ ٣٠ ٤٠ ٥٠ ٦٠ ٧٠ ٨٠ ٩٠ ١٠٠

١٠ ٢٠ ٣٠ ٤٠ ٥٠ ٦٠ ٧٠ ٨٠ ٩٠ ١٠٠

20 تاليفين



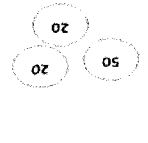


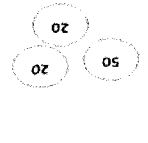


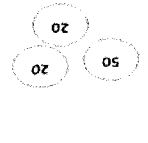


اكتب او ملى العطف المقترحة

اوراق طائفة

تقريباً

- اكتب بالحرور في قبة من اجلها.
- ما يمكن منها.
- امل ترسم الامارات الناجمة و ارسام
- امل ترسم الامارات الناجمة امل ترسم الامارات الناجمة

<p>المقارنة باستعمال علامة المساواة</p>		<p>← في مقارنة العقود و ترتيبها نعتمد على رقم العشرات .</p> <p>$70=40+30$ مي $50 < 30 + 40$ $50 < 70$</p> <p>← $30 < 40 < 50$</p> <p>$20+50=70$ $10+60=70$ $10+10+50=70$ $10+20+20+20=70$</p>	<p>على ماذا نعتمد في مقارنة العقود و ترتيبها؟</p> <p>(1) تملك درة 40 مي زادا أبوها 30 مي بينما يملك أحمد 50 مي.</p> <p>- أي الطفلين يملك أكبر مبلغ</p> <p>- أرتب كل المبالغ المذكورة في الوضعية صعودا.</p> <p>(2) ابحث عن كل الكتابات. الجمعية الموافقة ل 70 باستعمال العقود فقط.</p> <p>(3) أضع < > أو = مكان النقطة :</p> <p>$80 . 40+ 50$ $60 . 10+30+30$ $30 + 20 . 50$</p> <p>ساعد الأطفال جدّهم في تنظيف الحديقة فمدّهم بهذه المبالغ.</p>	<p>التبليغ</p> <p>الاستنتاج</p> <p>السيّورة</p> <p>وضعيات التعلّم الآلي</p>
-----------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

<p>تقديم</p>	<p>القسم كليات</p>	<p>أقارب</p> <p>10 + 50 . 10 + 60 10 + 70 . 90 80 . 0 + 80</p> <p>أتمنى منكم - ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر. - ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر. - اكتب الأعداد التي يمكن الحصول عليها.</p> <table border="1" data-bbox="425 917 985 1292"> <tr> <td>.....</td> <td>رقم 80</td> <td>رقم 70</td> </tr> <tr> <td>  </td> <td>  </td> <td>  </td> </tr> <tr> <td>أعداد</td> <td>رقم</td> <td>أعداد</td> </tr> </table>	رقم 80	رقم 70				أعداد	رقم	أعداد	<p>→ → →</p>		
.....	رقم 80	رقم 70												
														
أعداد	رقم	أعداد												

مذكرة إعداد درس

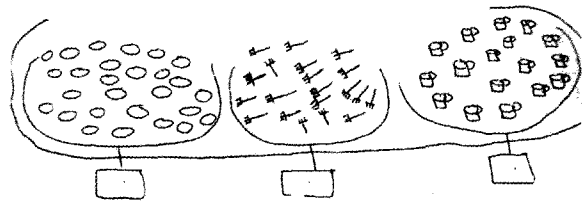
المحتوى: الأعداد من 10 إلى 99 مقارنة وترتيباً

النشاط: رياضيات

المجال: العلوم والتكنولوجيا

الهدف: يقارن المتعلم أعداداً محصورة بين 10 و 99 ويرتبها

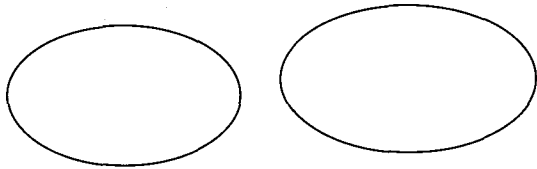
مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		14 20 26 - 25 - 24	← ← العدد الذي يسبق مباشرة 15: العدد الذي يلي مباشرة 19 هو ماهي الأعداد المحصورة بين 23 و 27. وضعية الاستكشاف: اشترت الأم هذه الأواني :	الألواح	حساب ذهني بحث شخصي
	عمل فردي		 <p>أكمل مخطط مجموعة الأواني. أقارن بوضع العلامة < أو > أو = عدد الفناجين بعدد الشوكات عدد الشوكات بعدد الصّحون عدد الصّحون بعدد الفناجين أرتب الأعداد صعوداً.</p>		

.....

..... ۸۵

۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵



- ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ :

۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵

۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ : ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵

۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵

۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵

۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵

→ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ →

۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵

۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵



۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵

- ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵

۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵

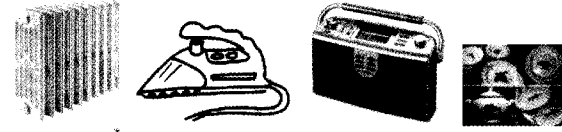
۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵ ۸۵



الوضعية الثانية :

رافقت عبير أمها إلى المغازة فقرأت الأثمان على

هذه المعروضات :



سخان	مكواة	مذياع	طاقم
د 42	د 37	د 52	د 28

■ أرتب الأثمان تصاعدياً :

.....

الوضعية الثالثة: أقرن بوضع العلامة < > =

73	37	24	42	37	28
47	73	14	24	73	82

السبورة
الكراسات

وضعية
إدماجية

عادت الأم إلى البيت فسلمت لأبنائها مبالغ مالية
لشراء ما يريدون فأعطت لسلمي 57 مي و لعبير
77 مي و لأحمد قطعة من فئة 50 مي و قطعتين
من فئة 20 مي و لرمزي 59 مي

<p>پتہ</p>	<p>کلاس</p>	<p>تاریخ</p> <p>وقت و جگہ:</p> <p>تاریخ: 18/11/2018</p> <p>وقت: 10:30 AM</p> <p>موضوع: اسلامیات</p> <p>حصہ: اول</p> <p>پیشگی نوٹ: اس وقت کے اسلامیات کے بارے میں سوچو اور لکھو۔</p> <p>1) قرآن مجید کی روشنی میں اسلام کی بنیاد پر روشنی ڈالو۔</p> <p>2) قرآن مجید کی روشنی میں اسلام کی بنیاد پر روشنی ڈالو۔</p> <p>3) قرآن مجید کی روشنی میں اسلام کی بنیاد پر روشنی ڈالو۔</p>	<p>85 > ○</p> <p>63 > ○</p> <p>75 > ○</p> <p>38 > ○</p>	<p>پتہ</p> <p>18/11/2018</p> <p>10:30 AM</p>
------------	-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

مذكرة إعداد درس

المحتوى: تفكيك الأعداد من 10 ← 99 وتركيبها

النشاط: رياضيات

المجال: العلوم والتكنولوجيا

الهدف: يفكك المتعلم الأعداد المحصورة بين

مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

10 و 99 وفقا للصبغة القانونية و يركبها

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		59 23 66	$= 9 + 50$ $= 3 + 20$ $= 6 + 60$		حساب ذهني
		أكتب العدد الثاني مكان الصفر في العقد.	كيف وجدت النتيجة ؟		بحث شخصي
			<u>وضعية الاستكشاف:</u> شارك في رحلة 25 رجلا و 33 امرأة و 42 طفلا. (1) أحسب عدد المشاركين من الرجال و النساء (2) أحسب عدد المشاركين من النساء والأطفال. أثناء السفرة نام طفلان بينها لعب و البقية واستمتعوا. (3) أعبر عن ذلك بكتابة صعبة		
		يمكن حساب العددين بطريقتين إما بانجاز عملية جمع أو باعتماد شجرة الحساب أو بجمع الأحاد. ثم العشرات 33 + 42			
		42=40+2			



		<p>تفكيك وفقا للصيغة القانونية</p> <p>تفكيك الأعداد وفقا للصيغة القانونية هو كتابة عدد الآحاد وحده و عدد العشرات وحده.</p>	<p>فكنا العدد 42 إلى مجموع عددين . ماذا يسمى هذا التفكيك؟</p> <p>(1) أفكك الأعداد التالية إلى صيغتها القانونية و أركبها.</p> <p>$. + . = 89$</p> <p>$. = 60 + 5$</p> <p>$. + . = 43$</p>	<p>التبليغ الاستنتاج</p> <p>وضعيات التعلم الآلي</p>
	<p>عمل فردي فإصلاح جماعي</p>	<p>تفكيك وفقا للصيغة القانونية</p> <p>تفكيك الأعداد وفقا للصيغة القانونية هو كتابة عدد الآحاد وحده و عدد العشرات وحده.</p> <p>76 < . . < 35 . < 41</p>	<p>(2) وزعت جدتي كمية من الزيت فأعطت 34 ل لخالتي و كمية لأمي تفوق ما أعطيته لخالتي ب 15 ل.</p> <p>- أحسب كمية الزيت التي أخذتها أمي معتمدا شجرة الحساب.</p> <p>- اشترت أمي حذاء ب 35 د و فستانا ب 41 د. كم صرفت أمي؟</p> <p>(1) أفكك المبلغ إلى صيغته القانونية</p> <p>(2) أرتب أعداد العملية نزولا</p> <p>(3) أقارن بكتابة العدد المناسب مكان النقطة.</p> <p>أفكك الأعداد إلى صيغتها القانونية أو أركبها:</p> <p>$. + . = 39$</p> <p>$. + . = 51$</p> <p>$. = 60 + 8$</p>	<p>وضعية إدماجية</p> <p>تقييم</p>



TuniTests

$$\begin{array}{r} 15 + 34 \\ \hline 40 + 9 \\ \hline 49 \end{array}$$

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : رياضيات

المحتوى : تفكيك الأعداد من 10 ← 99 و تركيبها

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : يفكك المتعلم الأعداد المحصورة بين 10 و 99

في مستوى الآحاد و العشرات و يركبها

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
حساب ذهني	الألواح السبورة	<p>■ باع خبّاز في الصباح 30 خبزة من الحجم الكبير و 17 خبزة من الحجم الصّغير.</p> <p>أحسب عدد الجزات السّميّة</p> <p>- كيف توصلتم إلى النتيجة ؟</p> <p>$= 11 + 60$</p> <p>$= 42 + 50$</p>	<p>$47 = 17 + 30$</p> <p>أحافظ على رقم الآحاد و أجمع رقمي العشرات.</p> <p>.71</p> <p>.92</p>		
بحث شخصي	السبورة	<p>يوم الرّحلة انطلقت من المدرسة 3 حافلات في كلّ حافلة 89 مشاركا.</p> <p>- ابحث عن عدد الذّكور و الإناث في كلّ حافلة.</p> <p>←</p> <p>- الاكتفاء بأخذ مثال في كلّ حالة و تسجيله على السبورة.</p> <p>ماذا تلاحظون ؟</p>			يمكن إدراج هذه العمليات في وضعيّات مختصرة

		<p>(1) $72 + 17 = 89$ (2) $65 + 24 = 89$ (3) $56 + 33 = 89$</p> <p>الأعداد مختلفة الأرقام العدد 89 مفكك في مستوى الآحاد و العشرات.</p> <p>تفكيك الأعداد في مستوى الآحاد و العشرات يعتبر تفكيكا حرا.</p>	<p>التبليغ</p> <p>(1) قالت سلمى "عمر جددي 78 سنة وهو يحب السفر كثيرا". أفكك العدد 78 ب 3 طرق مختلفة.</p> <p>(2) أَخْرَجَتْ سَلْمَى قِطْعًا مِنْ جَيْبِهَا لِتَشْرِي بِطَاقَةَ</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">10</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">20</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">50</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> </div> <p>- أَحْسَبُ قِيَمَةَ هَذِهِ الْقِطْعِ = - ثَمَنُ الْبِطَاقَةِ 66 مِي - أَمْتَلْ ثَمَنَ الْبِطَاقَةِ بِأَقْلِ مَا يُمَكِّنُ مِنْ الْقِطْعِ.</p> <p>خِلَالَ عَطْلَةِ الرَّبِيعِ زَارَ حَدِيقَةَ الْحَيَوَانَاتِ 3 أَقْوَامٍ مِنْ تِلَامِيذِ مَدْرَسَةِ سَلْمَى:</p> <p>- الْفَوْجُ الْأَوَّلُ بِهِ 10 أَوْلَادٍ وَ بِنَاتَانِ - الْفَوْجُ الثَّانِي بِهِ 11 وَلَدًا وَ 10 بِنَاتٍ. - الْفَوْجُ الثَّلَاثُ مَسَاوٍ لِلْفَوْجِ الْأَوَّلِ وَ الثَّانِي</p>	<p>الاستنتاج</p> <p>وضعيات التعلّم المنهجي</p> <p>السبورة الكراسات</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--



TuniTests

86 م

- . + 12 = 78
- . + 25 = 78
- . + 61 = 78

		<p>مَعًا.</p> <p>(1) مَا هُوَ عَدَدُ تَلَامِيذِ كُلِّ فَوْجٍ؟</p> <p>(2) مَا هُوَ الْعَدَدُ الْجَمْلِيُّ لِلتَّلَامِيذِ؟</p> <p>انْقَسَمَ جَمِيعُ التَّلَامِيذِ إِلَى فَرِيقَيْنِ فَرِيقٍ يَعُدُّ 24</p> <p>تَلْمِيذًا وَقَفُوا أَمَامَ قَفْصِ الْقِرْدَةِ وَ الْبَقِيَّةِ وَقَفُوا</p> <p>أَمَامَ قَفْصِ الْأَسَدِ.</p> <p>(3) أَحْسَبْ عَدَدَ تَلَامِيذِ الْفَرِيقِ الثَّانِي</p> <p>$66 = . + 24$</p>	<p>مطبوعات أو سوق إضافية</p> <p>تقييم</p>	<p>وضعية إدماجية</p> <p>كرّاسات القسم</p>
		<p>$. + . = 43$</p> <p>$. + . = 65$</p> <p>$. = 22 + 36$</p>	<p>أفكك الأعداد التالية تفكيكا حرًا أو أركبها.</p>	

مذكرة إعداد درس

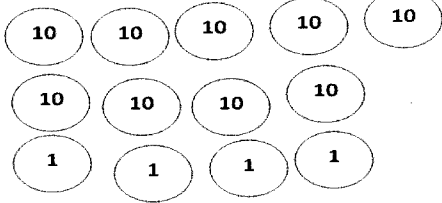

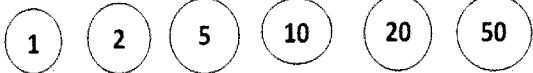
المحتوى: القطع النقدية من 1 ← 50 مي

النشاط: رياضيات

المجال: العلوم والتكنولوجيا

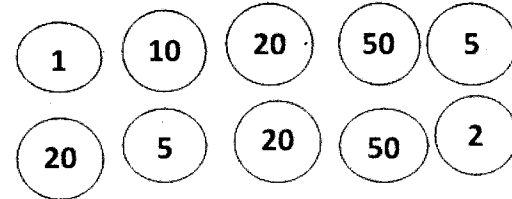
الهدف: يتصرّف المتعلم في القطع النقدية 50/20/10/5/2/1

مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرّف في المقادير

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
حساب ذهني بحث شخصي	السبورة الكراسات	<p>- نعدّ صعودا بزيادة 5 انطلاقا من 5</p> <p>- نعدّ نزولا بتتقيص 3 انطلاقا من 23.</p> <p>وضعية الاستكشاف: أخرجت عفاف نقودها من جيبها فوجدتها كثيرة:</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>أساعد عفاف على جعل قطعها قليلة.</p>	<p>5 - 10 - 15</p> <p>23 - 20 - 17 - 14 - ...</p> <p style="text-align: center;"><u>قراءة الوضعية</u></p> <p>تملك عفاف 88 مي و يمكن أن تستبدلها بهذه القطع.</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>أو بأقل عدد من القطع</p> <p style="text-align: center;">  </p>	عمل فردي	

← عند تمثيل مبلغ مالي نبدأ برسم القطع الأكبر قيمة.

(1) اقتنت عفاف بعض الحاجيات لأُمِّها فأرجع لها البائع هذه القطع :



- أحيط ما يمثل قطعة من الحلوى بـ 78 مي.

(2) اتفقت عفاف مع أخويها رامي و أحمد على جمع بعض النقود.

يمثل الجدول التالي ما جمعه كل طفل

عفاف	أحمد	رامي

أضيف لكل طفل القطع النقدية المناسبة ليتمكن من شراء بالونة بـ 99 مي.

الاستنتاج

وضعيات

التعلم

المنهجي

السبورة
كراسات
الرياضيات

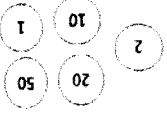
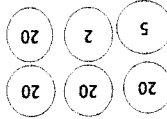
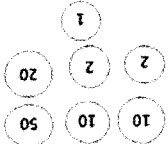
عمل فردي
مجموع
مجموع

عمل فردي

مجموع: مجموع كل طرق 3 هي 94 مثل

في 66 من مجموع مسائل 99 في

- مجموع الطرق التي يمكن أن تكون بها
- مجموع الطرق التي يمكن أن تكون بها
- مجموع الطرق التي يمكن أن تكون بها

مجموع	مجموع	مجموع
		
مجموع الطرق	مجموع الطرق	مجموع الطرق

مجموع الطرق التي يمكن أن تكون بها
مجموع الطرق التي يمكن أن تكون بها



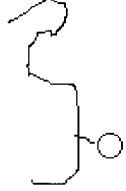

مجموع

مجموع
مجموع

مجموع

<p>البيانات</p>	<p>البيانات</p>	<p>في ١٩٦٥ م ١٩٦٥ م ١٩٦٥ م ١٩٦٥ م ١٩٦٥ م</p>	<p>البيانات ١٩٦٥ م ١٩٦٥ م ١٩٦٥ م ١٩٦٥ م</p>	<p>البيانات ١٩٦٥ م ١٩٦٥ م ١٩٦٥ م ١٩٦٥ م</p>
<p>البيانات</p>	<p>البيانات</p>	<p>البيانات ١٩٦٥ م ١٩٦٥ م ١٩٦٥ م ١٩٦٥ م</p>	<p>البيانات ١٩٦٥ م ١٩٦٥ م ١٩٦٥ م ١٩٦٥ م</p>	<p>البيانات ١٩٦٥ م ١٩٦٥ م ١٩٦٥ م ١٩٦٥ م</p>
<p>البيانات</p>	<p>البيانات</p>	<p>البيانات</p>	<p>البيانات</p>	<p>البيانات</p>

مذكرة دراسية
 في تاريخ مصر
 من إعداد
 الأستاذ
 الدكتور
 محمد
 عبد
 الوهاب
 في تاريخ مصر
 من إعداد
 الأستاذ
 الدكتور
 محمد
 عبد
 الوهاب

<p>عرض انجازات التلاميذ</p>		<p>← على خط مستقيم. ← الخطوط المستقيمة و المنكسرة ترسم باستعمال المسطرة. ← الانجاز يسمّى الخطوط ← يرسمها.</p>    	<p>- نضع المسطرة في أيّ وضع كان ونموّ القلم بجانبها على ماذا تحصلتم؟</p> <p>التمرين 1 صفحة 24 التمرين 2 صفحة 24 التمرين 3 صفحة 24</p> <p>- رسمت سلمى هذا الخطّ (خطّ مستقيم) ثمّ أرادت أن تحصل على شكل بخطّين أحدهما منكسر و الثاني منحنى. - املأ الشكل المتحصل عليه بخطوط مفتوحة و أخرى مغلقة.</p> <p>أضع (x) أمام الخطّ المستقيم و علامة (0) أمام الخطّ المنكسر و علامة (=) أمام الخطّ المنحنى.</p>	<p>مسطرة ورقة</p> <p>كتاب التلاميذ</p> <p>السبورة الكراسات</p> <p>مطبوعة</p>	<p>الاستنتاج</p> <p>وضعيّات التعلّم المنهجي</p> <p>وضعيّة إدماجية</p> <p>تقييم</p>
<p>الحرص على استعمال المسطرة</p>					

مذكرة إعداد درس

المجال: العلوم والتكنولوجيا **النشاط:** رياضيات **المحتوى:** الجمع بدون احتفاظ
مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليّات **الهدف:** يجمع المتعلّم عددين بدون احتفاظ في نطاق الأعداد
 من 10 ← 99 **على الأعداد**

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلّم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
يمكن إدراج هذه العمليات في وضعيات مختصرة.		<p>← 19 نضيف 7 لرقم الأحاد 2 ← 9</p> <p>← 18 نكتب 8 مكان الصفر.</p>	<p>$= 3 + 5$</p> <p>$= 5 + 4$</p> <p>$= 7 + 12$</p> <p>$= 8 + 10$</p> <p><u>وضعية الاستكشاف:</u></p> <p>بمكتبة سامي 22 قصة و 11 موسوعة أمّا</p> <p>عدد الكتب فيفوق عدد القصص ب 13. ←</p> <p>← أبحث عن عدد الكتب</p> <p>← أبحث عن عدد القصص و الكتب</p> <p>معا.</p>	<p>الألواح</p> <p>السيّورة</p> <p>كراسات</p> <p>الرياضيات</p>	<p>حساب ذهني</p> <p>بحث شخصي</p> <p>التبليغ</p>
	عمل فردي	<p>$25 = 13 + 22$</p> <p>$47 = 25 + 22$</p>			
		<p>- عبارة " يفوق " تدلّ على الجمع.</p> <p>- يمكن اعتماد الوضع العمودي</p> <p>- أو الشجرة (شجرة الحساب).</p>			

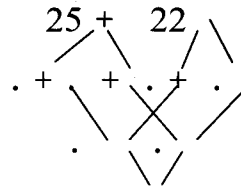
(1) قال سامي " عمري 16 سنة أمّا أمّي فتكبرني ب 23 سنة .
ما هو عمر الأمّ ؟

(2) زار سامي معرض الصناعات التقليديّة فرأى 35 عارضا أجنبيّا و 53 عارضا تونسيّا .

- أبحث عن العدد الجملي للعارضين بطريقتين .

(3) يساعد سامي أباه في المتجر فرصّف 20 علبة كبيرة من مواد التنظيف و 35 علبة متوسّطة و 14 علبة صغيرة

- أبحث عن العدد الجملي للعلب بثلاث طرق مختلفة.

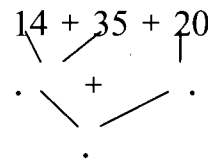
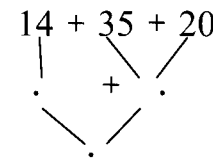
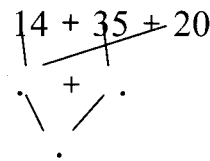


← الخاصيّة التبدليّة للجمع

$$39 = 23 + 16$$

طريقة -1-

طريقة -2-



الخاصيّة التجميعيّة للجمع.

يفكّك العدد و
يركّب.

		<p>إنجازها على الألواح.</p>	<p>شكر الأب ابنه و سلمه 56 مي و سلم 42 مي لصديقه - كم يملك الطفلان معا؟ - أمثل مبلغ كل طفل بأقل عدد ممكن من القطع . - أرتب أعداد العملية نزولاً.</p> <p>تقديم عمليات : = 42 + 56 = 43 + 14 = 21 + 42 + 35</p>	<p>الكراسات السترة</p> <p>الألواح</p>	<p>وضعية إدماجية</p> <p>تقييم</p>
--	--	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------------



TuniTests

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : رياضيات .

