

<p>المدرسة الابتدائية: أولاد يوحنا ثمة الدراسية 2017/2018 التوقيت: 30دق</p>	<p>تقييم مكتسبات التلاميذ الثلاثي الثالث انتاج كتابي السنة الثالثة أوب</p>	<p>الاسم: اللقب: رقم:</p>
---	--	-----------------------------------

المعايير **التعليمية** : أكمل وسط الحكاية ونهيتها مستعينا بالبداية وبالمشاهد المصاحبة مترجمًا قطعًا حواريا.

ركب زياد دراجته وانطلق بسرعة يسابق
الريح في جولة في أنحاء الحي كان الطفل في
نشوة عارمة والدراجة تنتقل من مكان لآخر
فتارة يسير على الطريق بين السيارات
وطورا يصعد مسرعا فوق الرصيف.



مع1
ل ل ل

مع2
ل ل ل

مع2ب
ل ل ل

وفجأة ودون انتباه صدم شيخا مسنا وكاد يلقيه
أرضا .

- صاح الشيخ: « انتيه يا فتى ألم تجد مكانا
غير الطوار لتقود دراجتك ! »:

- رد زياد متأسفا: « المعذرة يا جدي ، المعذرة
لم أقصد إزاءك ساخذك إلى الصيدلية لتضميد
خدوشك أرجوك سامحني يا سيدي ! »:



مع2ج
ل ل ل

مع4
ل ل ل

توجه زياد نحو الصيدلية وهناك اعتنت
المرمضة بالشيخ وضمنت خدوشه وخاطبت
زياد قائلة: « انتبه لنفسك مستقبلا واختر مكانا
امنا غير الطريق للعب بدراجتك يا بني ! »:



مع3
ل ل ل

	<p>تقديم مكتسبات التلاميذ الثلاثي الثالث انتاج كتابي السنة الثالثة أوب</p>	<p>الاسم: _____ التاريخ: _____ الصف: _____</p>
--	--	--

التعليمة : اكمل وسط الحكاية وتبنيها مستعينا بالبداية وبالعناهد المصاحبة منر جامقطع احواريا.

Handwriting practice area with multiple horizontal lines for writing.



مع1
ل ل ل



مع2ج
ل ل ل



مع3
ل ل ل



5) أَعْبِرْ عَنِ الْمَشْهَدِ حَسَبِ الْمَطْلُوبِ.

• جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ تَبْدَأُ بِنَاسِخٍ حَرْفِيٍّ وَأَجِيطَةٌ:

← إِنَّ سَلْمَى تَقْطِفُ الْأَزْهَارَ الْيَانِعَةَ.

• جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ مَسْبُوقَةٌ بِنَاسِخٍ فِعْلِيٍّ وَأَجِيطَةٌ:

← مَارَأَلَتْ الْبِنْتُ سَلْمَى فِي الْحَدِيقَةِ.

• جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ مَسْبُوقَةٌ بِنَاسِخٍ ثُمَّ أُبَيِّنُ

عَنَّا صِرْهَا وَأَسْمِيَّهَا:

← كَانَتْ / الْقَتَاةُ سَلْمَى / تَقْطِفُ الْأَزْهَارَ.

ناسخ / اسم الناسخ / خبر الناسخ

مركبا

مركبا

فعلية



مع2ج

جدول

سناد الأعداد



معاير التميز			معاير					معاير			المعايير
مع2ج											التسكات
3E	2E	1E	0					0			انعدام التملك ---
			2,5	2	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	دون التملك الأتني - - +
1	0,75	0,75	3					2			التملك الأتني + + -
			4,5	4	3,5	3	2,5				التملك الأقصى + + +

الله برحمته الرحمة زهرة والرحام زهد
رحم الله والدي وأولادها

جنة الفردوس

آمين يا رب

المعلمة : سميرة بن ساسي



السنة الثالثة

الإسم:

اللقب:

تقييم مكتسبات المتعلمين

الوحدة السابعة: الثقافة واكتشاف العالم

قواعد اللغة

المعلمة: سميرة بن ساسي

مدرسة 23 جانفي بعلبلة

جوان 2019

(5) أعتبر عن المشهد حسب المطلوب.
• جملة اسمية تبدأ بناسخ حرفي وأجيطه:

←
• جملة اسمية مسبوقه بناسخ فعلي وأجيطه:

←
• جملة اسمية مسبوقه بناسخ ثم أبتن
غناصرها وأسميها:



معرج

جدول

اسناد الأعداد



معاير التميز			معاير					معاير			المعايير
معرج											التسكات
3E	2E	1E	0					0			انعدام التملك ---
			2,5	2	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	دون التملك الأدنى - - +
1	0,75	0,75	3					2			التملك الأدنى + + -
			4,5	4	3,5	3	2,5				التملك الأقصى + + +

10

الله برحم الرحمة زهرة والجام زهد
رحم الله والدي وأسكنهما
جنة الفردوس

آمين يا رب

المعلمة: سميرة بن ساسي



نص الانطلاق:

[الفضلُ صَيْفٌ وَالسَّمَاءُ صَافِيَةٌ وَالْهَوَاءُ سَاخِنٌ وَكَانَ مَحْمُودٌ مَرِيضًا فَاسْتَدْعَتِ الْأُمُّ الطَّيِّبَ فَجَاءَ عَلَى جَنَاحِ السَّرْعَةِ] وَشَرَعَ يَفْحَصُهُ بِدِقَّةٍ وَلَمَّا انْتَهَى قَالَ لَهُ بِأَطْفٍ: «إِنَّ الطَّقْسَ حَارٌّ وَعَلَيْكَ أَنْ تَلْتَرِمَ الْبَيْتَ».

(1) أَفْصِلْ بِالْعَلَامَةِ (#) بَيْنَ جُمْلٍ مَا وَضِعَ بَيْنَ مُعَقِّفَيْنِ [....].

(2) أَعْمِرْ كُلَّ جَدْوَلٍ مِنَ الْجَدَاوِلِ التَّالِيَةِ بِجُمْلَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِنَ النَّصِّ:

مبتداً	خبر	الناسخ الحرفي	اسم الناسخ	خبر الناسخ
.....

الناسخ الفعلي	اسم الناسخ	خبر الناسخ
.....

(3) أَكْتُبْ نَوْعَ الْجُمْلِ التَّالِيَةِ: جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ / جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

← الفضلُ صَيْفٌ.

← إِنَّ الطَّقْسَ حَارٌّ.

← جَاءَ الطَّيِّبُ عَلَى جَنَاحِ السَّرْعَةِ.

(4) أَحْبِبْ اسْمَ النَّاسِخِ وَأذْكَرْ نَوْعَهُ: مُفْرَدَةٌ / مَرْكَبَةٌ

• كَانَ مَحْمُودٌ مَرِيضًا. ←

• إِنَّ الطَّقْسَ حَارٌّ. ←

• مَازَالَ الطَّيِّبُ أَخَذُ فِي الْعَنْزَلِ. ←