***CLASSE : 4ème Année***

**Planification annuelle**

**COMPETENCE TERMINALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DE L'ORAL** | **DE LA LECTURE** | **DE L'ECRIT** |
| Intégrer les acquis : savoir, savoir-faire et savoir-être dans des énoncés oraux cohérents et intelligibles pour :  - Manifester sa compréhension d'un message oral.  - Rendre compte d'un événement de la vie quotidienne.  - Communiquer avec autre dans le cadre d'une situation significative. | Intégrer les mécanismes de base de la lecture (décodage et encodage) pour lire des textes variés et rendre compte oralement et / ou par écrit de sa compréhension d'un texte. | Intégrer les acquis : savoir, savoir-faire et savoir-être dans des énoncés écrits variés et cohérents. |

**COMPETENCES TRANSVERSALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCES TRANSVERSALES** | **CAPACITES** |
| **Communiquer de façon appropriée** | * Ecouter les autres. * Prendre la parole et s'exprimer de façon compréhensible. * Utiliser le registre adéquat. |
| **Mettre en œuvre des méthodes de travail efficaces** | * Organiser son travail personnel. * Planifier son travail : gérer son temps. * Accomplir une tâche : bien présenter son travail. * Sélectionner une stratégie (démarche) appropriée à la tâche demandée. |
| **Exploiter les technologies de formation T.I.C.** | * Connaître des objets, des concepts, des environnements, du vocabulaire propres aux T . 1. C . * Utiliser les T. 1. C pour accomplir une tâche. |
| **Travailler en coopération.** | * Définir des règles de vie pour le groupe classe. * Respecter les règles de vie. * Exercer des responsabilités individuellement ou au sein d’un groupe. * Vivre ensemble. * Planifier un travail avec les autres. * Effectuer un travail avec les autres. * Ecouter l'autre et tenir compte de ses propos. * Accepter de modifier sa position en fonction de la proposition de l'autre. * Evaluer (apprécier sa participation et celle de ses pairs à chacune des étapes du travail).   - Accepter d'être évalué et de s'auto évaluer. |
| **Réaliser un projet.** | * S'inspirer de ce qui a été lu, vu, entendu ou reçu pour concevoir un projet. * Réaliser un projet individuel en relation avec l'enseignement du français (conception, planification, réalisation, évaluation). * Mettre en texte un projet. * Participer activement à un projet de classe et d'école en mobilisant ses compétences linguistiques et transversales. * Présenter un projet. |
| **Exploiter l'information.** | * Rechercher et sélectionner l'information : savoir consulter et utiliser un fichier, un plan simple, un mode d'emploi, un dictionnaire… * Organiser ou réorganiser les informations réunies. * Utiliser l'information pour mener à bien une tâche, un projet. |
| **Résoudre des problèmes.** | * Identifier les composantes de la situation de communication. * Formuler des hypothèses et les vérifier. * Choisir une stratégie appropriée (démarche personnelle suivie pour trouver une solution à un problème) et en rendre compte |
| **Exercer sa pensée critique.** | * Analyser la situation de communication. * Porter un jugement. * Emettre un avis personnel |

**COMPETENCES DISCIPLINAIRES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DE L'ORAL** | **DE LA LECTURE** | **DE L'ECRIT** |
| * Apprendre à écouter l'autre. * Respecter le tour et le temps de parole de chacun. * Manifester sa compréhension d'un message oral ou d'un discours. * Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français. * Etablir un contact social. * Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue. | * S'approprier tous les phonèmes- graphèmes du français. * Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible. * Construire le sens d'un texte. | * S'approprier les graphies de la langue française au programme. * Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue. * Mettre en œuvre des stratégies d'écriture : planifier, mettre en texte, réviser... |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sphère (1)**  **(oral)** | **P.A (1)** | Utiliser dans une production personnelle en adéquation avec la situation de communication les schémas intonatifs correspondant aux énoncés déclaratifs et interrogatifs. |
| **P.A (2)** | Produire un énoncé en employant le temps qui convient : le présent ou le passé composé. |
| **Sphère (2)**  **(oral / écrit)** | **P.A (1)** | Produire une phrase en employant selon la situation l'une des sept structures de la phrase simple inscrites au programme. |
| **P.A (2)** | Produire une phrase en respectant la règle d'accord sujet-verbe. |
| **P.A (3)** | Produire un énoncé en mobilisant et en employant le vocabulaire correspondant à la situation de communication. |
| **P.A (4)** | Produire un énoncé pour raconter un événement de la vie quotidienne et / ou caractériser un objet, un animal ou une personne. |
| **Sphère (3)**  **(écrit)** | **P.A (1)** | Lire et écrire dans un énoncé significatif des mots contenant des graphèmes étudiés. |
| **P.A (2)** | Lire à haute voix et de manière intelligible une suite de phrases constituant un paragraphe. |
| **P.A (3)** | Sélectionner des informations essentielles contenues dans un texte et les justifier éventuellement. |