المحتوى : الجمع بالاحتفاظ (حصة 1)

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : ينجز المتعلم عملية الجمع بالاحتفاظ

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← 21</p> <p>أضيف 1 ل 9 لأحصل على عقد و أكتب 1 مكان الصقر .</p> <p>← 91 نفس التمشي</p> <p>← عملية جمع بالاحتفاظ .</p> <p>في عملية جمع بالاحتفاظ يفوق مجموع رقمي الأحاد 10 إذن تنقل 10 إلى منزلة العشرات بكتابة 1 و يبقى ما زاد عن 10 في منزلة الأحاد .</p>	<p>= 1 + 9</p> <p>= 2 + 19</p> <p>كيف تحصلت على النتيجة</p> <p>= 2 + 89</p> <p>وضعية الاستكشاف :</p> <p>بكتاب التلاميذ صفحة 27</p> <p>كيف أنجزتم العملية ؟</p> <p>= 37 + 45</p>	<p>الألواح</p> <p>كتاب التلاميذ</p>	<p>حساب ذهني</p> <p>بحث شخصي</p> <p>التبليغ</p> <p>الاستنتاج</p>

<p>يمكن أن ينجز التلميذ العملية عمودياً أو أفقياً ذهنياً</p>	<p>عمل فردي إصلاح جماعي</p>	<p>← ← ← ← ←</p>	<p>(1) التمرين 2 صفحة 28 (2) التمرين 3 صفحة 28 (3) التمرين 5 صفحة 28</p> <p>الوضعية بالصفحة 29 من كتاب التلميذ</p> <p>أنجز العمليات التالية = 47 + 34 = 15 + 65 = 48 + 33</p>	<p>كتاب التلميذ</p> <p>كتاب التلميذ</p> <p>كراسات القسم</p>	<p>وضعيّات التعلّم المنهجي</p> <p>وضعية إدماجية</p> <p>تقييم</p>
------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------



مذكرة إعداد درس

المجال: العلوم والتكنولوجيا **النشاط:** رياضيات **المحتوى:** الجمع بالاحتفاظ (حصة 2)
مكوّن الكفاية: حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف العمليّات على الأعداد
الهدف: ينجز المتعلّم عمليّة الجمع بالاحتفاظ
 باستعمال الوضع العمودي

المراحل	الوسائل	أنشطة المتعلّم	ملاحظات
حساب ذهني	الألواح	$= 2 + 8$ $= 3 + 18$ $.= 3 + 28$	
وضعيّة التعلّم الآلي	السيّورة كرّاسات الرياضيات	<p>(1) قصد عمر حقل أبيه فعدّ أكياس الجلبان فوجدّها 47 و غّ أكياس الفول فوجدّها 25. ماهو العدد الجملي لأكياس البقول ؟</p> <p>ينجز المتعلّم العمليّة في الوضع العمودي</p> $\begin{array}{r} 1 \\ 47 \\ + \\ 25 \\ \hline =72 \end{array}$	





Q
+
18
= 63
O

$$45 + 18 = 63 \text{ كغ}$$

$$56 + 38 = 94$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ + \\ 38 \\ \hline = 94 \end{array}$$

(2) يزن كيس الجلبان الواحد 45 كغ أمّا كتلة كيس الفول فإنها تفوقه ب 18 كغ. أحسب كتلة كيس الفول.

(3) يبيع أب عمر كيس الجلبان ب 56 د أمّا كيس الفول ب 38 د. أحسب المبلغ الذي يقبضه عند بيع كيسين .

يتردّد عمر على بعض النوادي

عدد المنخرطين	أولاد	بنات	المجموع
نادي الرّسم	36	28	
نادي الموسيقى	19	27	
نادي الصّحة	16	15	

أحسب عدد المنخرطين بكلّ ناد معتمدا الوضع العمودي.

مطبوعات

وضعية
إدماجية

		<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">=</td> <td style="text-align: right;">=</td> <td style="text-align: right;">=</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">46</td> <td style="text-align: right;">47</td> <td style="text-align: right;">22</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">+</td> <td style="text-align: right;">+</td> <td style="text-align: right;">+</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">46</td> <td style="text-align: right;">23</td> <td style="text-align: right;">58</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">=</td> <td style="text-align: right;">=</td> <td style="text-align: right;">=</td> </tr> </table>				=	=	=	46	47	22	+	+	+	46	23	58	=	=	=	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">=</td> <td style="text-align: right;">=</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">.....</td> <td style="text-align: right;">.....</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">+</td> <td style="text-align: right;">+</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">.....</td> <td style="text-align: right;">.....</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">=</td> <td style="text-align: right;">=</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">.....</td> <td style="text-align: right;">.....</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">+</td> <td style="text-align: right;">+</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">.....</td> <td style="text-align: right;">.....</td> </tr> </table>			=	=	+	+	=	=	+	+		
=	=	=																																							
46	47	22																																							
+	+	+																																							
46	23	58																																							
=	=	=																																							
=	=																																								
.....																																								
+	+																																								
.....																																								
=	=																																								
.....																																								
+	+																																								
.....																																								
تقدير	كرواسات القسم	أرتيب أعداد المخبز طبقين يتوزلتيا أخبز عموميا																																							

مذكرة إعداد درس

المجال: العلوم والتكنولوجيا **النشاط:** رياضيات **المحتوى:** حساب للمكمل لعدد محصور بين 10 و 99

مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليّات على الأعداد **الهدف:** يحسب المتعلّم المكمل لعدد محصور بين 10 و 99

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلّم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			$22 = . + .$ $65 = . + .$ $14 = . + 9$ $71 = . + 60$	الألواح	حساب ذهني
			<p><u>وضعية الاستكشاف:</u></p> <p>لخياطة ستائر طلبت الخياطة 45 م من القماش الخفيف و 54 م من القماش الخشن لكن ما اشترته أمي 65 م.</p> <p>- أحسب طول القماش اللازم</p> <p>- أحسب طول القماش الناقص</p>	كرّاسات الرياضيات	بحث شخصي
	عمل فردي	<p>- أجمع 45 و 54 لأجد طول القماش اللازم</p> <p>- أبحث عن طول القماش الناقص باستعمال المكمل</p>			التبليغ



<p>اعدادات فردية لمزيد فهم فكرة المكمّل</p> <p>لا بدّ من كتابة 1 في منزلة العشرات حتى يتفادى التلميذ الخطأ</p>		<p>99 = . + 65</p> <p>← 34 هو مكمّل للعدد 65 للحصول على العدد 70.</p> <p>← المكمّل هو عدد نضيفه لعدد معلوم للحصول عن العدد الكليّ.</p> $ \begin{array}{r} 1 \\ 63 \\ + \\ 07 \\ \hline = 70 \end{array} $ <p>← انجاز الوضعية</p>	<p>(1) لشراء فرن دفعت أمي للتاجر 45 د. كم ستزيد إذا علمت أنّ الفرن ب 98 د ؟</p> <p>(2) لبناء قنّ أحضرت العمّة خديجة 63 أجرة و قد تطلّب ذلك 80 أجرة. كم ستزيد ؟</p> <p>التمرين 5 صفحة 31</p> <p>الوضعية صفحة 32 بكتاب التلميذ</p> <p>أبحث عن المكمّل</p> <p>83 = . + 63 89 = . + 65 .70 = 15 + .</p>	<p>الاستنتاج</p> <p>السيّورة كرّاسات الرياضيات كتاب التلميذ كتاب التلميذ كرّاسات القسم</p>	<p>وضعيّات التعلّم المنهجي وضعية إدماجية تقييم</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

- حلّ الوضعية

- أعوض كلّ كتابة جمعيّة بكتابة طرحيّة

نستنتج فماذا نقول ؟

(1) استخراج كتابتين طرحيتين من الكتابة الجمعيّة
أو العكس.

$$99 = 51 + 48$$

$$44 = 24 - 68$$

(2) اتخرت أمّي في شهر أفريل 48 د و في شهر
ماي مبلغا يقلّ عن المبلغ الأوّل ب 14

يمكن أن نعتد طريقة المكمل أو عمليّة

الطرح في البحث عن الأماكن الشاغرة

$$68 = 15 + 53$$

$$72 = 40 + 32$$

$$68 = 15 + 53 \quad (1)$$

$$15 = 53 - 68$$

$$72 = 40 + 32$$

$$40 = 32 - 72$$

كلّ عمليّة جمع يمكن تحويلها إلى

عمليّة طرح و كلّ عمليّة طرح يمكن

تحويلها إلى عمليّة جمع

$$. = . - .$$

$$. = . + .$$

(1) المبلغ المدخّر في شهر ماي

$$د 34 = 14 - 48$$



$$82 = 48 + 34$$

- أحسب المبلغ المتخّر خلال الشهرين

سعة صفيحة فارغة 89 ل صبّت فيه أمّي 45 ل
و صبّ فيه أبي 33 ل.

(1) أحسب كمّية الزيت التي صبّها والدي في
الصفيحة؟ لماذا؟

(3) كم من لتر يمكن زيادته لامتلاء البرميل

مطبوعات

وضعية
إدماجية

أعوّض كلّ كتابة جمعيّة بكتابتين طرحيتين أو
العكس.

كرّسات القسم

تقييم

$$48 = 41 - 89$$

$$89 = 41 + 48$$

$$41 = 48 - 89$$

$$62 = 14 - 76$$

$$76 = 14 + 62$$

$$76 = 62 + 14$$

وضعية
إمائية

2) أختار من البطاقات التالية ما يناسب
كتابة عمليات طرح وفقا للوضع العمودي.

- | | | |
|----|----|----|
| 53 | 65 | 12 |
| 21 | 60 | 81 |
| 46 | 33 | 79 |

البحث عن المبلغ المالي الذي ينقصها
الوضع الأفقي ← الوضع العمودي.
48 ← 12 = 36 - 48

$$36 \quad \underline{\hspace{2cm}} \\ = 12$$

كتاب التلميذ

أحوّل العمليات التالية إلى الوضع العمودي و
أجربها
= 64 - 98
= 53 - 79
= 40 - 68



عدد
الحلول شرط
أن يكون
المجموع
مساوي ل

يمكن أن يكون المجموع 100 فقط إذا كانت المجموعة المكونة من 100 هي إلى مجموع قطع أخرى .
 → يمكن أن يكون العدد 100 إلى مجموع أعداد
 مستقلة أو متساوية

الآن
 (1) الخار الوحدية بالصيغة 41 هي كتاب
 المتعدد.
 (2) المتريين 4 صيغة 42
 (3) أصل بكتابة العدد المتكسر مع التمثيل أن
 : لكي
 $65 + \dots = 100$
 $\dots + \dots + \dots = 100$
 $\dots + 42 = 100$

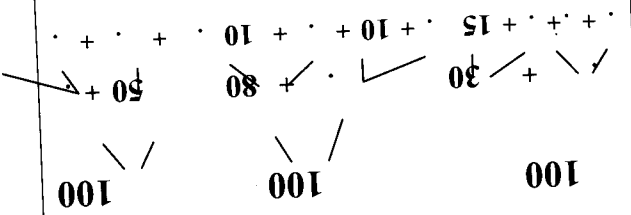
كتاب المتعدد
 مطروحات

المتنوع
 المتساوية
 المتساوية
 المتساوية

ما باعه في السوق 3	10	50	100
ما باعه في السوق 2			100
ما باعه في السوق 1			100
السوق 3	10	50	100
السوق 2			100
السوق 1			100
ما باعه في السوق 3	10	50	100
السوق 3	10	50	100
السوق 2			100
السوق 1			100

- أتم تعبئة الجدول
 - أي الأسواق كان لها الأرباح الأوفر من
 - المربح ؟
 - أرباح أعداد الصناديق المنتجة من تينيا تينار تينار.
 - بقي اللاملاح صناديق أخرى لها نفس القيمة
 فوزعها على جزأيه و عائلته.

- الأرباح العدد 100 في مرة :



تعبئة

ملاحظات	البيانات	البيانات المتعلم	النشطة المتعلم	الوسائل	المراحل
		<p>60 مي ⇒</p> <p>60 مي ⇒</p>	<p>من أجل إصلاح بعد قضاء حاجته تأليف قطع من</p> <p>بقية 20 مي</p> <p>كم بقي له ؟</p> <p>التي استعملت قطعة بسكويت سلم قرين قطع قطعتين</p> <p>واحدة من قاعة 50 مي و أخرى من قاعة 10 مي</p> <p>ما هو ثمن قطعة البسكويت ؟</p> <p>الوجبة باالصحة 47 من كتاب التلميذ</p>	<p>الكتاب التلميذ</p> <p>الاستنارة</p> <p>الأوراق</p>	<p>حساب ذهني</p> <p>الاستنتاج</p> <p>الاستنتاج</p>

المحتوى : العدد 100 : القسمة الباقية 100 مي

الهدف : يتصرف في القسمة الباقية 100 مي

المحتوى : العدد 100 : القسمة الباقية 100 مي

الهدف : يتصرف في القسمة الباقية 100 مي

مذكرة أستاذة

		<p style="text-align: center;">← الإنجاز</p>	<p>1- الوضعية (1) : ص 46 2- الوضعية (2) : ص 46 3- الوضعية (3) ص 46</p> <p>باع تاجر 35 خبزة في الصباح و باع في منتصف النهار 15 خبزة أكثر مما باعه في الصباح وفي المساء باع 15 خبزة. - احسب عدد الخبزات التي باعها التاجر في منتصف النهار - احسب العدد الجملي للخبزات - أرتب أعداد العملية صعودا</p> <p>أرسم في كل مرة القطع النقدية الناقصة لأحصل على 100 مي</p>	<p>مطبوعات</p> <p>مطبوعات</p> <p>كراسات القسم أو أوراق طائرة</p>	<p>وضعيّات التعلّم الآلي</p> <p>وضعيّة إدماجيّة</p> <p>تقييم</p>
--	--	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل						
		↔ الإنجاز	<p>(1) الوضعية (1) صفحة 46.</p> <p>(2) الوضعية (2) صفحة 46.</p> <p>(3) الوضعية (4) صفحة 46.</p>	<p>كتاب</p> <p>التلميذ</p>	<p>وضعية</p> <p>التعلم الآلي</p>						
	إنجاز فردى فإصلاح جماعى		<p>باع تاجر 35 خبزة فى الصبح وباع فى منتصف النهار 15 خبزة أكثر مما باعه فى الصبح وفى المساء باع 15 خبزة.</p> <p>- أحسب عدد الخبزات التى باعها التاجر فى منتصف النهار.</p> <p>- أحسب العدد الجملى للخبزات.</p> <p>- أرتب أعداد العملية صعودا.</p>	<p>مطبوعات</p>	<p>وضعية</p> <p>إدماجية</p>						
			<p>أرسم فى كل مرة القطع النقدية الناقصة لأحصل على 100 مي :</p>	<p>كراسات</p> <p>القسم أو</p> <p>أوراق</p> <p>طائرة</p>	<p>تقييم</p>						
			<table border="1"> <tbody> <tr> <td>  </td> <td>  </td> <td>  </td> </tr> <tr> <td>100 مي</td> <td>100 مي</td> <td>100 مي</td> </tr> </tbody> </table>				100 مي	100 مي	100 مي		
											
100 مي	100 مي	100 مي									

مذكرة إعداد درس

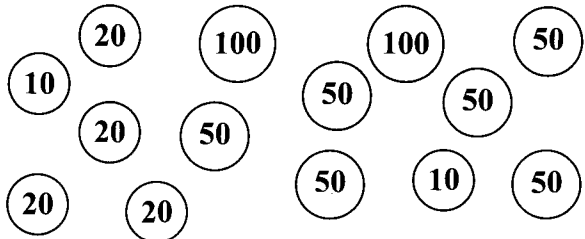
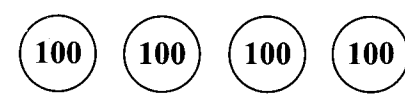
المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : رياضيات

المحتوى : المئات الكاملة: قراءة وكتابة وتمثيلا

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : يقرأ المتعلمّ المئات الكاملة ويكتبها ويمثلها

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
حساب ذهني	الألواح	$= 30 + 20$ $= 20 + 70$ $= 10 + 90$	← ← ←		
بحث شخصي	مطبوعات	<p>وضعية الاستكشاف :</p> <p>أراد أن يعدّ نقوده ليشتري علبة بسكويت :</p>  <p>- دفع كريم للتاجر هذه القطع :</p>  <p>(1) أحيط بخطّ مغلق القطع النقدية التي تمثّل 100مي. (2) ما هو ثمن علبة البسكويت ؟ أمثله على المعداد ثمّ أكتبه بالأرقام.</p>			



ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل									
		<p>أربعمئة</p>  <p>4 0 0</p> <p>مائتان</p>  <p>2 0 0</p> <p>في المئات الكاملة يتغير رقم المئات فقط.</p> <p>← الإنجاز.</p> <p>← العدد بالأرقام.</p>	<p>(3) أحسب المبلغ المتبقي لكريم وأمثله.</p> <p>(1) الوضعية بالصفحة 53.</p> <p>(2) التمرين 2 صفحة 54.</p> <p>(3) أكتب العدد السابق أو اللاحق.</p> <p>حسب الطلب باستعمال المئات الكاملة :</p> <table border="1" data-bbox="1243 981 1803 1204"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>600</td> <td></td> <td>700</td> </tr> <tr> <td></td> <td>400</td> <td></td> </tr> </table> <p>دخل كريم غرفته وشرع في إنجاز هذا التمرين. أساعده.</p>				600		700		400		<p>السيبورة</p> <p>كتاب التلميذ</p> <p>مطبوعات</p>	<p>التبليغ</p> <p>الاستنتاج</p> <p>وضعية التعلم الآلي</p> <p>وضعية إدماجية</p>
600		700												
	400													

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : رياضيات

المحتوى : تفكيك مئات كاملة وتركيبها

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : يفكّك المتعلّم مئات كاملة إلى مجموع مئات

كاملة ويركّبها

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلّم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		← 200 - 300 - 400 ...	- يعدّ صعودا بزيادة 100 انطلاقا من 200.		حساب ذهني
		← 600 - 700 - 800 ...	- يعدّ نزولا بتتقيص 100 انطلاقا من 800.		بحث شخصي
			<u>وضعية الاستكشاف</u> : اشترى خبّاز 800 كيس من السميد وصنّفها إلى نوعين حسب حجمها (كبيرة وصغيرة). - أبحث عن عدد الأكياس الكبيرة إذا علمت أنّ عدد الأكياس الصغيرة هو مائة كاملة.	السبورة	التبليغ
		← ظهور كتابات جمعيّة عديدة للعدد 800 حدّا كلّ منها مائة كاملة مثل : $400 + 400 = 800$			

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		$600 + 200 = 800$ $700 + 100 = 800$ $500 + 300 = 800$			الاستنتاج
		← تفكيك المئات الكاملة إلى مجموع مئات كاملة.			
	عمل فردي فإصلاح جماعي	← الإنجاز. ← الإنجاز.	(1) التمرين 4 صفحة 55. (2) التمرين 5 صفحة 55. (3) التمرين 6 صفحة 55.	السبورة كتاب التلميذ كتاب التلميذ	وضعيات التعلم الآلي وضعية إدماجية
		- يبحث المتعلم عن عدد القوارير التي رصتها صالح. - عدد القوارير التي رصتها محمود. - يقارن عدد القوارير التي رصتها صالح بعدد القوارير التي رصتها محمود.	أكتب مئات كاملة مكان كل نقطة : $900 = 500 + . + .$ $400 = . + 100$ $600 = . + 200$	كراسات القسم	تقييم
		← ← ←			

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : رياضيات

المحتوى : يقارن مئات كاملة ويرتبها

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : يقارن المتعلمّ المئات الكاملة ويرتبها

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل								
		<p>← 100</p> <p>← 200</p> <p>← 49</p>	<p>- ما هو العدد الذي يلي مباشرة 99 ؟</p> <p>- ما هو العدد الذي يأتي مباشرة بعد 199 ؟</p> <p>- ما هو العدد الذي يسبق مباشرة 50 ؟</p> <p>وضعية الاستكشاف :</p> <p>رَبِّي فَلَاحَ الدَّوَّاجِنِ وَالْمَوَاشِي .</p> <p>هَذَا الْجَدُولُ يُبَيِّنُ إِنتَاجَهُ الْحَيَوَانِي :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>عدد الأغنام</td> <td>150 + 250</td> </tr> <tr> <td>عدد الأبقار</td> <td>أصغر عدد ذي 3 أرقام</td> </tr> <tr> <td>عدد الدواجن</td> <td>800 + 00 + 0</td> </tr> <tr> <td>عدد الأرانب</td> <td>رقم أحاده "0" ورقم عشراته مثل رقم أحاده ورقم مئاته 6</td> </tr> </table>	عدد الأغنام	150 + 250	عدد الأبقار	أصغر عدد ذي 3 أرقام	عدد الدواجن	800 + 00 + 0	عدد الأرانب	رقم أحاده "0" ورقم عشراته مثل رقم أحاده ورقم مئاته 6	<p>الألواح</p> <p>مطبوعات</p>	<p>حساب ذهني</p> <p>بحث شخصي</p>
عدد الأغنام	150 + 250												
عدد الأبقار	أصغر عدد ذي 3 أرقام												
عدد الدواجن	800 + 00 + 0												
عدد الأرانب	رقم أحاده "0" ورقم عشراته مثل رقم أحاده ورقم مئاته 6												



ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			<p>(1) أكمل الجدول بالأعداد المناسبة.</p> <p>(2) أقارن عدد الأبقار بعدد الأغنام.</p> <p>(3) أقارن عدد الدجاج بعدد الأرانب.</p> <p>(4) أرتب أعداد الحيوانات من الأكبر إلى الأصغر</p>		التبليغ
		<p>← مقارنة عدد الأبقار بعدد الأغنام نعتمد رقمي المئات فقط.</p> <p>← وترتيب المئات الكاملة كذلك تصاعدياً أو تنازلياً نعتمد أرقام المئات.</p> <p>↔ مقارنة المئات الكاملة وترتيبها نعتمد أكبر منزلة وهي منزلة المئات.</p>			الاستنتاج
		<p>← مثل :</p> <p>200 < 800</p> <p>600 > 500</p> <p>300 = 300</p>	<p>المطالبة بكتابة مائة كاملة على الألواح ثم يقارن كل تلميذين متجاورين أعدادهما :</p>	الألواح	وضعايات التعلم الآلي



ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		← أكتب مئات كاملة مكان كل نقطة.	(2) التمرين 3 صفحة 54. (3) بضیعة جدي 300 شجرة برتقال و 400 شجرة لوز و 500 شجرة زيتون. أرتب أعداد الأشجار تنازليًا. ←	كتاب التلميذ	
		← الإنجاز.	يملك عمر 400 مي ويملك أخوه 300 مي. أراد الطفلان شراء أوراق تصوير وفرشاة بـ 600 مي. - أحسب المبلغ الذي يملكه الطفلان. - أرتب أعداد العملية تصاعديًا. - هل يمكنهما شراء الأوراق والفرشاة؟ لماذا؟	كراسات الرياضيات السبورة	وضعية إدماجية
			أقارن بوضع العلامة < > = 800 . 100 + 600 100 + 200 . 300 700 . 200 + 400	كراسات القسم	تقييم

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : رياضيات

المحتوى : القطعة النقدية $\frac{1}{2}$ د

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير

الهدف : يتصرّف المتعلّم في القطعة النقدية $\frac{1}{2}$ د

المراحل	الوسائل	أنشطة المتعلّم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
حساب ذهني	الألواح	<p>* يملك أحمد قطعتين من فئة 50 مي. أحسب المبلغ المالي الذي يملكه.</p> <p>* تملك زينب 4 قطع من فئة 100 مي. كم تملك ؟</p>	<p>← 100 مي.</p> <p>← 400 مي.</p>	
بحث شخصي	مطبوعات	<p><u>وضعية الاستكشاف :</u> اشترى مراد مساحة بـ 220 مي فأرجع له التاجر هذه القطع :</p> <p style="text-align: center;"> 100 100 50 10 20 </p> <p>(1) أحسب المبلغ المالي الذي كان بحوزة مراد.</p> <p>(2) أمثل مبلغ مراد بقطعة نقدية واحدة.</p>	<p>← $500 = 220 + 280$ مي</p> <p>← $\left(\frac{1}{2}\right)$ د</p>	

