



العدد:

تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني  
الدرجة الثانية/ السنة الرابعة  
مجال اللغات: النشاط: قراءة 2

الإسم: .....

اللقب: .....

TuniTests

- يقرأ النَّصَّ و يحدّد العلاقات بين الأحداث و الشخصيات

الكفاية  
المستهدفة:

### فرحة

يَقْتَرِبُ الْعِيدُ فَتَزْدَادُ هُمُومُ أَبَوَيْ كَيْفَ يُؤَفِّرَانِ لَنَا نَحْنُ الصِّغَارُ خُرُوفَ الْعِيدِ وَنَفَقَاتِهِ،  
لَقَدْ اكْتَشَفْنَا فِي الْأَعْيَادِ السَّابِقَةِ أَنَّ أَبِي يَسْتَدِينُ مِنْ أصدقَائِهِ أَمَا أُمِّي فَكَانَتْ تُضْطَرُّ إِلَى  
بَيْعِ بَعْضِ حُلِيِّهَا فِي السُّوقِ كُلِّ ذَلِكَ لِتُسَعِّدَ كَبَقِيَّةَ الْأَطْفَالِ. كُنَّا نَشْعُرُ بِالْألمِ كَبِيرٍ لِأَنَّ ذَلِكَ  
يَتَكَرَّرُ مَعَ كُلِّ عِيدٍ.

مع 1أ

دَعَوْنَا مَجْلِسَ الْعَائِلَةِ لِلإِنْعَادِ. قَالَ مُحَمَّدٌ وَ هُوَ أَكْبَرُنَا سِنًا: " قَدْ قَرَّرْنَا نَحْنُ أَبْنَاؤُ  
هَذِهِ الْعَائِلَةِ الطَّيِّبَةِ أَنْ نُسَاهِمَ مَعَكُمْ فِي مَصَاريفِ الْعِيدِ. حَاوَلِ أَبَوَايَ الإِغْتِرَاضَ غَيْرَ أَنِّي  
تَدَخَّلْتُ: " مِنْ حَقِّنَا أَنْ نُسَاهِمَ بِقِسْطِنَا فِي سَعَادَةِ هَذَا الْبَيْتِ"، ثُمَّ قَالَتْ صَغِيرَتُنَا نُهَى: "  
إِسْتَعِدَّا لِلْمُفَاجَأَةِ". وَأَخْرَجْنَا صِنَادِيقَ التَّوْفِيرِ الصَّغِيرَةَ مَرْفُوعَةً فَوْقَ الْأَيْدِي... وَكَمْ فَرِحْنَا  
عِنْدَمَا رَأَيْنَاهُمَا يَبْتَسِمَانِ?... وَكَانَتْ بَعْضُ لُمُوعِ الْفَرَحِ فَوْقَ خُدُودِنَا جَمِيعًا. عبد الإله  
رؤوف (بتصرف)

□ □ □

مع 1ب

□ □ □

مع 1ج

المزمارة 24 عدد سنة 1979

التعلیمة 1: أربط الحَدَثَ بِالشَّخْصِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ:

❖ الإخوة ❖ ❖ ❖ إقتراح تجميع المال  
❖ الأب والأم ❖ ❖ ❖ الإقتراض عن الفكرة  
❖ سليم ❖ ❖ ❖ تقديم المدخرات

□ □ □

مع 2أ

□ □ □

التعليمة 2: أضع (×) أمام الفكرة الرئيسية لهذا النص:

□ رفض الأبوين لإفتراح الأبناء

□ مساعدة الأبناء في شراء خروف العيد

□ التخطيط من أجل شراء خروف العيد

التعليمة 3: أربط كل شخصية بما يناسبها.

- |              |   |             |   |                  |
|--------------|---|-------------|---|------------------|
| الإفتراح     | ❖ | الأب و الأم | ❖ | الإعتراف بالجميل |
| التضحية      | ❖ |             | ❖ | الإعتراز         |
| تكرار الجميل | ❖ | الأطفال     | ❖ | التعاون          |

التعليمة 4: بماذا عبر الوالدان عن رضاها عن سلوك أبنائهما.

أستدل على ذلك بقرينة من النص.

التعليمة 5: ما هو شعور الأبناء عند كل عيد؟ أؤيد كلامي بقرينة من النص؟

التعليمة 6: بماذا عبر أفراد العائلة عن فرحتهم؟ أستدل على ذلك بقرينة من النص.

التعليمة 7: بماذا وصف الكاتب هذه العائلة؟ أكتب القرينة الدالة على ذلك؟

التعليمة 8: ما هي التضحيات التي كان يقدمها الوالدان لإسعاد أبنائهما؟

أستخرج قرينتين من النص

مع 2ب

  

مع 2ج

  
  

مع 2د

التعليمة 9: " مِنْ حَقِّنَا أَنْ نُسَاهِمَ بِقِسْطِنَا فِي سَعَادَةِ هَذَا النَّيْتِ "

أَشْرَحُ هَذِهِ الْجُمْلَةَ " مِنْ حَقِّنَا ..... ".....

التعليمة 10: فِي النَّصِّ كَلِمَاتٌ بِمَعْنَى

يَسْتَعِيرُ :

يُجْبِرُ عَلَى: .....

مَنَاب: .....

التعليمة 11: أُقَدِّمُ عَكْسَ

هُمُومٍ #

الْإِعْتِرَاضِ #

التعليمة 12: تُمَثِّلُ هَذِهِ الْأُسْرَةُ مِثَالاً لِلتَّعَاوُنِ كَيْفَ ذَلِكَ؟

لَوْ كُنْتُ أَحَدَ أَفْرَادِ هَذِهِ الْعَائِلَةِ مَاذَا تَفْعَلُ؟

معيَار التَّمْيِزِ		معايير الحد الأدنى								مستويات التَّمَكُّنِ
مع3ب	مع3أ	مع2د	مع2ج	مع2ب	مع2أ	مع1ج	مع1ب	مع1أ		
1	1	0	0	0	0	0	0	0	---	
2	2	-1-0.5	-1-0.5	-1-0.5	0.5	0.5	0.5	0.25	0.25	---+
3		1.5	1.5	1.5						
		2	2	2	1	1	1	0.5	0.5	-++
	5	3-2.5	3-2.5	3-2.5	1.5	1.5	1.5	0.75	0.75	+++

مع2و

مع3أ

مع3ب