

التاريخ: 10 جوان 2008

الاختبار: الرياضيات

المدة: 50 دقيقة

الجمهورية التونسية  
وزارة التربية والتكوين  
الإدارة الجهوية للتربية والتكوين  
بصفاقس

مكان مخصص للصفحة الحاملة  
لاسم ورقم التلميذ

الامتحان التقييمي لمكتسبات تلاميذ  
السنة الرابعة من التعليم الأساسي  
السنة الدراسية 2007-2008

مكان مخصص للصفحة الحاملة  
للرقم فقط

20

التمرين عدد 1: \* أنجز العمليات التالية:

$$\begin{array}{r} 408 \\ \times 76 \\ \hline \end{array}$$

$$702 \overline{) 9}$$

$$28730$$

$$3835$$

التمرين عدد 2: \* أتم كل فراغ منقط بالعدد الموافق أو بالوحدة المناسبة.

$$7 \text{ هـ} + 130 \text{ م} + 15 \text{ د كم} = \dots \text{ م}$$

$$\text{نصف كم} + 3 \text{ د كم} = 530 \dots$$

$$57 \text{ م} + \dots \text{ د كم} = 257 \text{ م}$$

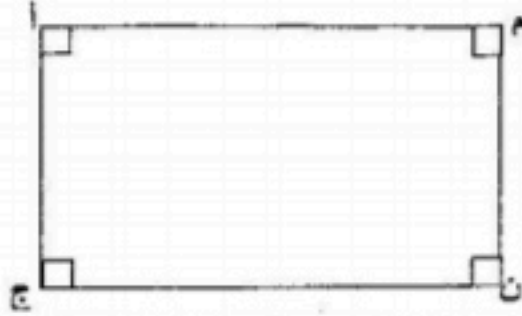
التمرين عدد 3: \* أ - أتم رسم كل شكل.

\* المستطيل أ ب ج د

\* المربع هـ ك ن ع



\* أرسمُ مُستقيماً س يقطعُ ضلعيّ المستطيل م أ ج ن لأحصلَ على مُربّعٍ ومُستطيل.



**الوضعية عدد 1 :**

إدخَرَ الأبُ 130 د شهرياً لمدة 6 أشهر. أرادَ شراءَ حاسوبٍ فأضافَ إلى المبلغ المدخَرَ 120 د.

\* ما ثمنُ الحاسوبِ؟

**الوضعية عدد 2 :**

بمناسبة عيد الشجرة اختارت بلديتنا 9 مناطق سكنية، وغرست في كل واحدة 50 شجرة وبعد مدة مائت 28 شجرة من جملة الشجيرات المغروسة.

\* ما عدد الشجيرات التي نمت؟

الوضعية عدد 3 :

\* أناملُ هذِهِ الْمُعْطِيَاتِ:

تَمَنُّ الكِيلُو غرام الواجِدِ من السَّمادِ	كَمِّيَّةُ السَّمادِ اللازِمِ للشُّجْرَةِ الواجِدَةِ	عَدَدُ أشجارِ البُرْتقالِ بِحَدِيقَتِنَا
2 د	3 كغ	15

\* ما تَمَنُّ السَّمادِ اللازِمِ لِهَذِهِ الأشجارِ؟

1 مع

5 مع

الثلاثاء، 9 جوان 2009

الاختبار: الرياضيات

الوقت: 50 دقيقة

الجمهورية التونسية  
وزارة التربية والتكوين  
الإدارة الجهوية للتربية والتكوين  
بمناقس

مكان مخصص للصفحة الحاملة  
لاسم التلميذ ورقمه

الامتحان التقييمي مكتسبات تلاميذ  
السنة الرابعة من التعليم الأساسي  
السنة الدراسية 2008 - 2009

مكان مخصص للصفحة الحاملة  
للرقم فقط

20

التمرين عدد 1: أنجز العمليات الآتية:

$$\begin{array}{r} 4085 \\ \times 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 280 \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