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل						
الحرص على كتابتها كتابة صحيحة		<p>قطعة نقدية قيمتها 500 مي $\frac{1}{2}$ د وتقرأ نصف دينار</p> <p>← يصور المتعلم القطعة النقدية.</p>	<p>(1) التمرين 1 صفحة 58.</p> <p>(2) التمرين 4 صفحة 59.</p> <p>(3) أمثل ثمن القصة بـ 3 طرق مختلفة :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%; height: 100px;"></td> <td style="width: 33%; height: 100px;"></td> <td style="width: 33%; height: 100px;"></td> </tr> <tr> <td>500 مي</td> <td>500 مي</td> <td>500 مي</td> </tr> </table>				500 مي	500 مي	500 مي	<p>كتاب التلميذ</p>	<p>الاستنتاج</p> <p>وضعية التعلم الآلي</p>
500 مي	500 مي	500 مي									
		<p>← يحسب المتعلم مقدارا ماليا ويمثله باستعمال القطعة النقدية $\frac{1}{2}$ د ويتصرف في المئات الكاملة بالجمع.</p>	<p>الوضعية بالصفحة 57 من كتاب التلميذ</p> <p>أرسم في كل مرة القطع النقدية الناقصة لأحصل على 500 مي :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;"> <p>50 100</p> <p>50</p> </td> <td style="width: 33%;"> <p>20 20</p> <p>20 50</p> </td> <td style="width: 33%;"> <p>100 100</p> <p>50</p> </td> </tr> </table>	<p>50 100</p> <p>50</p>	<p>20 20</p> <p>20 50</p>	<p>100 100</p> <p>50</p>	<p>كتاب التلميذ</p> <p>كراسات القسم</p>	<p>وضعية إدماجية</p> <p>تقييم</p>			
<p>50 100</p> <p>50</p>	<p>20 20</p> <p>20 50</p>	<p>100 100</p> <p>50</p>									

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : رياضيات

المحتوى : طرح مئات كاملة

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : يطرح المتعلم مئات كاملة

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
التذكير بالعلاقة بين الجمع والطرح		$\leftarrow 20$ لأنّ $90 = 20 + 70$ $\leftarrow 30$ $\leftarrow 60$	$* 90 - 70 =$ لماذا ؟ $* 60 - 30 =$ $* 80 - 20 =$	الألواح	حساب ذهني
			الوضعية بالصفحة 63 من كتاب التلميذ.	كتاب التلميذ	بحث شخصي
		لإيجاد عدد اليوميات الباقية أنجز عملية طرح أو أبحث عن المكمل : $100 = 400 - 500$ أو $50 = 400 +$			التبليغ
		عمليّة الطّرح يمكن تحويلها إلى عملية جمع والعكس.			الاستنتاج



TuniTests

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
	عمل فردي فإصلاح جماعي.	← الإنجاز.	الوضعيّات 2 و 3 و 4 من كتاب التلميذ.	كتاب التلميذ	وضعيّات التعلّم الآلي
		← إنجاز الوضعيّة.	شرت سامية كرّاسا بـ 200 مي وقلما جافاً يفوق ثمنه ثمن الكرّاس بـ 100 مي. قدّمت للكتبيّ قطعة نقدية من فئة نصف دينار. (1) أحسب ثمن القلم الجافّ. (2) أحسب ثمن مشتريات سامية. (3) أحسب المبلغ المتبقي لها.	مطبوعات	وضعية إدماجية
			أنجز العمليات التالية :	كرّاسات القسم	تقييم
			$\begin{array}{r} 700 \\ - 500 \\ \hline \end{array}$		
			$\begin{array}{r} 500 \\ - 100 \\ \hline \end{array}$		
			$\begin{array}{r} 900 \\ - 600 \\ \hline \end{array}$		



مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : رياضيات

المحتوى : جمع وطرح مئات كاملة (حصّة 3)

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : يجمع المتعلم وي طرح مئات كاملة

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		25 - 50 - 75 - 100 - 125 ← 180 - 185 - 190 - 195 - طريقة العدّ : نأخذ 10 من العدد ونفكّكها إلى مجموع عددين (5 + 5) فأطرح 5 أو أحتفظ بـ5.	- أعدّ تصاعديًا بزيادة 25 انطلاقًا من 25. - أعدّ تنازليًا بتتقيص 5 انطلاقًا من 195. كيف نتوصّل إلى ذلك ؟ (1) اشترت صفاء خبزتين بـ 400 مي فأرجع لها الخباز 100 مي. كم سلّمته صفاء ؟ الوضعية (2) : اقتنت أمّي معطفا بـ 300 د وفتانا بـ 200 د وحقيبة يد يقلّ ثمنها عن ثمن الفستان بـ 100 د. (1) ما هو ثمن الحقيبة ؟ (2) كم صرفت أمّي في الجملة ؟	الألواح	حساب ذهني وضعيّات التعلّم الآلي

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			<p>الوضعية (3) :</p> <p>خلال حفل مدرسي وزعت مدرسة مجاورة 200 جائزة وعددا من الألعاب الفكرية يزيد عن عدد الجوائز بـ 100.</p> <p>- أطرح سؤاليين مناسبين للوضعية وأجيب عنهما.</p> <p>تملك نسرين 700 مي وتملك ريمة 900 مي وتملك سناء مبلغا محصورا بين مبلغي صديقتها. اشترت كل منهن قطعة شكلاطة بـ 300 مي.</p> <p>- كم بقي لهن ؟</p> <p>- أرتب البواقي نزولا.</p> <p>- أمثل المبالغ المتبقية في كل مرة بـ 7 قطع نقدية.</p> <p>← الإنجاز.</p>	<p>مطبوعات</p> <p>كراسات القسم.</p>	<p>وضعية إيمانية</p> <p>تقييم</p>
			<p>أكمل بالعدد المناسب :</p> <p>$600 = \dots + 300$</p> <p>$\dots = 500 - 800$</p> <p>$\dots = 500 + 200$</p>		

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← الإنجاز.</p> <p>← الإنجاز.</p>	<p>بعد أيام فرغت هند من مطالعة القصة فشجّعها أبوها وأعطاهما 150 مي وهي تملك 45 مي.</p> <p>- كم أصبح لديها ؟</p> <p>- أرّتب أعداد العملية صعوداً.</p> <p>- أمثل المبلغ الذي صار عندها بـ 6 قطع نقدية.</p> <p>توجّهت هند إلى المكتبة فاشتريت 4 أوراق بـ 185 مي وفرشاة يقلّ ثمنها عن ثمن الأوراق بـ 53 مي.</p> <p>أبحث عن ثمن الفرشاة.</p> <p>أنجز العمليات التالية :</p> $\begin{array}{r} \\ - 109 \\ \hline 107 \\ \hline = \end{array}$ $\begin{array}{r} \\ - 183 \\ \hline 163 \\ \hline = \end{array}$ $\begin{array}{r} \\ - 153 \\ \hline 135 \\ \hline = \end{array}$ $\begin{array}{r} \\ - 198 \\ \hline 87 \\ \hline = \end{array}$		<p>وضعية إيمانية</p> <p>تقييم</p>

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← تلميذ (1) يصف عمله شفويًا.</p> <p>← تلميذ (2) يصف عمله شفويًا.</p> <p>① ← بالمكمل $182 = ? + 132$</p> <p>② ← استنتاج كتابة طرحية من الكتابة الجمعية.</p> <p>③ ← بالطريقة العمودية : إنجاز عملية طرح عموديًا.</p> <p>إنجاز عملية طرح عموديًا يجب أن نضع الأحاد تحت الأحاد والعشرات تحت العشرات والمئات تحت المئات.</p> <p>وأن يكون الحد الأول > من الحد الثاني</p>	<p>- تسجيل النتائج على السبورة.</p> <p>- قبول كل الإجابات حتى الخاطئة منها.</p> <p>- كيف بحثت عن عدد الصفحات التي لم تقرأها هند ؟</p> <p>صياغة الاستنتاج :</p> <p>العودة إلى التعلم الآلي :</p> <p>أحول إلى الوضع العمودي وأنجز :</p> <p>$= 199 - 57$</p> <p>$= 178 - 116$</p> <p>$= 185 - 194$</p>		<p>التبليغ</p> <p>المقارنة والاستنتاج</p> <p>الألواح</p> <p>تعلم آلي</p>
مراقبة + إصلاح		<p>←</p> <p>←</p> <p>← غير ممكنة لأن الحد الثاني أكبر من الحد الأول.</p>			

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← ينجز المتعلم الوضعية مقطعا بمقطع ويقع الإصلاح إثر كل مقطع.</p>	<p>أنجز العمليات التالية :</p> $\begin{array}{r} _ 183 \\ \underline{_ 109} \\ = \end{array}$ $\begin{array}{r} _ 163 \\ \underline{_ 107} \\ = \end{array}$ $\begin{array}{r} _ 198 \\ \underline{_ 153} \\ = \end{array}$ $\begin{array}{r} _ 87 \\ \underline{_ 135} \\ = \end{array}$	<p>مطبوعة السيورة أوراق طائرة</p>	<p>وضعية إدماجية تقييم</p>
		<p>إعادة الاستنتاج من قبل المتعلمين شفويًا.</p>	<p>(1) غرس فلاح في بستانه 148 شجيرة مثمرة. أثناء الفيضان أتلقت منها 35 شجيرة. ← ما هو عدد الشجيرات السالمة ؟</p> <p>← عمل فردي على الكتب.</p>	<p>كتب التمارين</p>	<p>وضعيات التعلم الآلي</p>

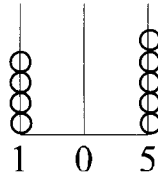
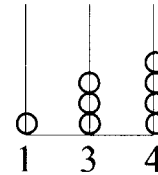
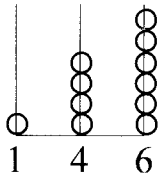
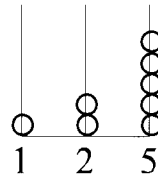
مذكرة إعداد درس

المجال: العلوم والتكنولوجيا **النشاط:** رياضيات **المحتوى:** الأعداد من 100 ← 199 قراءة وكتابة وتمثيلاً

مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف: يقرأ المتعلم أعدادا بلسان القلم

ويكتبها بالأرقام ويمثلها

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← 20 - 22 ...</p> <p>← 10 - 15 - 20 ...</p> <p>← 33 - 30 - 27 - 24 ...</p>	<p>- يعدّ بزيادة 2 انطلاقاً من 20.</p> <p>- يعدّ بزيادة 5 انطلاقاً من 10.</p> <p>- يعدّ بتقصيص 3 انطلاقاً من 33.</p> <p><u>وضعية الاستكشاف:</u></p> <p>سمير مولع بجمع الطوابع البريدية.</p> <p>أمسك بظرف كبير وطلب من أصحابه أن يقدروا عدد الطوابع التي بداخله.</p> <p>هذه هي الأعداد التي ذكرها أصدقاؤه:</p>	مطبوعات	حساب ذهني بحث شخصي
		<p>مراد</p>  <p>1 0 5</p> <p>سليم</p>  <p>1 3 4</p>	<p>بثينة</p>  <p>1 4 6</p> <p>هناء</p>  <p>1 2 5</p>		

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← عند كتابة العدد أو قراءته نبدأ بالمئات ثم الأحاد فالعشرات.</p> <p>↔ يكتب العدد كما يقرأ من المئات فالأحاد فالعشرات من اليسار إلى اليمين.</p>	<p>(1) أمثل كل عدد من هذه الأعداد على المعداد.</p> <p>(2) أكتب كل عدد بالحروف.</p>		التبليغ
					الاستنتاج
			<p>التمرين 1 صفحة 74</p> <p>التمرين 4 صفحة 74</p> <p>(3) أربط كل عدد بكتابتة :</p>	كتاب التلميذ	وضعيّات التعلم الآلي
			<p>102 مائة وإثنان وأربعون</p> <p>120 مائة وإثنان</p> <p>142 مائة وعشرون</p> <p>مائة وأربعة وعشرون</p>		

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 40px; margin-bottom: 10px;"></div> <p style="text-align: center;">187 مي</p> <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 40px; margin-bottom: 10px;"></div> <p style="text-align: center;">196 مي</p> <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 40px; margin-bottom: 10px;"></div> <p style="text-align: center;">165 مي</p>	<p>(4) أمثل المبالغ التالية بالقطع النقدية :</p>		
		<p style="text-align: right;">← الإنجاز.</p>	<p>الوضعية بالصفحة 73 من كتاب التلميذ.</p>	<p>كتاب التلميذ</p>	<p>وضعية إدماجية</p>
		<p style="text-align: right;">← 125 / 135 / 145 / 155</p>	<p>أكتب أربعة أعداد رقم مئتها 1 ورقم أحدها 5.</p>	<p>أوراق طائرة</p>	<p>التقييم</p>

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : رياضيات

المحتوى : مقارنة الأعداد من 100 ← 199

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف : يوظّف المتعلّم المقارنة حلّ وضعيات دالة

المراحل	الوسائل	أنشطة المتعلّم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
حساب ذهني	الألواح	* نكتب عددا يسبق مباشرة 77 ← 76		
		* نكتب عددا يلي مباشرة 99 ← 100		
بحث شخصي	الستورة + الكراسات	* أكتب الأعداد المحصورة بين 121 و 125 ← 124 / 123 / 122		
التبليغ		وضعية الاستكشاف : لعب كريم وأحمد بالحاسوب فسجّل كريم في الشوط الأول 87 نقطة وسجّل في الشوط الثاني 38 نقطة أما أحمد فقد سجّل في الشوطين 146 نقطة. من الفائز ؟ كيف توصلت إلى الحلّ ؟	عمل فردي	
المقارنة		تسجيل الطّرق على الستورة. أيّ الطريقتين أحسن وأسرع مثال ؟ ←		

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
قبول حلّين			<p>(3) أكتب مكان النقطة عددا مناسباً مما يلي :</p> <p>109 - 154 - 191 - 188</p> <p>. < 109 185 < .</p> <p>. > 145 . < 119</p>	مطبوعة السبورة	
قبول عديد الإجابات		<p>← 112 > 115 أو 120 أو 136 ...</p> <p>135 - 153 / 109 - 190 / 168 . 186</p> <p>ينجز المتعلم الوضعية مقطعا بمقطع ويقع الإصلاح إثر كل مقطع.</p>	<p>(4) أزيد عدداً مناسباً مكان النقطة لتكون المقارنة صحيحة :</p> <p>. + 102 = . + 100</p> <p>198 < . + 66</p> <p>. > 76 + 36</p> <p>العودة إلى التعلم الآلي ⇐</p> <p>أضع علامة المقارنة المناسبة :</p> <p>150 . 105</p> <p>136 . 163</p> <p>190 . 199</p>	الألواح مطبوعة السبورة	التعلم الآلي وضعية إدماجية
				أوراق طائرة	تقييم

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			<p>بعد اللعب تسلّم كريم من أمّه 50 مي وتسلّم أحمد هذه القطع :</p> <p style="text-align: center;"> 2 10 20 50 100 </p> <p>(1) أحسب مبلغ أحمد :</p> <p>أمّا الهادي فقد كان بحوزته 136 مي.</p> <p>(2) أمثّل المبلغ بالقطع النقدية :</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%; margin: 10px 0;"></div> <p>جمّع الطّفّان كريم والهادي ما لديهما لشراء مرطبة بـ 195 مي.</p> <p>هل يمكنهما ذلك ؟ لماذا ؟</p> <p style="text-align: center;"> </p>		<p>وضعية إدماجية</p>

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : رياضيات

المحتوى : ترتيب 3 أعداد فأكثر

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

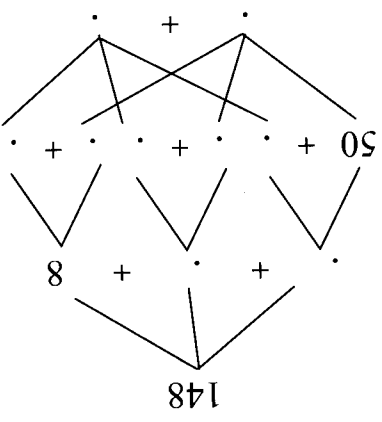
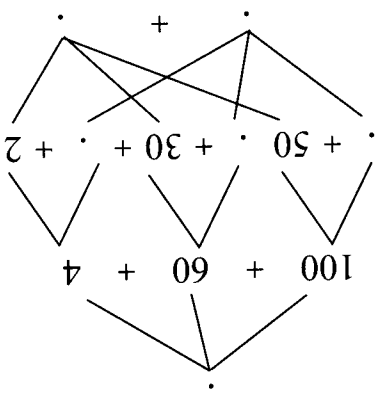
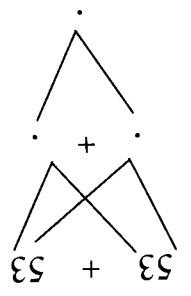
الهدف : يرتّب المتعلّم 3 أعداد فأكثر تصاعديًا أو تنازليًا

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلّم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>19 ←</p> <p>15 ←</p> <p>18 ←</p> <p>مجموع عددين أصغر من عشرين.</p>	<p>$= 3 + 16$</p> <p>$= 4 + 11$</p> <p>$= 6 + 12$</p>	الألواح	حساب ذهني
		<p>↪ الإنجاز</p>	<p>وضعية الاستكشاف :</p> <p>بمكتبة مدرستنا 169 قصة لتلاميذ الدرجة الأولى و 196 قصة لتلاميذ الدرجة الثانية أمّا عدد قصص الدرجة الثالثة فيفوق عدد قصص الدرجة الأولى بـ 20.</p> <p>أيّ الدرجات لها أكبر عدد من القصص ؟</p>	السيّورة مطبوعات	بحث شخصي
		<p>- يبحث المتعلّم عن عدد القصص المخصّصة للدرجة الثالثة :</p> <p>$189 = 20 + 169$</p> <p>↪ الدرجة الثانية لها أكبر عدد من القصص.</p>			التبليغ

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
الاستنتاج			لأن $196 < 189 < 169$		
وضعيّات التعلم الآلي	السبورة كراسات الرياضيات	كيف نرتب هذه الأعداد ؟ (1) بضيعة فلاح 179 شجرة لوز و 155 شجرة خوخ و 143 شجرة مشمش. أرتب أعداد الأشجار تنازليًا ← (2) أرتب هذه الأعداد صعودًا : 185 - 158 - 192 - 129 (3) هذه أثمان بعض الأدوات : مراد ممحاة مقص 135 مي 154 مي 190 مي أرتب أثمان هذه الأدوات ترتيبًا حُرًا :	نعتمد في ترتيب هذه الأعداد على أرقام العشرات وإذا وجدنا رقمين متساويين نمرّ إلى رقمي الآحاد.		إعادة الاستنتاج من قبل المتعلمين
			← . < . < . أو . < . < .		

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
وضعية إدماجية		هذا الجدول يمثل ما تزود به تاجر لبيع الملابس :			
		عدد المعاطف	عدد الفساتين	عدد السراويل	عدد الأقمصة
		131	يفوق عدد المعاطف بـ 30	عدد رقم أحاده 2 ورقم عشراته ضعف أحاده	جميع أرقامه متساوية ومجموعها 3
تقييم	كراسات القسم	<p>(1) أبحث عن أعداد الملابس.</p> <p>(2) أقارن عدد المعاطف بعدد الأقمصة.</p> <p>(3) أرتب أعداد الملابس تصاعديًا.</p> <p>- أرتب هذه الأعداد من الأصغر إلى الأكبر :</p> <p>← 158 - 178 - 168</p> <p>← - أرتب نزولاً :</p> <p>145 - 154 - 129 - 192</p>			

<p>ملاحظات</p>	<p>النتائج</p>	<p>النتيجة المتوقعة</p>	<p>النتيجة المتوقعة</p>
<p>يمكن أن يكون العدد بقدره أي ما يعادل 12 + 100 = 112 مثال: الرقم والرقم مجال: = 112 12 + 100</p>	<p>الرقم والرقم مجال: = 112 12 + 100</p>	<p>النتيجة المتوقعة</p>	<p>النتيجة المتوقعة</p>
<p>الرقم والرقم مجال: = 112 12 + 100</p>	<p>النتائج</p>	<p>النتيجة المتوقعة</p>	<p>النتيجة المتوقعة</p>



أصله قد يكون
بقدره العدد إلى صيغة القابلية لم بقدره كل
عدد إلى عددين متساويين.

تحويل العدد إلى صيغة القابلية لم بقدره كل
عدد إلى عددين متساويين.
كيفية بقدره العدد إلى عددين متساويين
صيغة القابلية لم بقدره كل
عدد إلى عددين متساويين.
من قبل المتعلمين :
صيغة القابلية لم بقدره كل
عدد إلى عددين متساويين.

