



Planification de l'unité d'apprentissage n°1

Du module 1 au module 4

Compétence à développer

Intégrer les acquis des modules 1 à 4 en vue de produire en situation un énoncé simple

A l'oral

A l'écrit

➤ L'identité d'une personne

➤ Lire globalement des messages, des mots des consignes et des nombres en rapport avec les sous-thèmes développés au cours des quatre premiers modules
➤ S'orienter de gauche à droite sur un support.

Disciplines	Module 1 <i>Faisons connaissances</i>	Module 2 <i>Gai, Gai l'écolier</i>	Module d'intégration	Module 3 <i>Ma famille et... moi</i>	Module 4 <i>Un toit au dessus de la tête</i>	Module d'intégration
	Période de 20 Septembre à 3 Octobre	Période de 6 à 10 Octobre	Période de 13 à 16 Octobre	Période de 17 Octobre à	Période de à	Période de à
Mise en train	Poème : <i>Une petite automobile</i>	Poème : <i>Le petit benoit</i>	Situation 1 : « Un nouvel élève arrive en classe. Pendant la récréation, tu lui poses des questions sur son nom, son âge, sa famille... »	Poème : <i>Comment s'écrit le mot maman</i>	Chanson : <i>Alouette</i>	Situation 1 : « Maintenant que nous avons appris beaucoup de choses sur la famille, on va jouer aux cartes. Ce jeu s'appelle le jeu des familles ».
	Objectif de communication ▪ Identifier une personne, un objet. ▪ Saluer	Objectif de communication ▪ Identifier des personnes des lieux, des actions.	Structure ▪ La phrase à verbe être.	Objectif de communication ▪ Nommer et énumérer des personnes et des objets.	Objectif de communication ▪ Caractériser un objet par la taille et la couleur	Situation 2 : « Nous avons parlé de la maison d'Amélie mais nous n'avons pas parlé de votre

Expres
sion
orale

quelqu'un
Présenter un lieu.

Structure

- La phrase à verbe « être »
- La phrase à présentatif
- Oui/Non +Phrase affirmatif
- Oui/Non +Phrase négatif
- La phrase à COD
- Nom propre+être+niveau d'étude

Lexique

Bonjour Amélie – Mario - je suis - c'est – voici – voilà – oui – non.
Prénoms d'enfants tunisiens – un garçon – une fille – une école – une classe – la cour – je, tu, il, elle, moi, toi – en deuxième année – 3^{ème} année – j'ai – tu as – il elle a – ans – huit – neuf ans.
Les nombre de 1 à 10.

- Donner et énumérer des personnes et des objets.

Structure

- GN+V+GNP
- La phrase sans complément
- La phrase à verbe « être »
- La phrase à présentatif
- La phrase à COD
- Bonjour + nom
- Au revoir + nom

Lexique

Les élèves – la cour – dans- joue / jouent – ils – par – école – devant – la maitresse – le maître – la classe – sont – en- le directeur – le bureau – la table le banc- le tableau – lire –écrire la date – l'ardoise le tableau le cahier – dessiner compter réciter – bonjour – au revoir – à demain – les enfants – entrer sortir – saluer – se

- La phrase à présentatif
Oui /non +phrase affirmative / négative.

Lexique

Bonjour- je suis - c'est – voici – voilà – oui – non- j'ai – tu as – école- Prénoms des élèves de ma classe.

Situation 2 :

« Sur la page 11 du cahier d'activités, les dessins sont incomplets, nous allons les compléter puis les colorier. Ecouter ce que je vais dire et dessinez. Les plus beaux dessins seront agrandis. »

Structure

- La phrase à verbe être
- La phrase à présentatif
- La phrase à COD
- GN+V+GNP

Lexique

Quelques fournitures scolaire : trousse, crayon...- maitresse - garçon- fille - les - c'est couleurs - écrire – tableau – bureau.

- Caractériser un objet en indiquant sa couleur/ sa taille.
- Poser des questions ou répondre et des questions.

Structure

- Phrase à présentatif
- Phrase à COD
- Phrase a verbe avoir
- L'énumération
- La phrase interrogative

Lexique

Ma mère- maman- mon ami – un – une amie – la mère de / d'...- Chantal – un frère – une sœur- des- tu as j'ai – et – Bruno – Nadine – petit(e) – mon père – aimer – parents (mes) - beaucoup – Patrice – Française(e) – Italien(ne) – Tunisien(ne) – noms des villes – habiter à – le prénom / le nom – Santini – Dupré - Les nombre de 11 à 20.