**PERFROMANCE ATTENDUE A LA FIN DU 1er TRIMESTRE**

**Au terme du 1er trimestre , l'élève sera capable d'intégrer ses acquis (savoir – savoir-faire et savoir-être) pour :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EN EXPRESSION ORALE** | **EN LECTURE** | **A L'ECRIT** |
| Produire un énoncé oral d'au moins trois phrases constituant le récit d'un événement de la vie quotidienne et / ou un dialogue cohérent à partir d'une situation de communication (présentée oralement par le maître) ou d'un support (visuel, textuel ou concret). | * Lire à haute voix et de manière intelligible un texte court (récit) constitué de mots connus, comportant des répliques. * Lire silencieusement un autre texte (récit intégrant des répliques) pour répondre par écrit à au moins trois questions portant sur la compréhension globale ( avec trois items ) , la compréhension du vocabulaire ( avec trois mots et / ou expressions ) et appelant la justification d'une réponse. | Produire des énoncés écrits d'au moins trois phrases chacun pour compléter un récit et / ou un dialogue dans le cadre d'une situation présentée par le maître et à partir d'un support (visuel, textuel...). |

**PERFROMANCE ATTENDUE A LA FIN DU 2ème TRIMESTRE**

**Au terme du 2ème trimestre, l'élève sera capable d’intégrer ses acquis (savoir, savoir-faire et savoir-être) pour :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EN EXPRESSION ORALE** | **EN LECTURE** | **A L'ECRIT** |
| Produire un énoncé oral cohérent d'au moins trois phrases pour prescrire ou informer:   * ordonner / interdire / donner des conseils. * demander / donner des informations. * réagir à une demande d'information à partir d'une situation ( présentée oralement par le maître ) ou d'un support ( visuel, textuel ou concret. ) | - Lire à haute voix et de manière intelligible un récit constitué de mots connus, comportant des passages prescriptifs et / ou informatifs.  - Lire silencieusement un autre texte (récit intégrant des répliques) pour répondre par écrit à au moins trois questions portant sur la compréhension globale ( avec trois items ) , la compréhension du vocabulaire ( avec trois mots et / ou expressions ) et appelant la justification d'une réponse. | Produire des énoncés écrits d’au moins trois phrases de type narratif et / ou informatif pour compléter un récit dans lecadre d'une situation présentée par le maître et à partir d'un support (visuel, textuel...) |

**PERFROMANCE ATTENDUE A LA FIN DU 2ème DEGRE**

**Au terme de la 4ème année de l’enseignement de base, l'élève sera capable d’intégrer ses acquis (savoir, savoir-faire et savoir-être ) pour :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EN EXPRESSION ORALE** | **EN LECTURE** | **A L'ECRIT** |
| Produire un énoncé oral cohérent et intelligible d'au moins quatre phrases constituant un récit intégrant un dialogue, une description ou des prescriptions à partir d'une situation présentée oralement par le maître ou d'un support visuel, textuel ou concret. | - Lire à haute voix et de manière intelligible un texte court constitué de mots connus et de 3 ou 4 mots nouveaux et conforme aux thèmes et aux types d'écrits enseignés (narratif, descriptif et informatif)  - Lire silencieusement un autre texte de même type pour répondre par écrit à au moins trois questions portant sur la compréhension globale ( avec trois items ) , la compréhension du vocabulaire ( avec trois mots et / ou expressions ) et appelant la justification d'une réponse et une question visant le dépassement du texte | Produire à partir d'un support (visuel, textuel...) un énoncé écrit d'au moins trois phrases constituant un récit cohérent. |