النتيجة المتوقعة
النتيجة المتوقعة

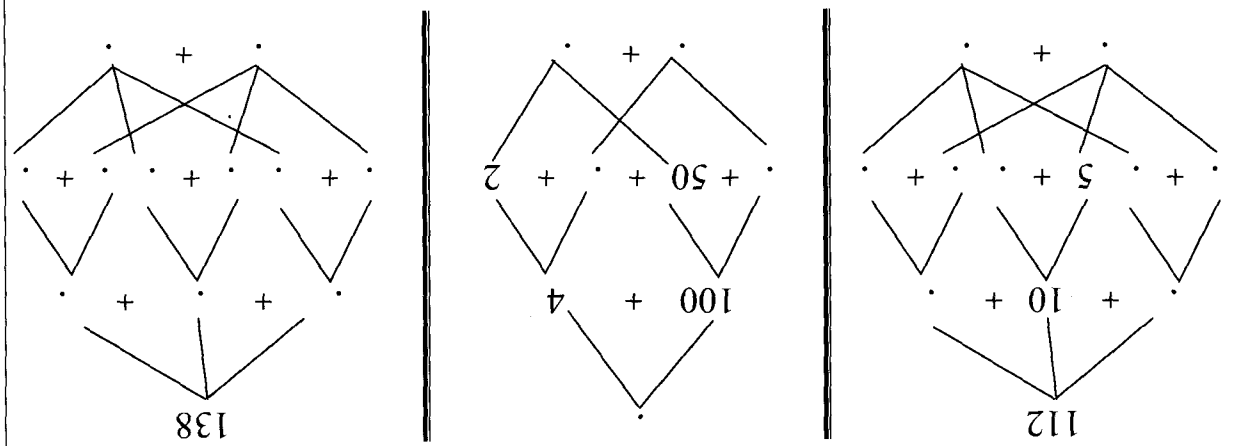
<p>ملاحظات</p>	<p>البيانات</p>	<p>البيانات المضافة</p>	<p>البيانات المضافة</p> <p>ملاحظات</p> <p>البيانات</p> <p>البيانات</p>
			<p>البيانات المضافة</p> <p>ملاحظات</p> <p>البيانات</p> <p>البيانات</p>
			<p>البيانات المضافة</p> <p>ملاحظات</p> <p>البيانات</p> <p>البيانات</p>
			<p>البيانات المضافة</p> <p>ملاحظات</p> <p>البيانات</p> <p>البيانات</p>

البيانات المضافة

ملاحظات

البيانات

البيانات



البيانات المضافة

ملاحظات

البيانات

البيانات

البيانات المضافة

ملاحظات

البيانات

البيانات

مذكرة إعداد درس

المحتوى: تفكيك الأعداد من 100 ← 199 وتركيبها

النشاط: رياضيات

المجال: العلوم والتكنولوجيا

الهدف: يفكك المتعلم الأعداد وفقا لصيغتها القانونية

مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>98 ←</p> <p>74 ←</p> <p>أجمع العقود وأحافظ على رقم الآحاد.</p> <p>120 ←</p> <p>180 ←</p>	<p>= 68 + 30</p> <p>= 24 + 50</p> <p>= 20 + 100</p> <p>= 80 + 100</p> <p><u>وضعية الاستكشاف:</u></p> <p>تزود بائع الحليب بـ 168 علبة ياغورت و 114 قارورة حليب.</p> <p>- أقرن بين العددين.</p> <p>- ألون البطاقات التي تناسب تفكيك العدد:</p> <p>30 100 7 60 8 = 168</p> <p>100 20 10 4 40 = 114</p>		<p>حساب ذهني</p> <p>بحث شخصي</p>

مذكرة إعداد درس

المحتوى: تفكيك الأعداد من 100 ← 199 وتركيبها

النشاط: رياضيات

المجال: العلوم والتكنولوجيا

الهدف: يفكك المتعلم الأعداد إلى مائة والباقي أو إلى

مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

عشرات والباقي أو إلى آحاد والباقي ويركّبها

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		$150 \leftarrow$ $120 \leftarrow$ $190 \leftarrow$	$= 50 + 100$ $= 20 + 100$ $= 100 + 90$	الألواح	حساب ذهني
		<p>عدد الخرفان هو مجموع :</p> $146 = 61 + 53 + 32$ $100 + 40 + 6 = 146$ $73 + 73 = 146$ $46 + 100 = 146$ $106 + 40 = 146$ $140 + 6 = 146$	<p>اشترى فلّاح 32 خروفا ثم 61 خروفا ثم 53 خروفا ليربيها في ضيعته.</p> <p>(1) كم خروفا اشترى الفلّاح من السوق ؟</p> <p>(2) فكّك عدد الخرفان بطرق مختلفة.</p> <p>* يمكن أن نفكّك العدد إلى مائة والباقي.</p> <p>* أو إلى عشرات والباقي.</p> <p>* أو إلى آحاد والباقي.</p>		وضعيات التعلم الآلي

ملاحظات	التعليقات	<p>ملاحظة أثناء من الإبحار</p>	<p>الأنشطة المتعلم</p>	الوسائل	المرحل
		<p>مناسبة لبقوة تلاميذ على الجمع والتفكير في عدد من أكبر من 4 و 5 و 6 صفحة 82 - إبحار التمرين. - جمع عدد من أو أكثر.</p>	<p>الأنشطة المتعلم - ما هو عدد الحاضرين في المرضي الأول ؟ - ما هو عدد الحاضرين في المرضي الثاني ؟ - تسجيل طرق الحل على السبورة. لماذا أخرجت عمليّة جمع ؟ تسجيل عمليّة الجمع على السبورة. لماذا تلاحظون ؟</p>	<p>الأنشطة المتعلم الكتيب الكراسات الكتيب</p>	<p>التأليف المقاربة الاستنتاج</p>

ملاحظات	التقارير	الأنشطة المتعلم	الأنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>يخرج المتعلم الوضعية مخططاً بهيكله ويضع الإصلاحيات التي يراها على مخطط.</p>	<p>تسمى مائة أوراق أو أقل في 89 مئة وقطعة شكالطية في 105 مئة. أحسب ما صرفه من مئة.</p>	<p>مطوية مطوية اللصورية</p>	<p>وضعية وأماجية التقويم</p>
			<p>أخرج المعلميات التالية :</p> $ \begin{array}{r} + 119 \\ 25 \\ \hline 13 \\ = \end{array} $ $ \begin{array}{r} + 175 \\ 17 \\ \hline 7 \\ = \end{array} $ $ \begin{array}{r} + 126 \\ 57 \\ \hline = \end{array} $	<p>أوراق طائفة</p>	

مذكرة إعداد درس

المحتوى: قراءة أعداد مختلفة الأرقام من 100 ← 999

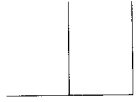
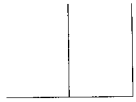


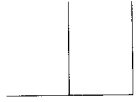
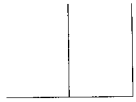


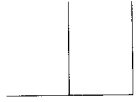
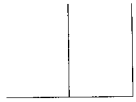



النشاط: رياضيات

المجال: العلوم والتكنولوجيا

وكتابتها وتمثيلها

مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد **الهدف:** يكون المتعلم أعدادا ويمثلها ويقرأها

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		107 - 110 - 113 ... 115 - 120 - 125 ... 263 - 260 - 257 ...	- أوصل العدّ بزيادة 3 في كلّ مرة. - أوصل العدّ بزيادة 5. - أنقص 3 في كلّ مرة.	كتاب	حساب ذهني
		← الإنجاز	<u>وضعية الاستكشاف:</u> الوضعية بالصفحة 90 من كتاب التلميذ.	التلميذ السبورة	بحث شخصي
		أجمع أعدادا مختلفة الأرقام بالاحتفاظ. - قراءة الأعداد وكتابتها على السبورة بالأرقام وبلسان القلم.			التبليغ
		← نقرأ الأعداد ونكتبها من اليسار إلى اليمين ابتداء بالمئات فالآحاد فالعشرات.			الاستنتاج

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل												
		<p>← تعمير جدول بكتابة العدد بالأرقام أو بلسان القلم.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;">.</td> <td>مائتان وأربعة وعشرون</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;">.</td> <td>ثلاثمائة وثلاثة</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;">.</td> <td>مائتان وخمسة وستون</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;">.</td> <td>أربعمائة وستة وسبعون</td> </tr> </table>		.	مائتان وأربعة وعشرون		.	ثلاثمائة وثلاثة		.	مائتان وخمسة وستون		.	أربعمائة وستة وسبعون	<p>(1) التمرين 3 صفحة 91</p> <p>(2) أكتب الأعداد بالأرقام ثم أمثلها على المعداد</p>	<p>كتاب التلميذ مطبوعات</p>	<p>وضعية التعلم الآلي</p>
	.	مائتان وأربعة وعشرون															
	.	ثلاثمائة وثلاثة															
	.	مائتان وخمسة وستون															
	.	أربعمائة وستة وسبعون															
		<p>←</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div>	<p>(3) التمرين 2 صفحة 91</p> <p>رافق أحمد أمه إلى مغارة بيع الآلات المنزلية فقرأ أثمان بعض الآلات.</p> <p>* ثمن الثلاجة = عدد رقم عشراته 4 وهو ضعف رقم أحاده ونصف رقم مئاته.</p>	<p>مطبوعات</p>	<p>وضعية إدماجية</p>												

ملاحظات	التقنيات المستخدمة	عمل فردي 2 أصلا جماعي	<p>الأنشطة المتعلم</p> <p>→ <input type="text"/></p> <p>→ <input type="text"/></p>	<p>الوسائل</p> <p>الوسائل</p>	<p>المراحل</p> <p>التقنية</p>
			<p>الأنشطة المتعلم</p> <p>8 - 7 - 5 - 3 أرقام باستعمال 5 - 7 - 8 أكون أعددنا ذات 3 أرقام باستخدام الرقم. يكون تكرار الرقم في أكثرها بلسان الرقم. - أكثرها بالحدروف. - أكثرها بالآلة. متساوية ومجموعها 24. * ثمن آلة غسل الثياب : عدد أرقامه الثلاثة 19 و رقم عشراته 5 مثل رقم أحده. * ثمن الثياب = عدد مجموع أرقامه الثلاثة</p>		

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل				
		<p>↪ لمقارنة عددين أعتمد أكبر منزلة وهي منزلة المئات فإذا تساوت المئات أمرّ إلى العشرات فإذا تساوت العشرات أمرّ إلى الأحاد.</p> <p>وفي الترتيب نعتمد كذلك أكبر منزلة.</p>	<p>(1) أقارن بوضع العلامة (= > <)</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 0 10px;">645 . 642</td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; padding: 0 10px;">742 . 546</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">399 . 339</td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; padding: 0 10px;">465 . 365</td> </tr> </table> <p style="margin-left: 40px;">400 + 83 . 438</p> <p style="margin-left: 40px;">700 + 28 . 723</p> <p style="margin-left: 40px;">33 + 800 . 833</p> <p style="margin-left: 40px;">التمرين 2 صفحة 94</p> <p style="margin-left: 40px;">التمرين 4 صفحة 94</p> <p style="margin-left: 40px;">هذه لعبة البطاقات</p> <p style="margin-left: 40px;">الفائز هو من ينهي عمله في أقصر وقت.</p>	645 . 642	742 . 546	399 . 339	465 . 365	<p>السبورة</p> <p>كرّاسات</p> <p>الرياضيات</p> <p>كتاب التلميذ</p> <p>مطبوعات</p>	<p>الاستنتاج</p> <p>وضعيّات</p> <p>التعلم الآلي</p> <p>وضعيّة</p> <p>إدماجية</p>
645 . 642	742 . 546								
399 . 339	465 . 365								

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		$68 + 299$ <input type="text"/>	$492 + 171$ <input type="text"/>	$168 + 208$ <input type="text"/>	
			$222 + 415$ <input type="text"/>	$356 + 317$ <input type="text"/>	
			<p>أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.</p> <p>أضع علامة المقارنة المناسبة ثم أرتب كل الأعداد حسب العلامة :</p> <p> 450 . $245 + 230$ $300 + 210$. $212 - 654$. < . < . < . </p>		
				أوراق طائرة	تقييم

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

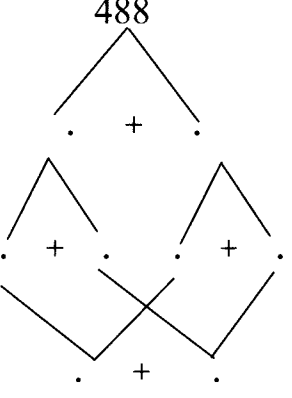
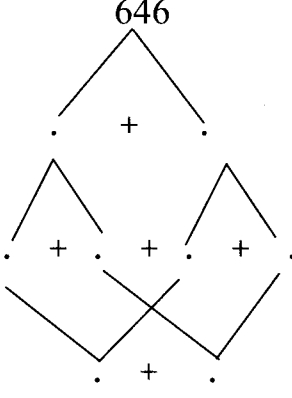
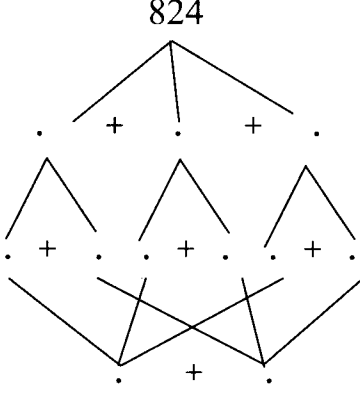
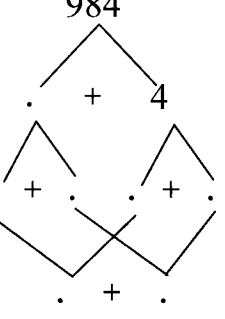
النشاط : رياضيات

المحتوى : تفكيك الأعداد من 100 ← 999 وتركيبها

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد الهدف : يفكّك المتعلّم الأعداد إلى عددين متساويين ويركّبها

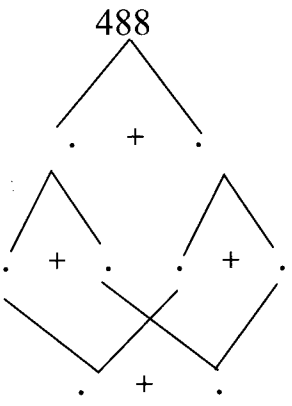
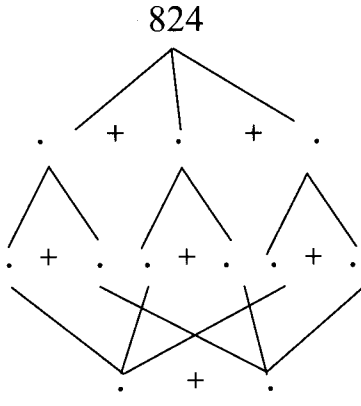
المراحل	الوسائل	أنشطة المتعلّم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
حساب ذهني	الألواح	<p>* اشترى رامي علبة عصير بـ 600 مي وقطعتين من الحلوى بـ 60 مي. كم دفع ؟</p> <p>* تملك زينب 900 مي زادها أبوها 90 مي. كم أصبح لديها ؟</p> <p>* باع فلاح 300 ل من الحليب في الصباح و 89 ل في المساء. كم باع في الجملة ؟ كيف نجد النتيجة ؟</p>	<p>← $660 = 60 + 600$</p> <p>← $990 = 90 + 900$</p> <p>← $389 = 89 + 300$</p> <p>أحافظ على رقم المئات وأكتب العدد مكان الصفرين.</p>	
بحث شخصي	السيّورة كراسات الرياضيات	<p><u>وضعية الاستكشاف :</u></p> <p>بلغ مدخول فلاح من بيع صابة الطماطم 267 د ومن صابة الفلفل 389 د. اشترى بذورا وأسمدة بـ 240 د وقسّم المبلغ المتبقي على ابنه بالتساوي.</p> <p>- أحسب المدخول الجملي للفلاح.</p> <p>- أحسب المبلغ المتبقي للفلاح.</p>		

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← كل تلميذ يصف عمله.</p> <p>(1) نفكك العدد إلى صيغته القانونية ثم نفكك كل عدد إلى عددين متساويين.</p> <p>(2) نفكك العدد إلى مئات والباقي.</p> <p>(3) نفكك العدد إلى آحاد والباقي :</p> $400 + 10 + 6 = 416$ $14 + 16 = 416$ $410 + 6 = 416$ <p>الطريقة الثانية هي أن يفكك العدد إلى مئات والباقي.</p> <p>لتفكيك عدد إلى عددين متساويين نفكك العدد إلى صيغته القانونية أو إلى مئات والباقي إلى آحاد والباقي ثم نفكك كل عدد إلى عددين متساويين.</p> <p>إعادة الاستنتاج عديد المرّات.</p>	<p>* ما هو نصيب كل ابن ؟</p> <p>تسجيل النتائج على السبورة.</p> <p>- قبول كل الإجابات.</p> <p>كيف بحثت عن نصيب كل طفل ؟</p> <p>أي الطرق أسهل وأسرع ؟</p> <p>دفع التلاميذ إلى صوغ الاستنتاج.</p>	السبورة	التبليغ
					المقارنة والاستنتاج

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p style="text-align: center;">488</p>  <p style="text-align: center;">646</p>  <p style="text-align: center;">824</p> 	<p>أفكك كل عدد إلى عددين متساويين :</p> <p>(2) سلم صاحب مصنع لتاجرين 462 فستانا فاقتهما بالتساوي. ما هو نصيب كل تاجر ؟</p> <p>العودة إلى التعلم الآلي :</p> <p>أكتب عددا مناسباً مكان النقطة :</p> <p style="text-align: center;">984</p> 	<p>السيورة</p> <p>كراسات الرياضيات</p> <p>مطبوعات</p>	<p>وضعيّات</p> <p>التعلم الآلي</p> <p>ح ②</p> <p>تعلم آلي</p>

735 ← لا يمكن لأن رقم الأحاد عدد فردي.

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		ينجز المتعلم الوضعية مقطعا بمقطع ويقع الإصلاح إثر كل مقطع.	<p>لكريمة 386 مي ولأختها 558 مي. جمعت الأختان المبلغ وقررتا شراء بطاقة لأمهات بـ 522 مي.</p> <p>(1) أحسب المبلغ المتبقي للبنتين.</p> <p>(2) أمثل ثمن البطاقة بأقل ما يمكن من القسط النقدي.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <p>(3) تقاسمت البنتان المبلغ المتبقي بالتساوي بينهما. فكم كان نصيب كل واحدة؟</p> <p>أفكك الأعداد التالية :</p> <p style="text-align: center;">666 / 816 / 446</p>	<p>مطبوعات الستورة</p> <p>مطبوعات</p>	<p>وضعية إدماجية</p> <p>تقييم</p>

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p style="text-align: center;">488</p> 	<p>(1) أفكك كل عدد إلى عددين متساويين :</p> <p style="text-align: center;">824</p> 		
			<p>(2) سلم صاحب مصنع لتاجرين 462 فستانا فاقسماها بالتساوي. ما هو نصيب كل تاجر ؟</p> <p>(3) أختار من هذه الأعداد ما يمثل مجموع كل عددين متساويين :</p> <p style="text-align: center;">624 - 412 - 828 - 724</p> <p style="text-align: center;">. = 206 + 206 *</p> <p style="text-align: center;">. = 414 + 414 *</p> <p style="text-align: center;">. = 312 + 312 *</p> <p>أفكك الأعداد التالية إلى مجموع عددين متساويين:</p> <p style="text-align: center;">666 816 446</p>		تقديم

مذكرة إعداد درس

المجال: العلوم والتكنولوجيا

النشاط: رياضيات

المحتوى: تفكيك أعداد مختلفة الأرقام وتركيبها

مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الهدف: يفكّك المتعلّم أعدادا مختلفة الأرقام ويركّبها

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلّم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
مجموع عددين أحدهما مائة كاملة والآخر ذو رقمين		<p>← 250 مي.</p> <p>← 148 كم.</p> <p>← أحافظ على رقم المئات وأكتب العدد مكان الصفرين.</p> <p>$360 = 60 + 300$ مي</p>	<p>* لسلمى 200 مي زادها أبوها 50 مي. كم أصبح لديها ؟</p> <p>* قطعت حافلة مسافة 100 كم ثم توقفت ثم واصلت سيرها فقطعت 148 كم. ما هي المسافة المقطوعة ؟ كيف توصلت إلى النتيجة ؟</p> <p>* اشترى رامي قطعة بسكويت بـ 300 مي وقطعتين من الحلوى بـ 60 مي. ما هو الثمن الجملي للمشتريات ؟</p> <p>وضعية الاستكشاف :</p> <p>وضع كتيب في صندوق 192 كتاب قراءة وقرّر أن يتبرّع بها إلى المدارس.</p>	الألواح السبورة	حساب ذهني
				مطبوعات	بحث شخصي

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		$386 = 194 + 192$ عرض كل التفكيكات لهذا العدد : $300 + 80 + 6 = 386$ $86 + 300 = 386$ $380 + 6 = 386$	(1) أحسب العدد الجملي للكتب. (2) كيف وزع الكتبي هذه الكتب ؟ تسجيل النتائج على السبورة المطالبة بذكر نوع التفكير في كل مرة.		التبليغ
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> ← يمكن أن نفكك العدد بطرق مختلفة. </div>			الاستنتاج
التركيز على تفكيك العدد إلى مئات كاملة والباقي		← إنجاز التمارين.	التمارين : 1 صفحة 97 6 صفحة 98 8 صفحة 98	كتاب التلميذ	وضعيّات التعلم الآلي
			علّق المدير هذا الإعلان : ستنظّم المدرسة حفلا عدد البقاع محدودة وعددها مائة وسبعة وستون.	مطبوعات	وضعيّة إدماجية

ملاحظات	التقنيات المعمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			<p>أسعار التذاكر :</p> <p>- خمسمائة وسبعون مئياً.</p> <p>- ستمائة وثمانون مئياً.</p> <p>- تسعمائة وخمسون مئياً.</p> <p>(1) أقرأ الأعداد التالية :</p> <p>أسطر أسعار الدخول وأحوط عدد البقاع :</p> <p>570 - 762 - 197 - 680 - 950 - 840</p> <p>(2) أمتل الأعداد على المعداد.</p> <p>(3) أفككها إلى مئات كاملة والباقي.</p> <p>أفكك الأعداد التالية إلى مئات كاملة والباقي :</p> <p>947 / 576 / 891</p>		تقديم

مذكرة إعداد درس

المحتوى: التصرف في القطع النقدية من 1 مي ← 1/2 د

النشاط: نظام قيس

المجال: العلوم والتكنولوجيا

الهدف: يحسب المتعلم ويمثل ويكمل مبالغاً مالية بالقطع النقدية

مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
مجموع قيم قطع نقدية		← 200 مي. ← 100 مي. ← 600 مي.	* يملك أحمد 4 قطع من فئة 50 مي. أحسب قيمتها. * أمّا مروى فلديها 5 قطع من فئة 20 مي. كم تملك ؟ * اشترى سليم 3 علب ياغورت فسلم للتاجر 6 قطع نقدية من فئة 100 مي. ما هو ثمن العلب ؟	الألواح	حساب ذهني
		← 954 مي.	<u>وضعية الاستكشاف</u> : كتبت سيرين على السبورة الأرقام التالية 4 - 5 - 9 . - أكوّن بهذه الأرقام عدداً يكون رقم مئاته أكبر رقم ورقم عشراته أصغر رقم. - إن أكبر عدد يتكوّن بتلك الأرقام يمثل المبلغ الذي وجهه شكري في حصّالته.		بحث شخصي

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
التبليغ			<p>العدد (1) 945</p> <p>العدد (2) 954</p>		
الاستنتاج			<p>عند تمثيل مبلغ مالي أكبر من 500 مي بأقل عدد من القطع أستعمل القطعة النقدية</p> <p>1/2 د</p>		هناك طرق أخرى لكن يجب احترام التعليمات
وضعيات التعلم الآلي			<p>(1) قصد شكري معرض الكتاب واشترى قصّة فبقي له 30 مي.</p> <p>- ما هو ثمن القصّة ؟</p> <p>← 954 - 30 = 924 مس</p>		

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← 420 مي.</p> <p>← $924 - 420 = 504$ مي</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 2 2 $-1/2$ </div>	<p>(2) أمّا لطفي فكان يملك القطع النقدية التالية :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> 100 20 </div> <div style="text-align: center;"> 50 </div> <div style="text-align: center;"> 100 100 </div> <div style="text-align: center;"> 50 </div> </div> <p>أحسب المبلغ الذي يملكه :</p> <p>هل يمكنه أن يشتري قسّة ؟</p> <p>أمثل المبلغ الناقص أو المتبقي له :</p> <p>يملك أيمن 699 مي.</p> <p>- أحيط القطع التي تمثّل مبلغ أيمن.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> 100 50 -1/2 </div> <div style="text-align: center;"> 50 2 </div> <div style="text-align: center;"> 20 2 100 100 </div> <div style="text-align: center;"> 20 10 1 5 </div> </div>	<p>مطبوعات السبورة كراسات الرياضيات</p>	<p>وضعية إدماجية</p>