- Enumère des objets
- Fournir des informations sur un lieu
- Enumérer (des meubles : lit, armoire, chaise...

Structure

- Phrase à COD
 - Phrase a verbe avoir
 - GN + V+ GNP
- Autour de } il y a + GN
Devant } + et + GN
Dans }

Lexique

Une maison – une porte – une fenêtre – habiter - petit(e) – un jardin – des fleurs – dans – autour de - grand(e) une chambre – une cuisine – une salle de bain – trois - manger – boire – dormir – se laver – un lit une armoire – un bureau – joli(e) – devant – derrière – à coté – prés- rouge – bleu(e) – jaune – vert(e).

maison. On va le faire maintenant ».

Structure

- Phrase à COD
- Phrase a verbe avoir
- GN + V+ GNP
- Phrase à présentatif
- L'énumération

Lexique

la mère de / d'...- Chantal – un frère – une sœur - maman- Bruno – Patrice – grand père – grand-mère – fils – fille - maison – une porte – une fenêtre – habiter - un jardin – des fleurs – dans – autour de - grand(e) - une chambre – une cuisine – une salle de bain – les couleurs



Lecture	<p>Message page : 8, 9, 10 et 11.</p> <p>Objectifs spécifique à la séance</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lire et mémoriser les messages ▪ Lire des mots globalisés ▪ Lire les consignes ▪ Lire un dialogue en respectant l'orientation correspondant à des énoncés déclaratifs ▪ Lire les nombres de 1 à 10. 	<p>ranger .</p> <p>Message page : 13, 14, 15 et 16.</p> <p>Objectifs spécifique à la séance</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lire les messages capitalisés ▪ Lire et mémoriser le message du jour ▪ Lire de nouveaux messages constitués de mots globalisés ▪ Lire des images lire un dialogue. 	<p>Texte à la page 17</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contrôler la compréhension. ▪ Améliorer la lecture a haute voix. ▪ Enrichir et ou prolonger le texte à partir de mots globalisés. 	<p>Message page : 19, 20, 21 et 22.</p> <p>Objectifs spécifique à la séance</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lecture des messages capitalisés et des mots globalisés exploités au cours des deux premiers modules. ▪ Lecture d'un mini dialogue ▪ Lecture de nouveaux messages constitués de mots globalisés 	<p>Message page : 24, 25, 26 et 27.</p> <p>Objectifs spécifique à la séance</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lecture et mémorisation des messages quotidiens et des mots globalisés. ▪ Lecture de nouveaux messages constitués par les mots globalisés. ▪ Lecture des nombres. 	<p>texte à la page 17</p>
Graphisme	<p>Des formes graphiques : les journées 1, 2 et 3.</p> <p>Activité d'intégration la journée 4.</p> <p>Reproduire des formes graphiques en respectant l'orientation gauche – droite.</p>	<p>Des formes graphiques : les journées 1, 2 et 3.</p> <p>Activité d'intégration la journée 4.</p> <p>Reproduire des formes graphiques en respectant l'orientation gauche – droite.</p>	<p>Ecriture :</p> <p>Jeux avec des étiquettes mots</p>	<p>Des formes graphiques : les journées 1, 2 et 3.</p> <p>Activité d'intégration la journée 4.</p> <p>Reproduire des formes graphiques en respectant l'orientation gauche – droite.</p>	<p>Des formes graphiques : les journées 1, 2 et 3.</p> <p>Activité d'intégration la journée 4.</p> <p>Reproduire des formes graphiques en respectant l'orientation gauche - droite</p>	<p>Ecriture :</p> <p>Jeux avec des étiquettes mots</p>



Evaluation

Période de à

Les performances attendues

A la fin du module 4 de la troisième année l'élève sera capable de produire, à partir de supports visuels et dans le cadre d'une histoire racontée par le maître, au moins, trois énoncés oraux et, ou écrit d'une phrase chacun. Les énoncés seront obtenus à l'écrit à partir d'activités d'appariement, de complétion et de remise en ordre d'éléments de phrases présentés dans des étiquettes.

Taux de réussite et décisions

www.tuniteests.com