

السنة الثالثة جوان 2005	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث في الرياضيات	
المدرسة:.....	الاسم و اللقب:.....	القسم: 3.....

السند 1: في نطاق الاستعداد للاختقال باختيار السنة الدراسية عرمت جمعية العمل التثموي على إقامة حفل مدرسي لتتويج النجباء من التلاميذ. أراد عامر و فرح و محمّد المساهمة في شراء بعض الجوائز فجمع كل منهم مبلغاً مالياً:

عامر	فرح	أحمد
		
.....	4695 مي	6850 مي

مع 3
| | |

- التعليمية 1-1:** أمثل المبلغ الذي يملكه أحمد بأقل عدد ممكن من القطع النقدية.
التعليمية 1-2: أكمل تمثيل المبلغ الذي يملكه فرح.
التعليمية 1-3: أحسب المبلغ الذي يملكه عامر.
المبلغ الذي يملكه عامر بالمي:

السند 2: شري أحمد 5 قصص فرنسية بـ 975 مي الواحدة و شري عامر 4 قصص عربية بـ 1980 مي الواحدة و شرت فرح 3 مجموعات هندسية بـ 870 مي الواحدة.
التعليمية 1-2: أحسب ثمن قصص الفرنسية:
* ثمن قصص الفرنسية:

$$975 \times 5 = \dots \text{ مي}$$

مع 2
| |

التعليمية 2-2: أحسب ثمن قصص العربية.
* ثمن قصص العربية بالمي:

مع 1
| |

التعليمية 2-3: أحسب ثمن المجموعات الهندسية:
* ثمن المجموعات الهندسية بالمي:

مع 2
| |

<p>السند 3: لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ يَقَطُّعُ عَامِرٌ 2 هِمٌّ وَ 7 دَكَمٌ وَ تَقَطُّعُ فَرِّحٌ 48 دَكَمٌ وَ يَقَطُّعُ أَحْمَدُ 6 هِمٌّ وَ 23 م.</p>	<p>مع 1</p>			
<p>التعليمية 1-3: أَحْسَبُ الْمَسَافَةَ الَّتِي يَقَطُّعُهَا كُلُّ تَلْمِيذٍ بِالْمِثْرِ:</p>	<p>مع 2</p>			
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;"> <p>المسافة التي يقطعها أحمد بالميتر: 6 هم و 23 م = م</p> </td> <td style="width: 33%;"> <p>المسافة التي تقطعها فرح بالميتر: 48 دكم = م</p> </td> <td style="width: 33%;"> <p>المسافة التي يقطعها عامر بالميتر: 2 هم و 7 دكم = م</p> </td> </tr> </table>	<p>المسافة التي يقطعها أحمد بالميتر: 6 هم و 23 م = م</p>	<p>المسافة التي تقطعها فرح بالميتر: 48 دكم = م</p>	<p>المسافة التي يقطعها عامر بالميتر: 2 هم و 7 دكم = م</p>	<p>مع 3</p>
<p>المسافة التي يقطعها أحمد بالميتر: 6 هم و 23 م = م</p>	<p>المسافة التي تقطعها فرح بالميتر: 48 دكم = م</p>	<p>المسافة التي يقطعها عامر بالميتر: 2 هم و 7 دكم = م</p>		
<p>التعليمية 2-3: مَا هِيَ الْمَسَافَةُ الَّتِي يَقَطُّعُهَا التَّلَامِيذُ الثَّلَاثَةُ يَوْمِيًّا ذَهَابًا وَ إِيَابًا؟</p>	<p>مع 1</p>			
<p>* الْمَسَافَةُ الَّتِي يَقَطُّعُهَا التَّلَامِيذُ الثَّلَاثَةُ يَوْمِيًّا ذَهَابًا وَ إِيَابًا بِالْمِثْرِ:</p>				
<p>السند 4: أَعَدَّ التَّلَامِيذُ مَشَارِيحَ تَشْكِيلِيَّةٍ تَضَمَّنَتْ رُسُومًا بِهَا زَوَايَا.</p>				
<p>التعليمية: أَكْمِلْ كُلَّ رَسْمٍ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:</p> <p style="text-align: center;"> زَاوِيَةٌ قَائِمَةٌ زَاوِيَةٌ حَادَّةٌ زَاوِيَةٌ مُتَفَرِّجَةٌ </p>	<p>مع 4</p>			
<p>السند 5: قَالَ مَاهِرٌ: أَمْلِكُ 8760 مِي أَنْفَقْتُ 5285 مِي وَ لَوْ أَضْفَعْتُ لِلْمَبْلَغِ الَّذِي</p>				
<p>بَقِيَ لِي 1870 مِي لِاسْتَرَيْتُ مَرْبِكَةً.</p>				
<p>التعليمية: أَطْرَحُ سُؤَالَيْنِ ثُمَّ أَجِيبُ عَنْهُمَا:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>مع 5</p>			

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى					المعايير
	مع 4	مع 3 ب	مع 3 أ	مع 2	مع 1	
مع 5	0	0	0	0	0	مستويات التملك
0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
2	1	1	1	1	1	دون التملك الأدنى
3	2	2	2	2	2	التملك الأدنى
5	3	3	3	3	3	التملك الأقصى