مذكرة درس

هندسة : النشأ

العلوم والتكنولوجيا : المخال

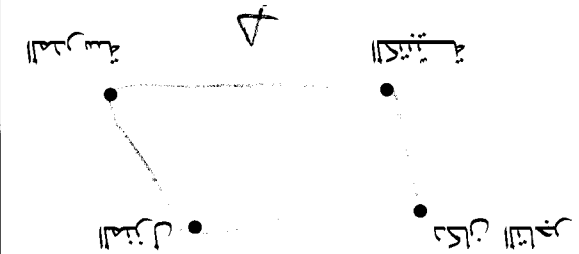
المختوى : المناهج

الهندسة : الهندسة المدنية

الهندسة : الهندسة المدنية

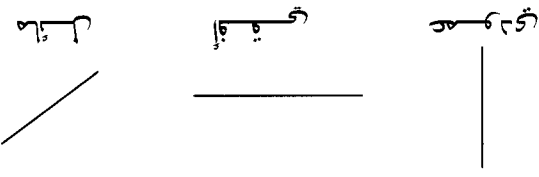
مستوى : ثانوي

<p>الأنشطة</p>	<p>الأنشطة</p>	<p>الأنشطة</p>	<p>الأنشطة</p>	<p>الوسائل</p>	<p>المرحل</p>
<p>الأنشطة</p>	<p>الأنشطة</p>	<p>الأنشطة</p>	<p>الأنشطة</p>	<p>الوسائل</p>	<p>المرحل</p>
<p>الأنشطة</p>	<p>الأنشطة</p>	<p>الأنشطة</p>	<p>الأنشطة</p>	<p>الوسائل</p>	<p>المرحل</p>
<p>الأنشطة</p>	<p>الأنشطة</p>	<p>الأنشطة</p>	<p>الأنشطة</p>	<p>الوسائل</p>	<p>المرحل</p>
<p>الأنشطة</p>	<p>الأنشطة</p>	<p>الأنشطة</p>	<p>الأنشطة</p>	<p>الوسائل</p>	<p>المرحل</p>
<p>الأنشطة</p>	<p>الأنشطة</p>	<p>الأنشطة</p>	<p>الأنشطة</p>	<p>الوسائل</p>	<p>المرحل</p>
<p>الأنشطة</p>	<p>الأنشطة</p>	<p>الأنشطة</p>	<p>الأنشطة</p>	<p>الوسائل</p>	<p>المرحل</p>



وصف النشاط :
 رسم الخرائط التي تظهر المسار الذي يتبعه سلمي :
 (1) رسم الخرائط التي تظهر المسار الذي يتبعه سلمي :
 المدرسة - الشارع - الكلية - البيت - المدرسة

رسم الخرائط التي تظهر المسار الذي يتبعه سلمي :
 المدرسة - الشارع - الكلية - البيت - المدرسة

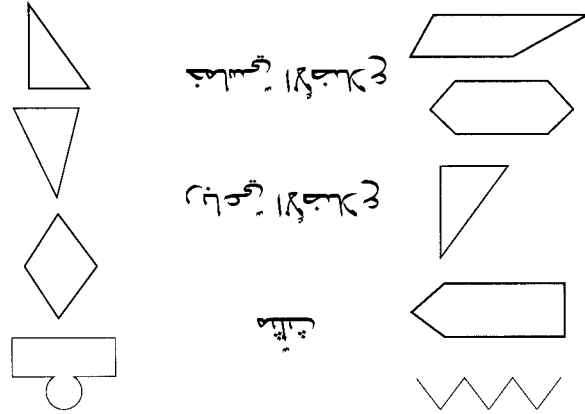


مطلوب
 مخرجات
 الوسائل
 مخرجات

مطلوب
 مخرجات
 الوسائل
 مخرجات

ملاحظات	التعليقات	<p>المنطقة المظلمة</p>	<p>المنطقة المظلمة</p>	الوسائل	المراحل
		<p>المنطقة المظلمة</p>	<p>المنطقة المظلمة</p>	<p>الوسائل</p>	<p>المراحل</p>
ملاحظات	التعليقات	<p>المنطقة المظلمة</p>	<p>المنطقة المظلمة</p>	<p>الوسائل</p>	<p>المراحل</p>
ملاحظات	التعليقات	<p>المنطقة المظلمة</p>	<p>المنطقة المظلمة</p>	<p>الوسائل</p>	<p>المراحل</p>

X



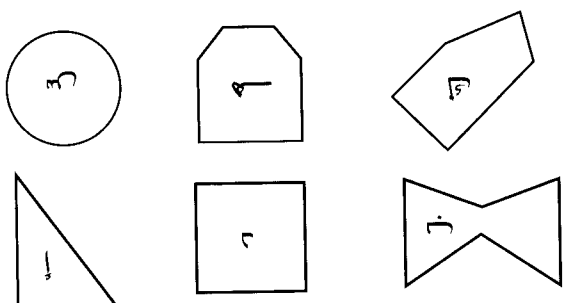
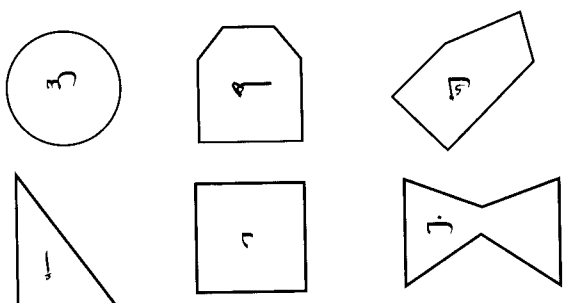
2) : مطلوب

1) : مطلوب

2) : مطلوب

2) : مطلوب

→ المنطقة المظلمة تسمى رؤوساً.
 → المنطقة المظلمة المثلثية أو المثلثية.
 2. هذه المنطقة المظلمة المثلثية.
 المنطقة المظلمة التي تسمى المنطقة المظلمة.
 → المنطقة المظلمة المثلثية المظلمة.
 → المنطقة المظلمة المثلثية المظلمة.
 → المنطقة المظلمة المثلثية المظلمة.
 → المنطقة المظلمة المثلثية المظلمة.
 → المنطقة المظلمة المثلثية المظلمة.

ملاحظات	التقنيات المستخدمة	الأنشطة المتعلم	الأنشطة المتعلم																												
ضرورة الاتصال بالمسطرة		→ الإيجاز.																													
مطلوبات	كتاب التلميذ	رسم أحمد هذه الأشكال ثم طلب من أخيه التمييز بين 3 و 4 صفحة 105.	يعبر الخدول ليراقب فهمه. أساعده : رسم أحمد هذه الأشكال ثم طلب من أخيه التمييز بين 3 و 4 صفحة 105.																												
وضعية وأماجية	مطلوبات																														
ضرورة الاتصال بالمسطرة	مطلوبات	<table border="1" data-bbox="414 566 1008 758"> <tr> <td>س</td> <td>ك</td> <td>ط</td> <td>د</td> <td>ب</td> <td>أ</td> <td>عدد الأشكال</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>عدد الأجزاء</td> </tr> </table>	س	ك	ط	د	ب	أ	عدد الأشكال							عدد الأجزاء	<table border="1" data-bbox="414 566 1008 758"> <tr> <td>س</td> <td>ك</td> <td>ط</td> <td>د</td> <td>ب</td> <td>أ</td> <td>عدد الأشكال</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>عدد الأجزاء</td> </tr> </table>	س	ك	ط	د	ب	أ	عدد الأشكال							عدد الأجزاء
س	ك	ط	د	ب	أ	عدد الأشكال																									
						عدد الأجزاء																									
س	ك	ط	د	ب	أ	عدد الأشكال																									
						عدد الأجزاء																									
مطلوبات	مطلوبات	<p>3 أجزاء متساوية</p> <p>3 أجزاء متساوية</p> <p>3 أجزاء متساوية</p>	<p>3 أجزاء متساوية</p> <p>3 أجزاء متساوية</p> <p>3 أجزاء متساوية</p>																												
مطلوبات	مطلوبات	مطلوبات	مطلوبات																												

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا **النشاط :** رياضيات **المحتوى :** الطرح بدون زيادة في الأعداد من 100 ← 999

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد **الهدف :** يوظّف المتعلّم الطرح بدون زيادة في حلّ وضعيات دالة

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلّم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
حساب ذهني	الألواح السبورة	725 - 20 = 865 - 400 = 900 - 300 =	705 ← 465 ← 600 ←		
بحث شخصي	السبورة الكراسات	<u>وضعية الاستكشاف :</u> بمناسبة عيد الفطر تزوّد تاجر بـ 236 فستانا و بـ 387 فستانا نسائيا باع منها كمية هائلة وبقي له 221 فستانا.	* عندما نطرح عقدا من عدد ذي ثلاث أرقام نعتمد رقم العشرات. * عندما نطرح مائة كاملة من عدد ذي 3 أرقام نعتمد رقم المئات. * عندما نطرح مئات كاملة من مئات كاملة نعتمد رقم المئات ونكتب الصفرين على اليمين.		

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← عملية جمع بالاحتفاظ.</p> <p>وصف العمل شفويًا.</p> <p>- بالمكمل :</p> $623 = ? + 221$ <p>- فالطريقة العمودية إنجاز عملية طرح عموديًا.</p> <p>إنجاز عملية طرح يجب أن نطرح الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات والمئات من المئات وأن يكون الحد الأول أكبر من الحد الثاني.</p>	<p>(1) أحسب عدد الفساتين التي تزود بها التاجر.</p> <p>(2) أرتب أعداد العملية تنازليًا.</p> <p>(3) أحسب عدد الفساتين المباعة.</p> <p>- تسجيل النتائج على السبورة.</p> <p>- قبول كل الإجابات.</p> <p>كيف يحسب عدد الفساتين المباعة ؟</p> <p>صياغة الاستنتاج :</p>	السبورة	<p>التبليغ</p> <p>المقارنة والاستنتاج</p>
الحرص على إعادة الاستنتاج عديد المرات		<p>← إنجاز عمليات طرح عموديًا.</p>	<p>- التمرين 3 صفحة 125.</p> <p>- التمرين 2 صفحة 124.</p>	كتب التمارين	<p>وضعيات التعلم الآلي</p>

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			<p>وفّر فلاح من بيع صابة البرتقال 668 د ومن صابة الليمون 225 د.</p> <p>← (1) أحسب مدخول الفلاح :</p> <p>← (2) أفكك أعداد العملية إلى صيغتها القانونية.</p> <p>← اشترى الفلاح أدوية لمزروعاته بـ 242 د. أحسب المبلغ المتبقي للفلاح.</p> <p>أنجز العمليات التالية :</p> $\begin{array}{r} _ 793 \\ _ 481 \\ \hline = \end{array}$ $\begin{array}{r} _ 865 \\ _ 542 \\ \hline = \end{array}$ $\begin{array}{r} _ 548 \\ _ 236 \\ \hline = \end{array}$	<p>سبورة ورقية كراسات الرياضيات</p> <p>كراسات القسم</p>	<p>وضعية إدماجية</p> <p>تقييم</p>

مذكرة إعداد درس

المجال: العلوم والتكنولوجيا **النشاط:** رياضيات **المحتوى:** أجمع وأطرح أعدادا من 100 ← 999 (حصّة 2)

مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد **الهدف:** يوظّف المتعلّم الجمع والطرح بدون زيادة في حلّ


وضعيات دالة

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلّم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
حساب ذهني	الألواح	$450 = 400 + .$ $800 = 80 + .$ ما هو الفارق بين 350 و 300 ؟ ما هو الفارق بين 990 و 999 ؟	← ← ← ←		الإصلاح مع التعليل
وضعيات التعلّم الآلي	السيّورة الكراسيات	(1) جمّع فلاح 678 كغ من الخوخ. باع للتاجر الأول 135 كغ وباع للتاجر الثاني 263 كغ ولسوق الجملة 120 كغ وأهدى البقيّة لعائلته وأصحابه. 1- أيّ التّجار اشترى أكبر كمّيّة ؟ 2- أرّتب الأعداد المذكورة في لعمليّة تنازليّا. 3- أحسب كمّيّة الخوخ المبّعة. 4- أبحث عن كتلة الخوخ التي أهداها لعائلته.	← يصف المتعلّم الحلّ شفويّا.		

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
		<p>تسجيل النتائج على السبورة. التذكير بالاستنتاج.</p> <p>(2) أحول إلى الوضع العمودي وأنجز : $= 83 + 662 + 165$ $= 302 + 79 + 245$ $= 349 + 122 + 405$</p> <p>(3) تقديم عمليات طرح : $= 332 - 947$ $= 163 - 965$ $= 111 - 323$</p> <p>(4) مدّ مزود الكتبيّ بـ 489 كرّاسا من الحجم الكبير وعددا من الكرّاسات الصّغيرة يقلّ بـ 180 عن عدد الكرّاسات الكبيرة.</p>	<p>في عملية الجمع نكتب الآحاد تحت الآحاد والعشرات تحت العشرات والمئات تحت المئات ويعتمد ذلك في عملية الطرح أيضا.</p>		جمع ثلاثة أعداد

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			<p>(1) أبحث عن عدد الكراسيات من الحجم الصغير.</p> <p>(2) أبحث عن العدد الجملي للكراسيات.</p> <p>عودة إلى التعلم الآلي :</p> <p>جمع العمال في اليوم الأول 360 صندوقا من البرتقال وهو ما يقل عن اليوم الثاني بـ 70 صندوقا.</p> <p>أثناء عملية الفرز احتفظ العمال بـ 15 صندوقا. باع صاحب الضيعة بالكغ الواحد من البرتقال بـ 865 مي.</p> <p>1- أبحث عن عدد الصناديق في اليوم الثاني.</p> <p>2- أبحث عن العدد الجملي للصناديق.</p> <p>3- أبحث عن عدد الصناديق المعدة للبيع.</p> <p>4- أمثل ثمن الكغ الواحد من البرتقال بأقل ما يمكن من القطع.</p> <p>أنجز :</p> $ \begin{array}{r} + 282 \\ + 16 \\ \hline + 463 \\ \hline = \end{array} \qquad \begin{array}{r} - 965 \\ \quad 423 \\ \hline = \end{array} \qquad \begin{array}{r} + 336 \\ \quad 189 \\ \hline = \end{array} $	<p>الألواح</p> <p>مطبوعات</p> <p>مطبوعات</p>	<p>حصّة 2</p> <p>وضعية إدماجية</p> <p>تقييم</p>

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← يصف المتعلم وصوله إلى الحل كأن يعتمد الطرح أو البحث عن المكمل :</p> $\begin{array}{r} + 715 \\ + 180 \\ \hline = 895 \end{array}$ $\begin{array}{r} + 640 \\ + 320 \\ \hline = 960 \end{array}$ $\begin{array}{r} + 890 \\ + 109 \\ \hline = 999 \end{array}$ <p>← العدد 109 هو مكمل للعدد 890 للحصول على العدد 890.</p>	<p>(1) أرتب منتج المخبزة في الأسبوع الأول من شهر رمضان تصاعديًا. (2) أحسب كميات الخبز التي زادها العمال في المناسبة الثانية.</p>		التبليغ
					الاستنتاج
			<p>(1) وضعت عاملة كميات من الحلويات في أوعية وطلبت من زميلتها أن تملأها قبل أن تعرضها للبيع. الوعاء الأول : $268 = . + 136$</p>		وضعيات التعلم الآلي

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
وضعية إدماجية	كتاب التلميذ	الوعاء الثاني : الوعاء الثالث :	$375 = 210 + .$ $427 = . + 215$ <p>- أبحث عن كمية الحلويات التي ستضيفها العاملة لكل وعاء.</p> <p>← إنجاز التمرين.</p> <p>← إنجاز الوضعية.</p>		
تقييم	كراسات القسم	أضع مكان كل نقطة الرقم المناسب :	$\begin{array}{r} + 325 \\ \dots \\ \hline = 375 \end{array}$ $\begin{array}{r} + 131 \\ \dots \\ \hline = 647 \end{array}$ $\begin{array}{r} + 415 \\ \dots \\ \hline = 768 \end{array}$		

مذكرة إعداد درس

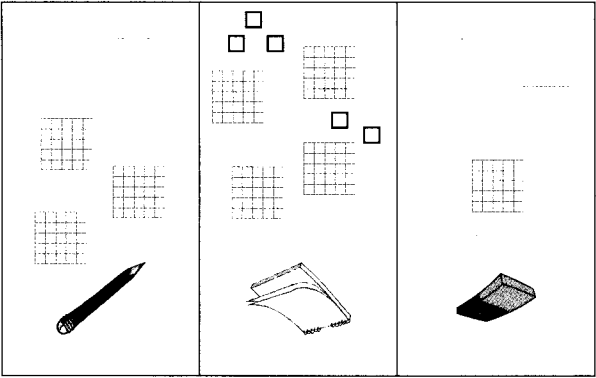
المجال : العلوم والتكنولوجيا **النشاط :** رياضيات **المحتوى :** كتابة أعداد أحد أرقامها صفر من 100 ← 999

وتمثيلها

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد **الهدف :** يكتب المتعلم ويمثّل أعدادا ذات 3 أرقام أحدها صفر

المراحل	الوسائل	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
حساب ذهني	السيّورة الألواح	* ما هو العدد الذي يأتي مباشرة بعد 499 ؟ * ما هو العدد الذي يأتي مباشرة قبل 403 ؟ * ما هي الأعداد المحصورة بين 304 و 308 ؟	← 500 ← 402 ← 307 / 306 / 305	
بحث شخصي	السيّورة كرّاسات الرياضيات	<u>وضعية الاستكشاف :</u> أدّخر سمير في الأسبوع الأول 340 مي وفي الأسبوع الثاني 650 مي. اشترى كرة صغيرة بـ 880 مي. - أحسب المبلغ الذي أدّخر سمير. - أحسب المبلغ الذي بقي له ؟ - أمثّل هذا المبلغ بأقلّ ما يمكن من القطع. - هل يكفيه هذا المبلغ لشراء قطعة حلوى بـ 101 مي ؟		

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
التبليغ	السبورة	تسجيل النتائج على السبورة. - قبول كل إجابات التلاميذ.	← كل تلميذ يصف عمله.		
المقارنة والاستنتاج		ماذا تلاحظون ؟	↔ كل الأعداد بها صفر. عندما يكون الصفر في منزلة الآحاد يقرأ العدد مائة كاملة مع العقد. وعندما يكون الصفر في منزلة العشرات لا ينطق به. ← إعادة الاستنتاج عديد المرّات.		
وضعيّات التعلّم الآلي	السبورة كتب التمارين	التمرين 2 صفحة 133. التمرين 3 صفحة 133. التمرين 4 صفحة 133.	← ← ←		
ح ② تعلّم آلي	الألواح	العودة إلى التعلّم الآلي : هذه أثمان بضائعة ابتاعتها دلال من المكتبة :			

ملاحظات	التقنيات المستخدمة	<p>320 مي - القلم 405 مي - الكماشة 160 مي - المسطرة</p>	<p>أنشطة المتعلم</p> 	الوسائل	المرحل
		<p>320 مي - القلم 405 مي - الكماشة 160 مي - المسطرة</p>	<p>أنشطة عن إيمانها.</p> <p>للقاسم 608 مي ولأسماء 635 مي.</p> <p>البتري كل واحد منهما قصة بـ 405 مي.</p> <p>(1) أحسن المتلج المتلج للقاسم.</p> <p>(2) أحسن المتلج المتلج لأسماء.</p> <p>(3) أميل باقي على المعدل.</p>	الرسائل الستورة	وضعية أصاحبة
		<p>807 - 870 ←</p> <p>708 - 780</p>	<p>8 - 7 - 0 - 0 باستعمال 3 أرقام بإستعمال 3 أرقام إعدادا ذات 3 أرقام</p> <p>بدون تكرار الأرقام.</p>	مطويات	تقويم

المراحل	الوسائل	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
الاستنتاج		ماذا تستنتجون من خلال هذه العمليات ؟		
وضعيّات التعلّم الآلي	كرّاسات الرياضيات	(1) أستخرج كتابتين طرحيتين من الكتابة الجمعية التالية : $978 = 624 + 354$		
وضعيّات التعلّم الإماجيّة		(2) زار مسرحا للعرائس في اليوم الأوّل 358 طفلا أمّا في اليوم الثاني فقد زاره عدد يقلّ عن اليوم الأوّل بـ 134. - ما هو عدد الأطفال الذين زاروا المسرح في اليوم الأوّل والثاني ؟ سعة برميل فارغ 700 ل. صبّ فيه سالم 450 ل من الزيت وصبّت أخته ياسمين 150 ل.		
		← كلّ عمليّة طرح يمكن تحويلها إلى عمليّة جمع وكلّ عمليّة جمع يمكن تحويلها إلى عمليّة طرح.		
		← $624 = 354 - 978$ ← $354 = 624 - 978$		
		← إنجاز التّمرين.		

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
	عمل فردي إصلاح جماعي	← حلّ الوضعية.	<p>(1) أحسب كمية الزيت التي صبّها الأخوان في البرميل.</p> <p>(2) هل امتلأ البرميل؟ أعلّل إجابتي.</p> <p>(3) كم من لتر يمكن لهما زيادته لامتلاء البرميل؟</p> <p>أحسب العمليات التالية :</p> $= 212 + 435$ $= 104 + 362$ $= 420 - 532$ $= 541 - 892$	أوراق طائرة	التقييم
	عمل فردي فقط				

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← ينشر الجسم لاكتشاف أوجهه.</p> <p>← إنجازها.</p>	<p>التمارين 1 + 2 + 3 صفحة 144</p>	<p>كتاب التلميذ</p>	<p>وضعيّات التعلم الآلي</p>
<p>مساعدة التلاميذ على مسك الورق والمقصّ</p>		<p>يتّبع المتعلم التعليمات فيحصل على صندوقين مختلفين شكلاً.</p>	<p>صفحة 145 من كتاب التلميذ.</p>	<p>ورق شفاف ورق مقوّى مقصّ مسطرة</p>	<p>تقييم</p>

مذكرة إعداد درس

المحتوى: الحيوانات الأليفة / الحيوانات البرية

النشاط: علم الأحياء

المجال: العلوم والتكنولوجيا

الهدف: يتعرف المتعلم بعض الحيوانات الأليفة

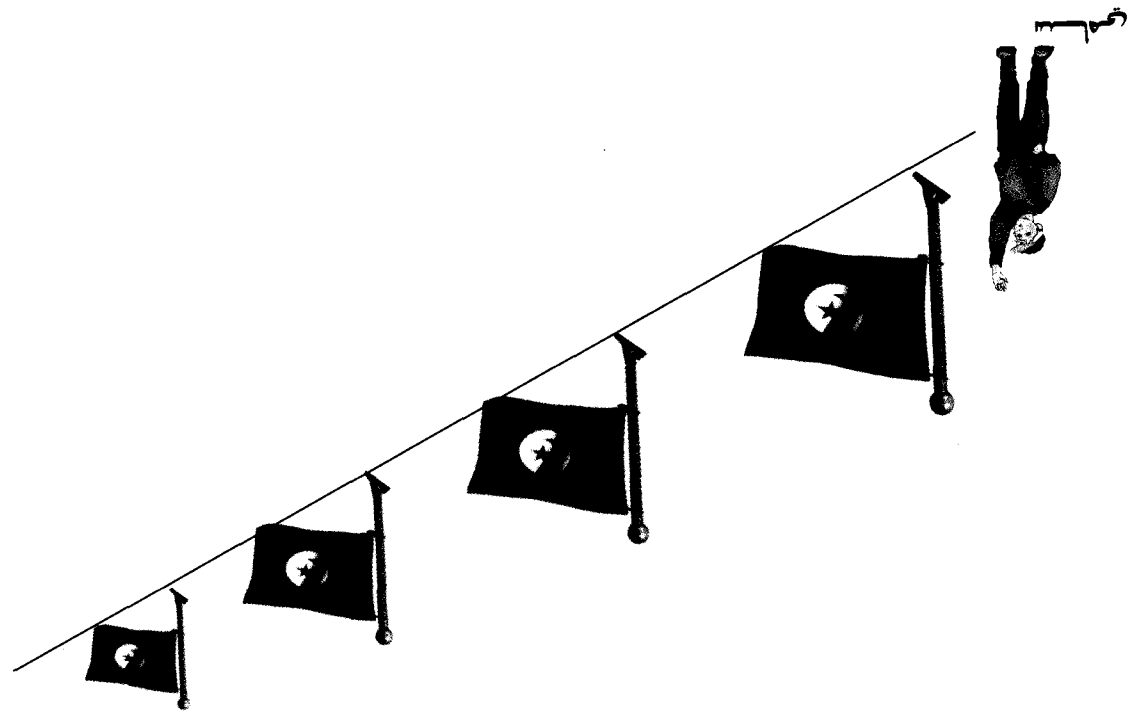
مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع متصلة

والبرية ويميّز بينها

بالوظائف الحيوية للكائنات في علاقتها بالمحيط

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← يقفز.</p> <p>← تطير.</p> <p>← يزحف.</p>	<p>كتابة أسماء بعض الحيوانات :</p> <p>قرد</p> <p>حمامة</p> <p>ثعبان</p> <p>نكتب طريقة تنقل كل حيوان.</p> <p>قال عمر لصديقه أيمن :</p> <p>" يربّي جدّي حيوانات كثيرة :</p> <p>بقرة - عنز - خرفان - حصان - أسد -</p> <p>دجاج - أرانب "</p> <p>فابتسم أيمن. ترى لماذا ؟</p>	<p>الألواح</p> <p>السبورة</p>	<p>تقييم</p> <p>المكتسبات</p> <p>السابقة</p> <p>وضعية</p> <p>إشكالية</p>
		<p>- هذه الحيوانات لا تستطيع العيش معًا.</p> <p>- قد يفتك البعض منها ببعض الآخر.</p>	<p>تسجيل بعض الافتراضات :</p>	<p>السبورة</p>	<p>افتراضات</p>

ملاحظات	أجريت جسمين التجربة مع يمكن إعادة	النتائج المقدمة	<p>الأنشطة المعلم</p>	<p>الأنشطة المعلم</p>	الوسائل
ملاحظات	ملاحظات	<p>الأنشطة المعلم</p>	<p>الأنشطة المعلم</p>	<p>الأنشطة المعلم</p>	<p>الوسائل</p>
ملاحظات	ملاحظات	<p>الأنشطة المعلم</p>	<p>الأنشطة المعلم</p>	<p>الأنشطة المعلم</p>	<p>الوسائل</p>
ملاحظات	ملاحظات	<p>الأنشطة المعلم</p>	<p>الأنشطة المعلم</p>	<p>الأنشطة المعلم</p>	<p>الوسائل</p>



- كَمَا قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:
 - كَمَا قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:
 : إِنَّمَا هِيَ كَلِمَاتُ الْمَرْءِ الْمُسْلِمِ *

مطلوبات

مطلوبات

النشاطية المعلم

النشاطية المتعلم

النشاطية المتعلمة

النشاطية

النشاطية

النشاطية

		<p>... / قيش / كزي / حسان / حرة / بقرة →</p> <p>الاسماء التي تسمى بالحيوانات في القرآن الكريم</p> <p>الاسماء التي تسمى بالحيوانات في القرآن الكريم</p>	<p>الاسماء التي تسمى بالحيوانات في القرآن الكريم</p> <p>الاسماء التي تسمى بالحيوانات في القرآن الكريم</p> <p>الاسماء التي تسمى بالحيوانات في القرآن الكريم</p>	<p>الاسماء التي تسمى بالحيوانات في القرآن الكريم</p> <p>الاسماء التي تسمى بالحيوانات في القرآن الكريم</p> <p>الاسماء التي تسمى بالحيوانات في القرآن الكريم</p>
<p>الاسماء التي تسمى بالحيوانات في القرآن الكريم</p>	<p>الاسماء التي تسمى بالحيوانات في القرآن الكريم</p>	<p>الاسماء التي تسمى بالحيوانات في القرآن الكريم</p>	<p>الاسماء التي تسمى بالحيوانات في القرآن الكريم</p>	<p>الاسماء التي تسمى بالحيوانات في القرآن الكريم</p>

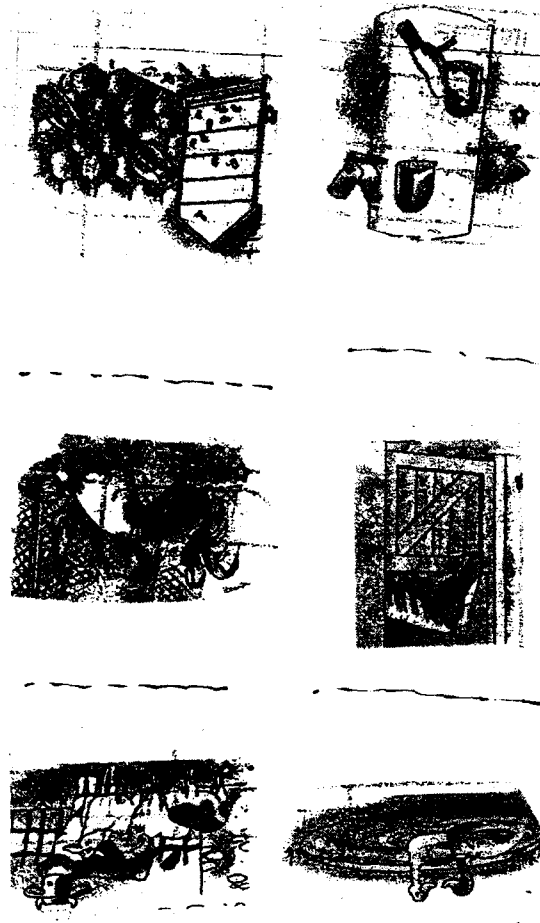
اسماء اخرى ذكروا

الاسماء التي تسمى بالحيوانات في القرآن الكريم

الاسماء التي تسمى بالحيوانات في القرآن الكريم

الاسماء التي تسمى بالحيوانات في القرآن الكريم

الاسماء التي تسمى بالحيوانات في القرآن الكريم

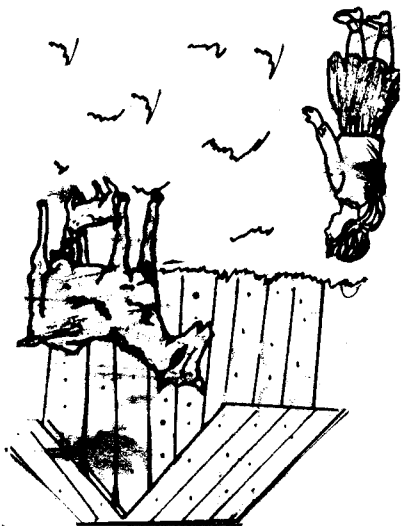
		<p>۱۲۲ - ۱۲۱</p> <p>۱۲۱ - ۱۲۰</p> <p>۱۲۰ - ۱۱۹</p>	 <p>۱۲۰ - ۱۱۹</p> <p>۱۱۹ - ۱۱۸ - ۱۱۷ - ۱۱۶ - ۱۱۵ - ۱۱۴ - ۱۱۳ - ۱۱۲ - ۱۱۱ - ۱۱۰ - ۱۰۹ - ۱۰۸ - ۱۰۷ - ۱۰۶ - ۱۰۵ - ۱۰۴ - ۱۰۳ - ۱۰۲ - ۱۰۱ - ۱۰۰ - ۹۹ - ۹۸ - ۹۷ - ۹۶ - ۹۵ - ۹۴ - ۹۳ - ۹۲ - ۹۱ - ۹۰ - ۸۹ - ۸۸ - ۸۷ - ۸۶ - ۸۵ - ۸۴ - ۸۳ - ۸۲ - ۸۱ - ۸۰ - ۷۹ - ۷۸ - ۷۷ - ۷۶ - ۷۵ - ۷۴ - ۷۳ - ۷۲ - ۷۱ - ۷۰ - ۶۹ - ۶۸ - ۶۷ - ۶۶ - ۶۵ - ۶۴ - ۶۳ - ۶۲ - ۶۱ - ۶۰ - ۵۹ - ۵۸ - ۵۷ - ۵۶ - ۵۵ - ۵۴ - ۵۳ - ۵۲ - ۵۱ - ۵۰ - ۴۹ - ۴۸ - ۴۷ - ۴۶ - ۴۵ - ۴۴ - ۴۳ - ۴۲ - ۴۱ - ۴۰ - ۳۹ - ۳۸ - ۳۷ - ۳۶ - ۳۵ - ۳۴ - ۳۳ - ۳۲ - ۳۱ - ۳۰ - ۲۹ - ۲۸ - ۲۷ - ۲۶ - ۲۵ - ۲۴ - ۲۳ - ۲۲ - ۲۱ - ۲۰ - ۱۹ - ۱۸ - ۱۷ - ۱۶ - ۱۵ - ۱۴ - ۱۳ - ۱۲ - ۱۱ - ۱۰ - ۹ - ۸ - ۷ - ۶ - ۵ - ۴ - ۳ - ۲ - ۱</p>	<p>الاصول</p> <p>الوسائل</p> <p>الاصول</p>
--	--	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

			<p>→ النمل → القمل → الخنفساء → النمل</p> <p>• البرص • البق • الحشرة • اليرقان • الكلب</p> <p>• الجرب • البقرة • الخنفساء • اليرقان • الكلب</p>	<p>الاسماء الاسماء الاسماء الاسماء</p> <p>الاسماء الاسماء الاسماء الاسماء</p>	<p>الاسماء الاسماء الاسماء الاسماء</p>
ملاحظات	الاسماء	الاسماء	<p>الاسماء الاسماء الاسماء الاسماء</p> <p>الاسماء الاسماء الاسماء الاسماء</p>	الاسماء	الاسماء

	<p>تاريخ الميلاد المدينة الجنسية</p>	<p>الجنسية المدينة تاريخ الميلاد</p>	<p>المدينة تاريخ الميلاد الجنسية</p>	<p>المدينة تاريخ الميلاد الجنسية</p>	<p>المدينة تاريخ الميلاد الجنسية</p>	<p>المدينة تاريخ الميلاد الجنسية</p>
<p>المدينة تاريخ الميلاد الجنسية</p>	<p>المدينة تاريخ الميلاد الجنسية</p>	<p>المدينة تاريخ الميلاد الجنسية</p>	<p>المدينة تاريخ الميلاد الجنسية</p>	<p>المدينة تاريخ الميلاد الجنسية</p>	<p>المدينة تاريخ الميلاد الجنسية</p>	<p>المدينة تاريخ الميلاد الجنسية</p>

ملاحظات	المعلم يعطي التوجيه	التقنيات المستخدمة	النشاط المعلم	النشاط المعلم	الوسائل	الحل المسائل
			<p>هذا التلاميذ لا تحسن القراءات .</p> <p>لا يرى الآلة يخلص يعيد عن السنوية .</p> <p>المعلم على السنوية .</p> <p>يحاول أحدهم القراءة لا يعترف : الكلمة معطاة - المعلم يعطي السنوية .</p> <p>المعلم يعطي جزاء من السنوية .</p> <p>الكلمة الكاملة .</p> <p>يمكن التلاميذ من قراءة الكلمة .</p>	<p>أعادة التجربة مع التلميذين وصورة .</p> <p>يعطى المعلم صورة .</p> <p>التلاميذ الأول طويل القراءة ويخلص في</p> <p>المعلم الأمامي .</p> <p>التلاميذ الثانية قائمة قائمة .</p> <p>يتغير التلاميذ (2) مكانه أو بقية .</p> <p>هذا التلاميذ صياغة في صياغة صياغة مساجد</p>	صورة	التجريب والملاحظة

	ملاحظات
	التقنيات المستخدمة
<p>→ يتخطى</p> <p>→ يتخطى</p> <p>→ لا يتخطى</p>	الأنشطة المتعلم
<p>المعزاة: -</p> <p>جزء من الكلب الكلب -</p> <p>المعزاة: -</p> <p>جزء من الخدي -</p> <p>الكلب.</p> <p>المعزاة: -</p> <p>جزء من بيت الكلب -</p> <p>يتخطى - لا يتخطى</p> <p>إتمام المسابقة وأكمل بـ :</p>	الأنشطة المتعلم
ملاحظات	الوسائل
ملاحظة	المرحل



عملی قدرتی
مجموعہ 2/10

(10/10)

تاریخ
الزینب
الکبریہ

ملاحظات

التیارات
المستندة

خالد
الحمد → خالد
فری → تعالیٰ : تعالیٰ اللہ یوقی اللہ

خالد
سید → تعالیٰ : تعالیٰ اللہ یوقی اللہ

الحمد
ریشی → تعالیٰ
فری → نبی : اللہ یوقی اللہ

بجز کل مقبول لفظوں اور عبارتوں :
ج. قرآن متعصبہ متعصبہ اللہ تعالیٰ تعالیٰ تعالیٰ →

... اللہ تعالیٰ - اللہ تعالیٰ - اللہ تعالیٰ
- اللہ تعالیٰ - اللہ تعالیٰ - اللہ تعالیٰ : اللہ تعالیٰ و اللہ تعالیٰ و اللہ تعالیٰ
اللہ تعالیٰ اللہ تعالیٰ اللہ تعالیٰ اللہ تعالیٰ اللہ تعالیٰ اللہ تعالیٰ اللہ تعالیٰ اللہ تعالیٰ

التیارات
المستندة

التیارات
المستندة

فری
خالد
تعالیٰ
تعالیٰ
تعالیٰ
تعالیٰ
تعالیٰ

التیارات المستندة :
1) اللہ تعالیٰ اللہ تعالیٰ اللہ تعالیٰ اللہ تعالیٰ اللہ تعالیٰ اللہ تعالیٰ اللہ تعالیٰ اللہ تعالیٰ

ملاحظات

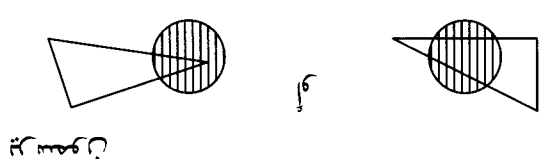
التیارات

التیارات

التیارات

التیارات

2/10

		<p>القائرون / المحظية / الصديوق</p>  <p>يرسمون</p>	<p>2018</p> <p>طلب رسم شكل مثالي ثم رسم دائرة تعطي</p> <p>جزء من الأشكال وتلوينها.</p> <p>مطلوب</p> <p>وضع المعالم على مكثفه صديوقا ومحظية</p> <p>و قارورة كما يلي :</p> <p>القارورة تعطي جزء من المحظية بالاشنية</p> <p>الى المتعلمين.</p> <p>الاصدوق يعطي جزء من القارورة وجزء الى المتعلمين.</p> <p>من المحظية بالاشنية الى المتعلمين ؛</p> <p>الاشنية</p> <p>صديوق</p> <p>محظية</p>	<p>ملاحظات</p> <p>التقنيات</p> <p>المستعدة</p> <p>المواد</p>
ملاحظات	التقنيات	انشطة المتعلم	انشطة المعلم	الوسائل

متصلة ببعض الطرق القوية بالاشنية

المنظرة المتعلم مسافة باعتبار التقوية الهدف : ان يقارن المتعلم

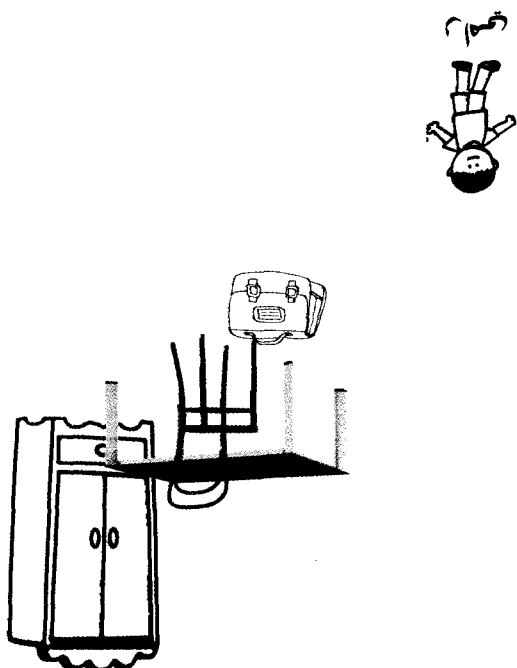
المحتوى : الاشنية

الاشنية : فيزياء

مكون الكفاءة : حل وضعت مشكل دائرة بالاشنية بحيث يشاريح

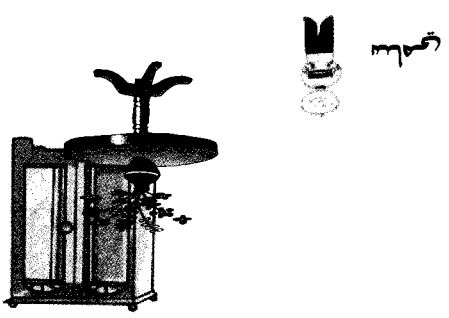
المجال : العلوم والتكنولوجيا

مذكرة أستاذة دريس

	ملاحظات
	التقنيات المستعمدة
<p>1 المحفظة 3 الطاولة 4 الكرسي 2 الكرسي</p>	أنشطة المتعلم
<p>1 المحفظة 3 الطاولة 4 الكرسي 2 الكرسي</p> <p>أرسلت الأخت رسالة مورخودة في المدرسة. حي. من الأخت إلى الأخت بالرسالة التي أرسلت.</p> 	أنشطة المعلم
مطبعة	الوسائل
م	المرحلة

ملاحظات	من النباتات من النباتات المزروعة بها تعليم تلاميذ مستفاد	التقنيات	المقدمة	أنشطة المتعلم	<p>→ تلاحظون - يعبرون</p> <p>- ينثر الفلاح الحبوب / يزرع القمح / يرش بذور</p> <p>... الآلات - الفحل - الحزر - السائق</p> <p>→ الفلاح يزرع شجرة زيتون</p> <p>شجرة زيتان / إخصب / سقح / يسمين / قان... شجرة</p> <p>(1) يزرع الإنسان الحبوب والخضراوات.</p> <p>(2) يزرع الإنسان الأشجار المثمرة وبعض</p> <p>الأشجار (التاسمين - الورد - الليمون...).</p>	أنشطة المعلم	<p>نباتات تزرع.</p> <p>يعرض صورة فلاح يزرع الحبوب وعينات من</p> <p>نباتات تزرع.</p> <p>- يعرض صور فلاح يزرع أو أطلاقا يزرعون</p> <p>شجيرات وعينات من ثمار نباتات تزرع (حببات</p> <p>زيتون - زيتان - سقح - رمادة - زيتون</p> <p>؟ ماذا ستجيبون ؟</p> <p>(1) يكتب أسماء بعض النباتات، والمطابقة بكتابة</p> <p>الأشجار " أو " يزرع " على الأشجار : 2 الأشجار</p> <p>2 الأشجار</p>	الوسائل	صورة	المرحل	الملاحظة	التقنية
---------	----------------------------------------------------------------------------	----------	---------	---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	------	--------	----------	---------

ملاحظات	النباتات المستعملة	<table border="1" data-bbox="1041 395 1639 566"> <tr> <td>نباتات تيزنج</td> <td>نباتات تيزنج</td> </tr> <tr> <td>قول</td> <td>قول</td> </tr> <tr> <td>نباتات تيزنج</td> <td>نباتات تيزنج</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1041 1125 1639 1316"> <tr> <td>نباتات تيزنج</td> <td>نباتات تيزنج</td> </tr> <tr> <td>القمح - الشعير</td> <td>الخبثان - الحمص</td> </tr> <tr> <td>البرسيم - الخوج</td> <td>البرسيم - الخوج</td> </tr> <tr> <td>نباتات تيزنج</td> <td>البرسيم - الخوج</td> </tr> </table>	نباتات تيزنج	نباتات تيزنج	قول	قول	نباتات تيزنج	نباتات تيزنج	نباتات تيزنج	نباتات تيزنج	القمح - الشعير	الخبثان - الحمص	البرسيم - الخوج	البرسيم - الخوج	نباتات تيزنج	البرسيم - الخوج	<p>أصناف النباتات التي مقروسة ومزروعة :</p> <p>الخبثان والحمص : - جزر - شعيرة التيسنج - قول - - جزر - شعيرة التيسنج - قول - - جزر - شعيرة التيسنج - قول - - جزر - شعيرة التيسنج - قول -</p> <p>الخبثان والحمص : - جزر - شعيرة التيسنج - قول - - جزر - شعيرة التيسنج - قول - - جزر - شعيرة التيسنج - قول - - جزر - شعيرة التيسنج - قول -</p> <p>الخبثان والحمص : - جزر - شعيرة التيسنج - قول - - جزر - شعيرة التيسنج - قول - - جزر - شعيرة التيسنج - قول - - جزر - شعيرة التيسنج - قول -</p>	<p>النباتات المستعملة</p>	<p>المراحل</p>
نباتات تيزنج	نباتات تيزنج																		
قول	قول																		
نباتات تيزنج	نباتات تيزنج																		
نباتات تيزنج	نباتات تيزنج																		
القمح - الشعير	الخبثان - الحمص																		
البرسيم - الخوج	البرسيم - الخوج																		
نباتات تيزنج	البرسيم - الخوج																		

		<p>تسمى الحية بالثعبان في اللغة العربية → الحية التي تعيش في الصحراء تسمى الثعبان → الحية التي تعيش في الجبال تسمى الثعبان → الحية التي تعيش في الماء تسمى الثعبان → الحية التي تعيش في البر تسمى الثعبان</p>	<p>تسمى الحية بالثعبان في اللغة العربية → الحية التي تعيش في الصحراء تسمى الثعبان → الحية التي تعيش في الجبال تسمى الثعبان → الحية التي تعيش في الماء تسمى الثعبان → الحية التي تعيش في البر تسمى الثعبان</p> <p>أسماء الحيات / الثعابين (أسماء الحيات / الثعابين):</p> <p>الحيات / الثعابين</p> 	<p>الساعة الكائنات الحية</p> <p>2 1840 ص 1</p>	<p>الحيات الثعابين</p>
<p>ملاحظات</p>	<p>الصفات</p>	<p>الصفات المتعلمة</p>	<p>الصفات المتعلمة</p>	<p>الوسائل</p>	<p>الوسائل</p>

مسألة طويلة

مسألة قصيرة وإن الجسم انفصلت عن

الناظر القريب الجسم انفصلت عن الناظر البعيد

المحتوى / مسألة أطول / مسألة أقصر

الناظر البعيد الجسم انفصلت عن الناظر القريب

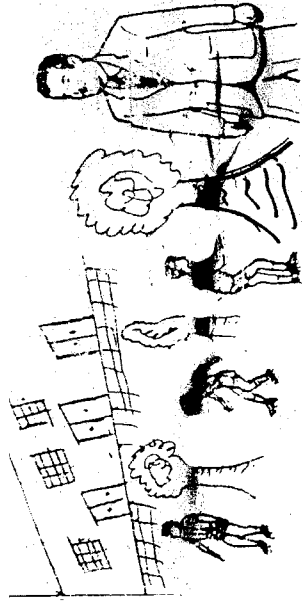

مسألة بيضاء

الناظر البعيد الجسم انفصلت عن الناظر القريب

المحتوى / مسألة أطول / مسألة أقصر

مسألة بيضاء

الناظر

	ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			<p>ج- أضع العلامة (X) على باب أقرب قاعة تعليم من المعلم.</p> 	<p>كلّ منهم من المعلم. ب- ألون بالأخضر أبعد شجرة بالنسبة إلى المعلم.</p> <p>ألون بالأخضر أبعد شجرة عن البيت وأشير بعلامة (X) إلى أقرب شجرة منها :</p> 		

		<p>→ طوطية</p> <p>→ طوطية</p> <p>→ قاصورة</p> <p>طوطية مسافرة مسافر الى مسافر مسافرة مسافر الى مسافر مسافر مسافرة مسافر الى مسافر مسافر</p>	<p>طوطية مسافرة مسافر الى مسافر مسافر مسافرة مسافر الى مسافر مسافر مسافرة مسافر الى مسافر مسافر</p>	<p>طوطية مسافرة مسافر الى مسافر مسافر مسافرة مسافر الى مسافر مسافر مسافرة مسافر الى مسافر مسافر</p>	
<p>ملاحظات</p>	<p>التعليقات</p>	<p>التعليقات</p>	<p>التعليقات</p>	<p>التعليقات</p>	<p>التعليقات</p>

تاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ	التاريخ
الاصحاح	الاصحاح	الاصحاح	الاصحاح	الاصحاح	الاصحاح
الاصحاح	الاصحاح	الاصحاح	الاصحاح	الاصحاح	الاصحاح
الاصحاح	الاصحاح	الاصحاح	الاصحاح	الاصحاح	الاصحاح
الاصحاح	الاصحاح	الاصحاح	الاصحاح	الاصحاح	الاصحاح
الاصحاح	الاصحاح	الاصحاح	الاصحاح	الاصحاح	الاصحاح
الاصحاح	الاصحاح	الاصحاح	الاصحاح	الاصحاح	الاصحاح
الاصحاح	الاصحاح	الاصحاح	الاصحاح	الاصحاح	الاصحاح
الاصحاح	الاصحاح	الاصحاح	الاصحاح	الاصحاح	الاصحاح
الاصحاح	الاصحاح	الاصحاح	الاصحاح	الاصحاح	الاصحاح

مذكرة أولاد نرس
 تاريخ الميلاد :
 تاريخ الوفاة :
 تاريخ الزواج :
 تاريخ الهجرة :
 تاريخ الترحيل :
 تاريخ العودة :
 تاريخ الترحيل :
 تاريخ العودة :
 تاريخ الترحيل :
 تاريخ العودة :

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← في الحقول والبساتين.</p> <p>← تكثر في الغابة / في الجبل.</p> <p>← على ضفاف الوادي / قرب الغدير.</p> <p>(1) بعض النباتات تنبت وحدها في الغابة أو في الجبل أو على ضفاف الوادي أو قرب الغدير فهي نباتات تلقائية مثل الإكليل - الزعتر - الشيح - الفليو - الحلفاء - السمّار...</p> <p>(2) تنبت بعض الأشجار بصفة تلقائية في الغابات مثل أشجار الصنوبر - البندق - الزقوقو - الفلين...</p>	<p>- يوجّه ويذكر أسماء بعض النباتات والأماكن أو الجهات التي تنبت فيها.</p> <p>- أين تكثر الأعشاب الطفيلية؟</p> <p>- أين نجد الإكليل والزعتر والشيح والمثنان والحلفاء؟</p> <p>- أين نجد السمّار والقصب والفليو؟</p> <p>- يكثر الفلين في جهة طبرقة وعين دراهم.</p> <p>مساعدة المتعلمين على صياغة هذه الاستنتاجات.</p>	<p>زقوقو</p> <p>بعض</p> <p>المصنوعات</p> <p>من الحلفاء</p> <p>أو القصب</p> <p>عينات من</p> <p>هذه النباتات</p>	<p>الاستنتاج</p>

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل										
		<table border="1"> <tr> <td>الأشجار تلقائياً</td> <td>الحشائش تلقائياً</td> </tr> <tr> <td>البندق</td> <td>الشيح - الحرّيقة</td> </tr> <tr> <td>السّرول</td> <td>الإكليل - الأقحوان</td> </tr> <tr> <td>الزّقوقو</td> <td>شقائِق النّعمان</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"> شجرة البلّوط هندي </p> <p style="text-align: center;"> نبته الشّيح شجرة الدفلة </p>	الأشجار تلقائياً	الحشائش تلقائياً	البندق	الشيح - الحرّيقة	السّرول	الإكليل - الأقحوان	الزّقوقو	شقائِق النّعمان	<p>1) تسجيل أسماء بعض النباتات. - نصنّفها إلى حشائش تلقائياً وأشجار تلقائياً : البندق - السّرول - الزّقوقو - الشّيح - الزّعتر - الحرّيقة - الإكليل - الأقحوان - شقائِق النّعمان.</p> <p>2) أضع داخل خطّ مغلق النباتات التلقائياً : نخلة - الفراولة - هندي - مشمش - قرع - شجرة البلّوط - العنب - شجرة الدفلة - نبته الشّيح.</p>	السبورة	التطبيق		
الأشجار تلقائياً	الحشائش تلقائياً														
البندق	الشيح - الحرّيقة														
السّرول	الإكليل - الأقحوان														
الزّقوقو	شقائِق النّعمان														
		<table border="1"> <tr> <td>نباتات تكثر في الجبل</td> <td>نباتات تكثر على</td> </tr> <tr> <td>أو الغابة</td> <td>ضفاف الأودية</td> </tr> <tr> <td>الصنوبر</td> <td>الفليو</td> </tr> <tr> <td>الإكليل</td> <td>السّمار</td> </tr> <tr> <td>الحلفاء</td> <td></td> </tr> </table>	نباتات تكثر في الجبل	نباتات تكثر على	أو الغابة	ضفاف الأودية	الصنوبر	الفليو	الإكليل	السّمار	الحلفاء		<p>أكتب الأسماء التالية في الواد المناسب من الجدول التالي :</p> <p>الصنوبر - الفليو - السّمار - الإكليل - الحلفاء</p>	مطبوعات	تقييم
نباتات تكثر في الجبل	نباتات تكثر على														
أو الغابة	ضفاف الأودية														
الصنوبر	الفليو														
الإكليل	السّمار														
الحلفاء															

مذكره اعداد دريس

التنقيح / التنقيح المغروس / التنقيح : المصنوع
 التنقيح من التنقيح المتعمد : يميز : المصنوع
 التنقيح : علم اعداد : التنقيح : تعلم وتنقيح : المصنوع : المصنوع
 التنقيح : علم اعداد : التنقيح : تعلم وتنقيح : المصنوع : المصنوع

ملاحظات	التنقيح	التنقيح المتعمد	التنقيح المتعمد	التنقيح المتعمد	التنقيح المتعمد
			<p>التنقيح المتعمد</p> <p>التنقيح المتعمد</p> <p>التنقيح المتعمد</p>	<p>التنقيح المتعمد</p> <p>التنقيح المتعمد</p> <p>التنقيح المتعمد</p>	<p>التنقيح المتعمد</p> <p>التنقيح المتعمد</p> <p>التنقيح المتعمد</p>

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات												
الملاحظة والتجريب	بحوث مُعدة مسبقاً أو نباتات أحضرها التلاميذ	- نصنّف النباتات إلى تلقائية ومزروعة ومغروسة.	- الزقوقو شجرة تلقائية لا نغرسها. - الياسمين لا يُزرع بل يُغرس.	العمل في فرق													
الاستنتاجات		- من يذكّرنا بالاستنتاجات التي رأيناها ؟	<table border="1"> <tr> <td>ف (1)</td> <td>ف (2)</td> <td>ف (3)</td> </tr> <tr> <td>النباتات التلقائية</td> <td>النباتات المغروسة</td> <td>النباتات المزروعة</td> </tr> <tr> <td>البندق - الفلين</td> <td>خوخ - تفاح</td> <td>الفاول - اللّفت</td> </tr> <tr> <td>الصنوبر</td> <td>فلّ - ورد</td> <td>الحمص - الفلفل</td> </tr> </table> <p>1) الإنسان الحبوب والخضر. 2) يغرس الإنسان الأشجار المثمرة. 3) النباتات التلقائية تنبت وحدها في الجبل أو الغابة أو على ضفاف الوادي.</p>	ف (1)	ف (2)	ف (3)	النباتات التلقائية	النباتات المغروسة	النباتات المزروعة	البندق - الفلين	خوخ - تفاح	الفاول - اللّفت	الصنوبر	فلّ - ورد	الحمص - الفلفل		
ف (1)	ف (2)	ف (3)															
النباتات التلقائية	النباتات المغروسة	النباتات المزروعة															
البندق - الفلين	خوخ - تفاح	الفاول - اللّفت															
الصنوبر	فلّ - ورد	الحمص - الفلفل															
التطبيق	مطبوعات	1) أصنّف النباتات التالية حسب الجدول : القمح - اللوز - السلق - الفلّ - الحلفاء - الزّعتر - الجزر - الدفلة - البرتقال - الإكليل - النّخيل	<table border="1"> <tr> <td>نباتات مزروعة</td> <td>نباتات مغروسة</td> <td>نباتات تلقائية</td> </tr> <tr> <td>السلق - الجزر</td> <td>البرتقال - النّخيل</td> <td>الحلفاء - الزّعتر</td> </tr> <tr> <td>القمح</td> <td>اللوز - الفلّ</td> <td>الدفلة - الإكليل</td> </tr> </table>	نباتات مزروعة	نباتات مغروسة	نباتات تلقائية	السلق - الجزر	البرتقال - النّخيل	الحلفاء - الزّعتر	القمح	اللوز - الفلّ	الدفلة - الإكليل					
نباتات مزروعة	نباتات مغروسة	نباتات تلقائية															
السلق - الجزر	البرتقال - النّخيل	الحلفاء - الزّعتر															
القمح	اللوز - الفلّ	الدفلة - الإكليل															

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			<p>(2) أكتب نعم / لا</p> <p>- ينبت الزعتر في الجبل. ← نعم</p> <p>- يغرس الإنسان الياسمين. ← نعم</p> <p>- يزرع الإنسان المثنان. ← لا</p> <p>- تكثر أشجار الصنوبر في الغابة. ← نعم</p> <p>- الحلفاء نبات يُزرع. ← لا</p> <p>- الصنبار نبات تلقائي. ← نعم</p>	<p>الألواح</p> <p>السنبورة</p>	
		<p>كأن يكتب مثالا</p> <p>الزيتون</p> <p>اللفت</p> <p>الشيح</p>	<p>أكمل بذكر مثال من كل نوع :</p> <p>- نبتة تُغرسُ ←</p> <p>- نبتة تُزرعُ ←</p> <p>- نبتة تلقائية ←</p>	<p>كراسات</p> <p>القسم</p>	<p>تقييم</p>

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل							
	العمل في فرق	<table border="1" data-bbox="613 427 1167 555"> <tr> <td>ف 3</td> <td>ف 2</td> <td>ف 1</td> <td rowspan="2">قيس طول المسافة</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>2</td> <td>7</td> </tr> </table> <p>← النتائج مختلفة.</p> <p>← وحدة طول الأداة المستعملة في القياس يُدعى وحدة.</p> <p>← نستعمل أداة واحدة - نقيس بنفس الوحدة.</p> <p>← المتر.</p> <p>← النتائج واحدة 3 / 3 / 3</p> <p>المتر هو الوحدة المتفق عليها لقياس الأطوال.</p>	ف 3	ف 2	ف 1	قيس طول المسافة	10	2	7	<p>تسليم خيط للفريق الأول.</p> <p>تسليم قطعة خشب للفريق الثاني.</p> <p>الفريق الثالث يقيس بالخطوة.</p> <p>تسجيل النتائج داخل جدول :</p> <p>ماذا تلاحظون ؟</p> <p>ماذا تسمى طول الأداة المستعملة ؟</p> <p>كيف يمكن الحصول على نتيجة واحدة ومضبوطة ؟</p> <p>ماذا نستعمل إذن ؟</p> <p>العودة إلى التجريب.</p> <p>تسجيل النتائج على السبورة.</p>	خيط قطعة خشب السبورة	الملاحظة والتجريب الملاحظة والتجريب الاستنتاج
ف 3	ف 2	ف 1	قيس طول المسافة									
10	2	7										

ملاحظات	اعتماد آتات القسم مثل المكاتب والنزياتة
النتائج المستهدفة	
الأنشطة المتعلم	
الأنشطة المعلم	<p>أربط بين الجسم وقياس طولاه :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 م طول المكعب • 1 م طول المستطاة • 2 م طول الجوانب
الوسائل	
المراحل	تقريب

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : فيزياء

المحتوى : اللتر

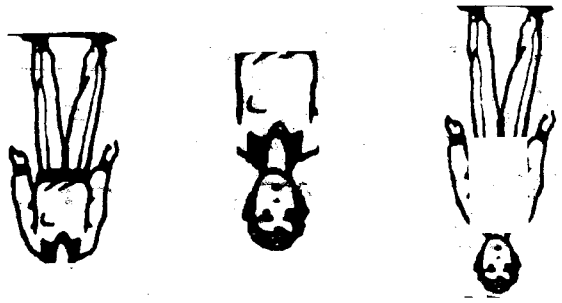
مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع


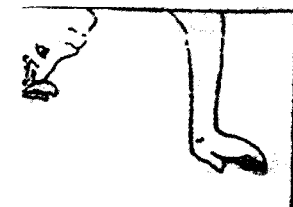
لقيس السّعات

متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائية

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلّم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			<p>يسجّل على السبّورة : قطعة قماش (1) ماء في سطل (2) طاولة (3)</p> <p>نكتب اسم الجسم الذي نستعمل المتر لقيس طوله: - نكتب اسم الوحدة المستعملة لقيس الأطوال : ملأت زينب السطل ماء ثمّ تساءلت : بماذا أقيسه ؟ كيف ستقيس زينب السطل؟</p>	<p>السبّورة الألواح</p>	<p>تقييم المكتسبات السابقة</p>
		<p>← (1) + (3) ← المتر</p>			<p>وضعية إشكالية</p>
		<p>← ستستعمل حقة / كأسا / أنية / قارورة / وعاء...</p>			<p>افتراضات</p>
	العمل ضمن 3 مجموعات	<p>← يختارون أدوات للقيس.</p>	<p>- يقدم الأواني. - يدعو إلى قياس سعة السطل باستعمالها</p>	<p>أوان مختلفة السّعة سطل به ماء</p>	<p>الملاحظة والتجريب</p>

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات												
الاستنتاج	السبورة اللتر صور بها قوارير زيت حليب / ماء جافال	تسجيل النتائج في جدول على السبورة : <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>مج 1</td> <td>مج 2</td> <td>مج 3</td> </tr> <tr> <td>قيس سعة</td> <td>بكأس</td> <td>بحقّة</td> </tr> <tr> <td>السطل</td> <td>20</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>4</td> </tr> </table> <p>يشير إلى أنّ سعة الوسيلة المستعملة تدعى "وحدّة". ماذا تلاحظون ؟ هل من وسيلة تؤدي إلى نتيجة واحدة ؟ - تقديم اللتر لقيس سعة السطل.</p> <p>من يستعمل اللتر ؟ ماذا نقيس به ؟</p>	مج 1	مج 2	مج 3	قيس سعة	بكأس	بحقّة	السطل	20	7			4	مج (1) : تستعمل كأسا. مج (2) : تستعمل حقّة. مج (3) : تستعمل قارورة. <p>← سعة الأداة المستعملة في القيس تدعى وحدّة. ← النتائج مختلفة. ← اللتر.</p> <p>← تحصلنا على نتيجة واحدة : قيس سعة السطل باللتر هو 6 مثال.</p> <p>← اللتر هو الوحدة المتفق عليها لقيس السعات. ← بائع الحليب - التاجر - بائع النفط... ← نقيس الزيت باللتر / الحليب / النفط / البنزين / الماء... (كلّ السوائل)</p>		إذا لم يهتد المتعلمون إلى اللتر يقدمه المعلم
مج 1	مج 2	مج 3															
قيس سعة	بكأس	بحقّة															
السطل	20	7															
		4															

ملاحظات	
التقنيات المستخدمة	عمل فردي
أنشطة المتعلم	X
أنشطة المعلم	<p>2) أرنب يسهم بين العضو والجزء الذي يحويه:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الرأس • الذراع • الأظراف • البطن • الألف • القدامان • اليدين • الظهر • الأضلاع
الوسائل	الكراسات
المرحل	<p>أكمل رسم الجزء الباقى في كل جسم واسمه:</p>  <p>ملاحظات</p> <p>تقنية</p>

		<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">سَاقٌ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">طَرَفٌ جَدَلِيٌّ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">طَرَفٌ سَيْفِيٌّ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">سَائِلَةٌ</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;">     </div> <p style="text-align: center;">: نَسَمِ الْإِنْسَانَ حَسْمَ الْجِزَاءِ مِنْ أَيْدِيهِمْ أَوْ رِجْلَيْهِمْ (2) أَرْسَمَ بِقِطْعَةٍ مِمَّا فِي الْفَرْسِ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">مَوْجِلٌ الرِّجْلِ الْيُسْرَى</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">مَوْجِلٌ الْكَيْفِ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">مَوْجِلٌ الرِّجْلِ الْيُسْرَى</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">مَوْجِلٌ الْمِرْقِ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">مَوْجِلٌ الْمَعْصِمِ</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;">     </div>	<p>ملاحظات</p>	<p>المتنوع</p>
ملاحظات	المتنوع	<p>: نَسَمِ الْإِنْسَانَ (1)</p> <p style="text-align: center;">أَنْشَطَةُ الْمَعْلَمِ</p>	الوسائل	المرادف

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : فيزياء

المحتوى : الأحداث الزمنية

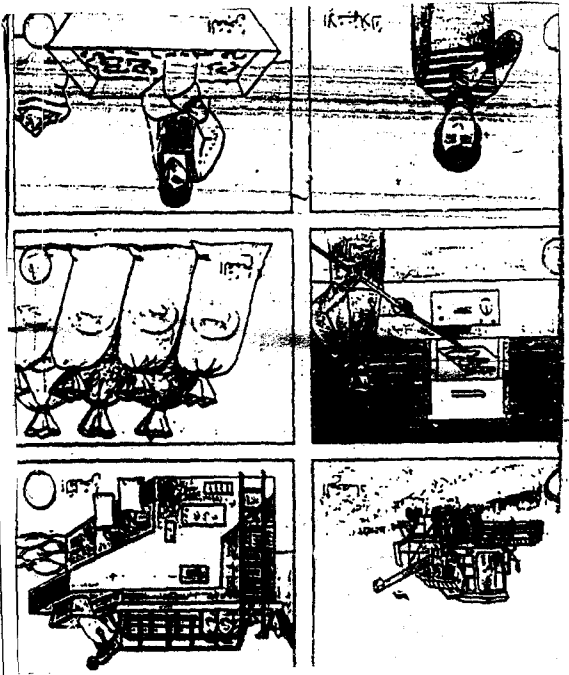
مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بإتجاز بحوث ومشاريع

الهدف : يرتّب المتعلّم الأحداث حسب تسلسلها الزمّني

متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائية

المراحل	الوسائل	أنشطة المتعلّم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
تقييم المكتسبات السابقة	الألواح السيّورة	أكمل بـ (في النهار - في الليل) - أرتّب غرفتي وأنظّفها. - أراجع دروسي. - أزور عيادة الطّبيب.		مراجعة مكتسبات السنة الأولى حول محور الزّمن
وضعيّة إشكاليّة افتراضات		طبخت أمّي الطّعام وأعدّدت المائدة ثمّ غسلت الأواني. - يتساءلون. - العائلة لم تتناول طعامها. - العائلة تنتظر ضيوفها. - العائلة تنتظر الأب.		
الملاحظة		تقديم هذه الجملة : تخلّقت العائلة حول المائدة. تقديم وضعيّة ثانية : نهض عليّ في الصّباح الباكر فـ		
		← يرتّب المتعلّمون الأحداث من جديد ويرتبونها ترتيباً منطقيّاً. يواصلون بذكر أحداث مرتّبة :		

<p>المرحلة</p>	<p>الوسائل</p>	<p>أهداف التعلم</p>	<p>المحتوى التعليمي</p>	<p>الوسائل التعليمية</p>	<p>المدة الزمنية</p>
<p>المرحلة</p>	<p>الوسائل</p>	<p>أهداف التعلم</p> <p>الوسائل التعليمية</p> <p>المدة الزمنية</p>	<p>المحتوى التعليمي</p> <p>الوسائل التعليمية</p> <p>المدة الزمنية</p>	<p>الوسائل التعليمية</p> <p>المدة الزمنية</p>	<p>المدة الزمنية</p>



أهداف التعلم :
 - فهم - تحليل - تقييم - تركيب - ربط - ربط - ربط - ربط

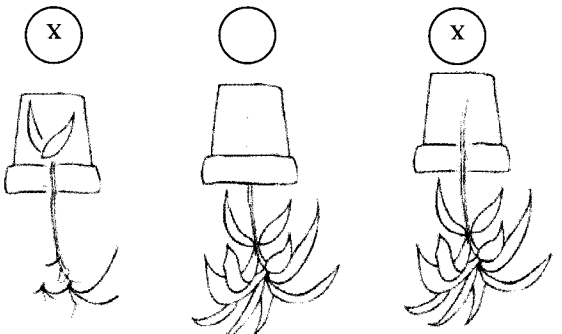
المحتوى التعليمي :
 - ربط - ربط - ربط - ربط - ربط - ربط - ربط - ربط

الوسائل التعليمية :
 - ربط - ربط - ربط - ربط - ربط - ربط - ربط - ربط

المدة الزمنية :
 - ربط - ربط - ربط - ربط - ربط - ربط - ربط - ربط

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
	مطبوعات	(2) أكتب أمام كلّ وضعيّة النّتيجة الّتي يتعرّض لها الجسم (حروق - جروح - كسور): 1- اللّعب بعابرة الثّقاب 2- تسلّق سلّم 3- القفز دون إحماء 4- اللّعب بالسكّين	← حروق ← كسور ← كسور ← حروق		
تقييم	مطبوعات	أربط بما يناسب : • لا أتسلّق أعمدة الكهرباء • أمشي حافي القدمين • أعبّر الطّريق بعد التّثبّت يمناً ويسرّةً • ألعب الكرة وسط الطّريق • لا ألعب بالآلات الحادّة			

أُتجنّب
الحوادث
فـ

<p>ملاحظات</p>	<p>التغيرات المتعددة</p>	<p>النشاط المتعلم</p>  <p>بالساقية</p> <p>النبتة تنمو النبتة تنمو النبتة تنمو النبتة تنمو النبتة تنمو</p>	<p>النشاط المعلم</p> <p>2) استنتاج الاستنتاجات</p> <p>النبتة تمتص الماء بواسطة جذورها</p> <p>: يربط العلاقة بالانجاء المتناسخ</p> <p>النبتة تحت (X) تصبح علامة</p>	<p>الوسائل</p>	<p>المراحل</p>
				ملاحظات	ملاحظات
				ملاحظات	ملاحظات
				ملاحظات	ملاحظات

<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>
<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>
<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>
<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>
<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>
<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : علم أحياء

المحتوى : الوجبات الغذائية

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث ومشاريع

الهدف : يتعرف المتعلم الوجبات الغذائية

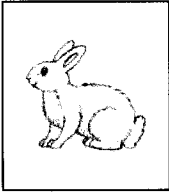
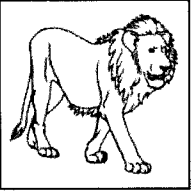
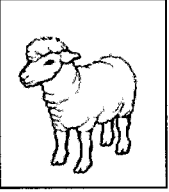
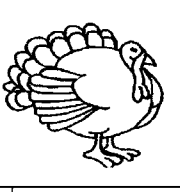
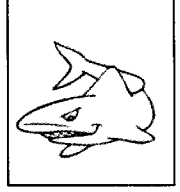
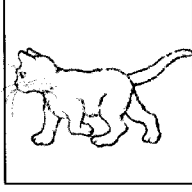
متّصلة بالوظائف الحيوية للكائنات في علاقتها بالمحيط

ومواعيدها

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
تقييم المكتسبات السابقة	الألواح السيّورة	* أكمل الجمل : - تتغذى النبتة بواسطة - يلتقط الكبش غذاءه بـ	← جذورها. ← أسنانه.		
وضعية إشكالية	وضعية شفوية	كلّ يوم يتناول رضا غذاءه في المساء ويأكل قليلا، ممّا أغضب أمّه. تري لماذا غضبت الأمّ ؟	- رضا لا يتغذى جيّدا سيهزل جسمه. - غذاءه ناقص. - وقت الغذاء متأخر جدّا عليه أن يتغذى في منتصف النهار.		
الملاحظة	مشاهد مصوّرة	عرض 3 مشاهد مصوّرة .	← يلاحظون ← يعبرون. - العائلة تتناول فطور الصّباح. - العائلة تتناول فطور الغذاء في منتصف النهار.		العودة إلى الافتراضات

<p>ملاحظات</p>	<p>التقنيات المستخدمة</p>	<p>النشاط المعلم</p>	<p>النشاط المعلم</p>	<p>الوسائل</p>	<p>المرحل</p>							
			<p>1) : أريد أن أكون سعيدة بتمهيد منكم <ul style="list-style-type: none"> • بعد غروب الشمس • مع شروق الشمس • عند الزوال <p>2) أسئلة المفردات التالية في تمهيد فرغات : الخول 2 بنتاح بطور - العشاء - العشاء - بنتاح</p> </p>	<p>ملاحظات</p>	<p>التقني</p>							
<table border="1"> <tr> <td>جوز - عادي</td> <td>جوز - شريفة الحم</td> </tr> <tr> <td>جوز - جين</td> <td>جوز - شريفة الحم</td> </tr> <tr> <td>جوز - بنتاح</td> <td>جوز - بنتاح</td> </tr> <tr> <td>جوز - بنتاح</td> <td>جوز - بنتاح</td> </tr> <tr> <td>جوز - بنتاح</td> <td>جوز - بنتاح</td> </tr> </table>	جوز - عادي	جوز - شريفة الحم	جوز - جين	جوز - شريفة الحم	جوز - بنتاح	جوز - بنتاح	جوز - بنتاح	جوز - بنتاح	جوز - بنتاح	جوز - بنتاح	<p>ملاحظات</p>	<p>التقني</p>
جوز - عادي	جوز - شريفة الحم											
جوز - جين	جوز - شريفة الحم											
جوز - بنتاح	جوز - بنتاح											
جوز - بنتاح	جوز - بنتاح											
جوز - بنتاح	جوز - بنتاح											

	ملاحظات
	التقنيات المستخدمة
	أنشطة المعلم
<p>أكتب : خراب كل ما " ل " أو " سم " كتي :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>التي التي يتناول بطور الصياح ويتوجه كل يوم، يتابع دروسه نشاطا.</p> <p>.....</p> <p>التي التي يتناول بطور الصياح ويتوجه كل يوم، يتابع دروسه نشاطا.</p> <p>.....</p> <p>التي التي يتناول بطور الصياح ويتوجه كل يوم، يتابع دروسه نشاطا.</p>	أنشطة المعلم
ملاحظات	الوسائل
تقنية	المراجع

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>أنشطة المتعلم</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">العُشب</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">الغزال</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">الجَزَر</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">الفأر</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">الحبوب</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">الأسماك</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">1</div> </div>	<p>(1) أربط الحيوان بغذائه :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">العُشب</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">الغزال</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">الجَزَر</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">الفأر</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">الحبوب</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">الأسماك</div> </div> <p>(2) أرتب بالأرقام 1 ، 2 ، 3 مراحل حصول القط على غذائه :</p> <div style="margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between;"> يقبض القط على فريسته بمخالبه </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> يمزق القط فريسته بأضراسه </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> يقتل القط فريسته بأنيابه </div> </div>		التطبيق

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

النشاط : علم أحياء

المحتوى : الوجبات الغذائية ومواعيدها

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بإتجاز بحوث ومشاريع

الهدف : يتعرف المتعلم أهمية الوجبات الغذائية

متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات في علاقتها بالمحيط


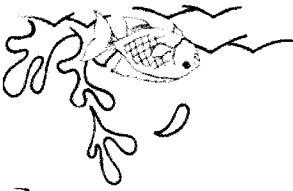
وضرورة احترام مواعيدها

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
تقييم المكتسبات السابقة	الألواح	ذكر مجموعة أغذية. ما هو مصدرها؟ الفجل / الياغورت / المعجون	← حيواني / نباتي		
وضعية إشكالية	السيّورة	الوضعية : " في الصّباح نهض رشاد من فراشه فغسل وجهه ولبس ثيابه وميدعته ثمّ خرج إلى المدرسة ". ماذا نسي؟	الافتراضات : - نسي محفظته ← سيُعاقب - نسي أن يشرب حليبه. لا يستطيع أن يعمل في القسم سيتألم / سيمرض		
الملاحظة	عرض مشهد	تسمية مكونات الوجبة.	← هذا أحمد يتناول فطور الصّباح. على المائدة : خبز ومعجون وبيض.		

ملاحظات	التعليقات المهمة	<p>انشطة المعلم</p>	<p>انشطة المتعلم</p>	الوسائل	المرحل
		<p>تربط بين 5 الالات تعددية متطرفة تعددية متطرفة تعددية متطرفة</p>	<p>الاشارة الى الجسم بنوعه الاشارة الى الجسم بنوعه الاشارة الى الجسم بنوعه</p>	مطويات	تطبيق
		<p>: هذه خريطة صفي الاشارة الى اشارة الى اشارة الى</p>	<p>" 2 " او " 3 " اشارة الى اشارة الى اشارة الى</p>	مطويات	تطبيق
		<p>اشارة الى اشارة الى اشارة الى</p>	<p>اشارة الى اشارة الى اشارة الى</p>		

مذكرة أحد دريس

مهتم بالعلوم البيئية والبيئية : المصطفى
 مهتم بالعلوم البيئية والبيئية : المصطفى
 مهتم بالعلوم البيئية والبيئية : المصطفى
 مهتم بالعلوم البيئية والبيئية : المصطفى

	ملاحظات	<p>التقنيات المستخدمة</p> <p>النشاط المعلم</p> <p>(2) →</p>	<p>التقنيات المستخدمة</p> <p>النشاط المعلم</p> <p>أي السمكتين تستطيع أن تتكيف في البيئات المائية ؟</p> <p>(1) </p> <p>(2) </p>	<p>ملاحظة</p> <p>الأنواع</p> <p>البيئية</p> <p>البيئية</p>	<p>البيئية</p> <p>البيئية</p> <p>البيئية</p>
ملاحظات	التقنيات المستخدمة	النشاط المعلم	النشاط المعلم	الوسائل	المرحل

متمثلة بالعلوم البيئية والبيئية : المصطفى

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← سرعة التنفس عندما نقوم بمجهود يصبح التنفس سريعاً. ويكون عادياً عند الجلوس ومتوسط عند المشي مثلاً.</p>	<p>ماذا تلاحظون ؟</p> <p>أكتب " صواب " أو " خطأ " :</p> <p>* عند الشهيق أستنشق الهواء بفمي.</p> <p>* عند الزفير ينخفض صدري.</p> <p>* عملية التنفس تتكون من شهيق فقط.</p> <p>* أثناء النوم تعطل عملية التنفس.</p>	الألواح	تطبيق
		<p>← خطأ ← صواب ← خطأ ← خطأ</p>	<p>أكمل بما يُناسب :</p> <p>عند يرتفع</p> <p>فَيَدْخُلُ الهواء إلى</p> <p>..... صدري عند</p> <p>فَيَخْرُجُ الهواء مِنْهُ.</p>	مطبوعات	تقييم
		<p>يُكْمِلُ الْمُتَعَلِّمُ بِمَا يُنَاسِبُ.</p>			

<p>الاصناف المتعددة</p>	<p>الاصناف المتعددة</p>	<p>الاصناف المتعددة</p>	<p>الاصناف المتعددة</p>	<p>الاصناف المتعددة</p>	<p>الاصناف المتعددة</p>
<p>الاصناف المتعددة</p>	<p>الاصناف المتعددة</p>	<p>الاصناف المتعددة</p>	<p>الاصناف المتعددة</p>	<p>الاصناف المتعددة</p>	<p>الاصناف المتعددة</p>

ملاحظات	التقنيات	المنطقة المتعلم	المنطقة المتعلم	الوسائل	المراحل
		<p>أكثر من عشرة التنبؤات.</p> <p>أمارس الرماية التنبؤية باستمرار.</p> <p>استراتيجية الهواي بأقوى.</p> <p>أزور الطبيب عند الضرورة.</p>	<p>أرثيب المشاهدة حسب أجهزتها للتنبؤات :</p> <p>(1) أسرة مخيمية في البيت.</p> <p>(2) مشاهد طبي.</p> <p>(3) صورة مصبوع.</p>	مشاهد وصور	التطبيق
		<p>→ (2)</p> <p>(1)</p> <p>(3)</p>	<p>اصلاح الأخطاء الجارية :</p>	وسائل	تقنية
		<p>→ أكثر من عشرة طرق تحت الماء أو في حوض.</p> <p>→ الأخطاء تحت الماء أو في حوض.</p> <p>→ الأخطاء تحت الماء أو في حوض.</p> <p>→ الأخطاء تحت الماء أو في حوض.</p>	<p>* أخطاء في الأخطاء.</p> <p>* أخطاء في الأخطاء.</p> <p>* أخطاء في الأخطاء.</p> <p>* أخطاء في الأخطاء.</p>	وسائل	تقنية

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>(3) (2) (1)</p> <p>تصنيفها :</p> <p><u>أجسام صلبة</u> : قطعة النقود - الخشب - الكجة - الحجارة - البلور.</p> <p><u>أجسام ليّنة</u> : الممحاة - قطعة الإسفنج - قطعة الصابون.</p> <p>هي أجسام ليّنة بالنسبة للأجسام السابقة.</p> <p>- تصنيف الأجسام داخل المجموعة الواحدة.</p> <p>* القطع النقدية أشدّ صلابة من قطعة الخشب.</p> <p>* الكجة أشدّ صلابة من قطعة الخشب.</p> <p>* القطعة النقدية والمفتاح لهما نفس الصلابة.</p> <p>(1) قطعة الحديد (2) المفتاح (3) الكجة (4) قطعة الخشب</p>	<p>دعوة التلاميذ إلى تلمّس هذه الأجسام.</p> <p>تُوجد أجسام صلبة وأجسام ليّنة.</p> <p>تُوجد أجسام لها نفس الصلابة.</p> <p>نرتّب هذه الأجسام من الأشدّ صلابة إلى الأقلّ صلابة.</p> <p>الكجة - المفتاح - قطعة الخشب - قطعة الحديد</p>	<p>قطع خشبيّة</p> <p>قطع نقدية</p> <p>كجّات -</p> <p>حجارة -</p> <p>بلور - مفتاح</p> <p>قطع إسفنج</p> <p>قطع</p> <p>صابون</p> <p>ممحاة</p>	الاستنتاج




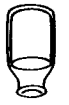
ملاحظات	التعليقات	الأنشطة المعتاد	الأنشطة المعتاد	الوسائل	المرحل
		<p>→ مثال :</p> <p>→ أكتفي لينا .</p> <p>→ بفس لينا .</p> <p>→ أكتفي لينا .</p>	<p>أكثر تلامذة أجسام لينة .</p> <p>* قطعة الخبز من حبة الطماطم .</p> <p>* المرطبة من موز بدون قشور .</p> <p>* التين من السفرجل .</p> <p>أكتفي لينا :</p> <p>(2) أكمل بـ : بفس لينا -</p>	<p>الرسام</p> <p>كراسات</p>	<p>تقويم</p>

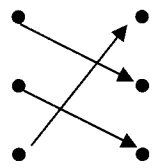
<p>ملاحيات</p>	<p>التقنيات المقدمة</p>	<p>أشياء المتعلم</p> <table border="1" data-bbox="1052 287 1646 662"> <tr> <td>محتوى المحاضرة</td> <td>الطماطم - بجاء مرق مواه البقرية - مواه</td> <td>البنجر الزيتون زيت</td> <td>كأس الأخضر</td> </tr> <tr> <td>مادة</td> <td>جاذبات</td> <td>مادة</td> <td>مادة</td> </tr> </table> <p>تحت إشراف جازم الأخصائين : في تاريخ - - - - - مادة</p>	محتوى المحاضرة	الطماطم - بجاء مرق مواه البقرية - مواه	البنجر الزيتون زيت	كأس الأخضر	مادة	جاذبات	مادة	مادة	<p>أشياء المتعلم</p> <p>مواه البقرية - مواه - الطماطم - الأخضر - البنجر - زيت الزيتون - مواه</p> <p>محتوى المحاضرة</p>	<p>الوسائل</p>	<p>المرحل</p>
محتوى المحاضرة	الطماطم - بجاء مرق مواه البقرية - مواه	البنجر الزيتون زيت	كأس الأخضر										
مادة	جاذبات	مادة	مادة										
<p>ملاحيات</p>	<p>التقنيات المقدمة</p>	<p>أشياء المتعلم</p> <p>مواه البقرية - مواه - الطماطم - الأخضر - البنجر - زيت الزيتون - مواه</p> <p>محتوى المحاضرة</p>	<p>أشياء المتعلم</p> <p>مواه البقرية - مواه - الطماطم - الأخضر - البنجر - زيت الزيتون - مواه</p> <p>محتوى المحاضرة</p>	<p>الوسائل</p>	<p>المرحل</p>								

	<p>ملاحظات</p>	<p>البيئات المجتمعية</p> <p>قراءة أصلية</p> <p>حل أصلي</p> <p>خارجي</p>	<p>أنشطة المتعلم</p> <p>→ نينا الحياتي</p> <p>→ مجاهد</p> <p>→ دجان المصباح</p>	<p>أنشطة المعلم</p> <p>أكثر من مثالا في حل مسألة : <table border="1" data-bbox="376 970 952 1161"> <tr> <td>الوقت</td> <td>مساء الورقة</td> <td>ملاحظة</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> </p> <p>أوراق طلابية</p> <p>ملاحظات</p> <p>حل مسائل - مسائل - مسائل</p> <p>2) أكثر من ما يتناسب في البرهان :</p>	الوقت	مساء الورقة	ملاحظة	<p>الوسائل</p> <p>المراحل</p>
الوقت	مساء الورقة	ملاحظة									
.....									

ملاحظات	التقنيات المستخدمة	<p>مجموعي</p> <p>عمل</p> <p>4 ف 4</p> <p>3 ف 3</p> <p>1 ف 1</p> <p>1 ف 1</p> <p>العصير يأخذ شكل الكأس.</p> <p>→ أخذ العصير شكل الكأس الذي يحويه.</p>	<p>ملاحظة</p> <p>التقنيات المستخدمة</p> <p>مخارطة</p> <p>كؤوس</p> <p>عصير + حليب أو</p> <p>التجزئة (1) :</p> <p>- يوزع على العصير والكؤوس والبرق.</p> <p>- يراقب عملهم.</p> <p>ملاحظة</p>	<p>الوسائل</p> <p>التقنيات المستخدمة</p> <p>مخارطة</p> <p>كؤوس</p> <p>عصير + حليب أو</p> <p>التجزئة (1) :</p> <p>- يوزع على العصير والكؤوس والبرق.</p> <p>- يراقب عملهم.</p> <p>ملاحظة</p>	<p>المرحلة</p> <p>الوسائل</p> <p>مخارطة</p> <p>كؤوس</p> <p>عصير + حليب أو</p> <p>التجزئة (1) :</p> <p>- يوزع على العصير والكؤوس والبرق.</p> <p>- يراقب عملهم.</p> <p>ملاحظة</p>
ملاحظات	التقنيات المستخدمة	<p>العصير يأخذ شكل الكأس.</p> <p>→ أخذ العصير شكل الكأس الذي يحويه.</p>	<p>التجزئة (2) :</p> <p>- يوزع على العصير والكؤوس والبرق.</p> <p>- يراقب عملهم.</p> <p>ملاحظة</p>	<p>الوسائل</p> <p>التقنيات المستخدمة</p> <p>مخارطة</p> <p>كؤوس</p> <p>عصير + حليب أو</p> <p>التجزئة (2) :</p> <p>- يوزع على العصير والكؤوس والبرق.</p> <p>- يراقب عملهم.</p> <p>ملاحظة</p>	<p>المرحلة</p> <p>الوسائل</p> <p>مخارطة</p> <p>كؤوس</p> <p>عصير + حليب أو</p> <p>التجزئة (2) :</p> <p>- يوزع على العصير والكؤوس والبرق.</p> <p>- يراقب عملهم.</p> <p>ملاحظة</p>

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>← يقومون بنفخها.</p> <p>- أخذ الهواء شكل البالونة.</p> <p>- أخذ الهواء شكل الإطار.</p> <p>← غاز.</p> <p>← غاز كثيف / أسود / ملون</p> <p>نراه بالعين.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>← يَحْتَلّ الجسم الغازي الفضاء الذي يوضع فيه.</p> </div>	<p>التجربة (3) :</p> <p>- يسلم كل فريق إطارا أو بالونة.</p> <p>- ماذا تلاحظون ؟</p> <p>- يضغط على قارورة عطر أو معطر جوي.</p> <p>ماذا خرج من القارورة ؟</p> <p>عرض صور لدخان المصانع - شخص يدخن - دخان السيارات والشاحنات.</p>	<p>بالونات</p> <p>إطار للسباحة</p> <p>قارورة عطر</p> <p>صور</p>	<p>الاستنتاج</p> <p>(3)</p> <p>التطبيق</p>
	عمل فردي إصلاح جماعي	<p>(1) السّطل</p> <p>(2) البالون</p> <p>(3) القارورة</p>	<p>(1) أكمل بما يناسب :</p> <p>(2)  (2) الهواء يأخذ شكل.....</p> <p>(1)  (1) الحليب يأخذ شكل.....</p> <p>(3)  (3) الماء يأخذ شكل.....</p>	<p>مطبوعات</p>	

ملاحظات	التعليقات المقدمة	<p>الأنشطة المتعلم</p>	<p>الأنشطة المعلم</p>	الوسائل	المراجع
		<p>الأنشطة المتعلم</p> <p>→ صحت</p> <p>→ المشيرون الغانزي هو جسم سائل</p> <p>→ صحت</p>	<p>أريد كل صورة بالكتابة المناسبة لها :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>الألعاب التي تحتوي على</p> <p>لا تأخذ شكل</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>التي تحتوي</p> <p>تأخذ شكل الألعاب</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> •  •  •  •  	<p>ملاحظات</p> <p>أريد كل الجسم بخاصية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • <p>ملاحظات</p>	<p>ملاحظات</p>



		<p>• لا يوجد لها أي أثر في الحياة.</p> <p>• لا يوجد لها أي أثر في الحياة.</p> <p>• لا يوجد لها أي أثر في الحياة.</p>	<p>• لا يوجد لها أي أثر في الحياة.</p> <p>• لا يوجد لها أي أثر في الحياة.</p> <p>• لا يوجد لها أي أثر في الحياة.</p>	<p>• لا يوجد لها أي أثر في الحياة.</p> <p>• لا يوجد لها أي أثر في الحياة.</p> <p>• لا يوجد لها أي أثر في الحياة.</p>	<p>• لا يوجد لها أي أثر في الحياة.</p> <p>• لا يوجد لها أي أثر في الحياة.</p> <p>• لا يوجد لها أي أثر في الحياة.</p>
ملاحظات	التقنيات المستخدمة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل

مشكلة بعض الطلاب القليلين

مشاكل مشكلات ومشاكل مشكلات ومشاكل مشكلات : حل مشكلات ومشكلات

مشاكل ومشكلات ومشكلات ومشكلات : حل مشكلات ومشكلات


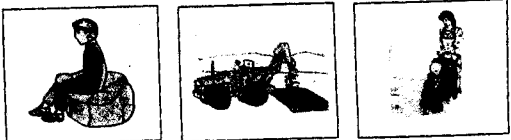
مشاكل ومشكلات

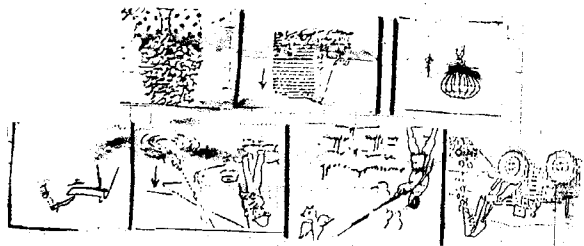
مشاكل ومشكلات ومشكلات : حل مشكلات ومشكلات

مشاكل ومشكلات : حل مشكلات ومشكلات

مشاكل ومشكلات : حل مشكلات ومشكلات

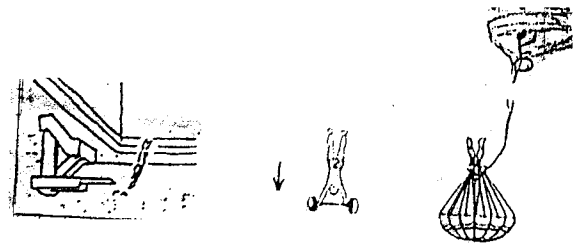
مشكلة مشكلات

المراحل	الوسائل	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
الملاحظة والتجريب	بالونة صلصال كرة (زلاجة إن أمكن)	← يقوم المتعلم بالعمل المكلف به أمام أصحابه. تلميذ (1) : ينفخ بالونة. تلميذ (2) : يلعب بالكرة. تلميذ (3) : يكون أشكالا بالصلصال. تلميذ (4) : يلعب بالزلاجة أو عربة (لعبة).		يقوم التلاميذ بهذه الأعمال الواحد تلو الآخر.
الاستنتاج		← يسلط التلميذ في كل مرة قوة على الجسم فيحركه أو يوقفه أو يغير شكله أو حركته. ← تسلط القوة على الأجسام فتحركها أو توقفها أو تغير شكلها أو تغير حركتها.		العودة إلى الوضعية الإشكالية لتوضيح مفعول القوة على العجين
التطبيق	مطبوعات	(1) أكتب تحت كل صورة رقم الجملة المناسبة : 1- الجسم يسقط على الأرض عند تركه. 2- القوة توقف جسما متحركا. 3- القوة تغير اتجاه حركة الجسم. 4- القوة تحرك جسما ساكنا. 5- القوة تغير شكل الجسم.		(تغيير شكله)
		 		



د قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا (x) (ح) اچا (ح)

د قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا
 د قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا



د قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا (1)

د قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا

د قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا

د قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا

د قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا

د قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا

د قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا

د قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا

د قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا

د قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا

د قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا

د قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا قوچا

ملاحظات	التقنيات المستخدمة	<p>انشطة المتعلم</p> <p>انشطة المعلم</p>	<p>انشطة المعلم</p>	الوسائل	المرحل
<p>العودة إلى</p> <p>الاجتماعية</p> <p>الاشكالية</p>		<p>- جعلنا له / القوية / الضلال هي مصدر القوية.</p> <p>→ يقوم بنا طلب منه .</p> <p>- ساط قوي على البناء فبنائه /</p> <p>فتحة .</p> <p>- آفة تدفع عربة رجوعها -</p> <p>المنطق على الضلال / جزاف يعجز الطين .</p> <p>* عندما أرفع حسنا أو أوقعه أو أجدبه أساط</p> <p>عائنه قوية جعلنا له .</p> <p>أساط قوية جعلنا على الأقسام * فاصرها أو أوقها أو أغير حركتها أو شكها .</p> <p>→ يلاحظون .</p> <p>- يفترون : التفترون : التفترون يتحرك</p> <p>→ يمارسون التفترون بالتفترون .</p>	<p>4 - ماذا ساعد الرياضيين على رفع رقع هذه الأثقال ؟</p> <p>- يدعو أحد التلاميذ إلى فتح باب الخزانة .</p> <p>-</p> <p>بداية أعمال أخرى أساط قوتها قوية -</p> <p>جنازية .</p> <p>ج. الاستنتاج إلى هذا الوصول بعد الال</p>	<p>مناظرة</p> <p>دائرس</p> <p>ورقة كراس</p>	<p>اجتماعية</p> <p>اشكالية</p>
			<p>- يكشف عن المغناطيس</p>		