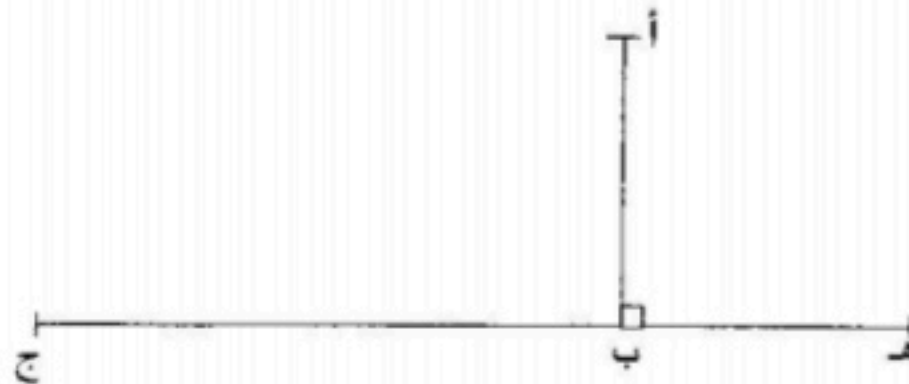
$$\begin{array}{r} 93452 \\ - 1957 \\ \hline \end{array}$$

التمرين عدد 2: هذه بعض مستلزمات إقامة حفل:

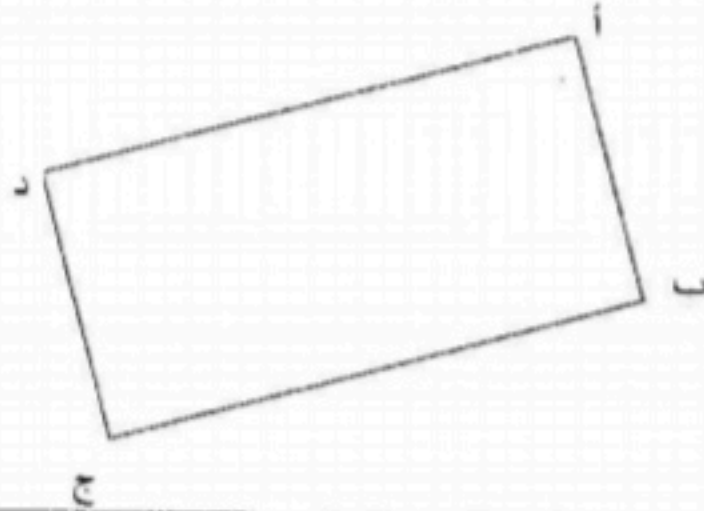
قيس طول الأشرطة لتزويق الجوائز	كمية المشروبات اللازمة	كتلة المرطبات اللازمة
35 م	475 دسل	9270 غ
دكم و صم	ل و دسل	كغ و دكغ

\* أتم تجميع فراغات هذا الجدول بالأعداد المناسبة.

التمرين عدد 3: أتم رسم المستطيل أ ب ج د والمربع أ ب هـ ك.



ب \* أرسمُ المُستقيمَ ص الذي يُقسِمُ المُستطيلَ أ ب ج د إلى مُربَّعين.



**الوضعية عدد 1 :**

أقامتُ مدرسةُ حفلاً:

- سَاهَمَ 300 تلميذٌ بـ 2 د لكل واحدٍ مِنْهُم.

- سَاهَمَ الأولياءُ بـ 375 د.

\* مَا قِيَمَةُ المَبْلَغِ المُجمَعِ ؟

Blank space for writing the answer.



4 عد



5 عد



1 عد



5 عد

الوضعية عدد 2 :

تطلب عرض مسرّحيّ المصاريف الآتية :

450 د	الملابس
أقل من مصاريف الملابس بـ 200 د	لوازم الزينة
150 د	مصاريف أخرى

\* أبحث عن المصاريف الجمليّة لهذا العرض.

Blank area for writing the answer to the first question.

الوضعية عدد 3 :

يملك تاجر كمّيّة من علب الطماطم كما يبيّنه الجدول :

عدد صناديق علب الطماطم	عدد علب الطماطم بالصندوق الواحد	ثمن بيع العلبة الواحدة
5	12	800 م

\* ما ثمن بيع هذه الكمّيّة من الطماطم ؟

Blank area for writing the answer to the second question.

1 مد  
5 مد

1 مد  
5 مد

الثلاثاء 8 جوان 2010

الامتحان : الرياضيات

المدّة : 50 دقيقة

الجمهورية التونسية  
وزارة التربية  
الإدارة الجهوية للتربية  
بمناقس

مكان مخصص للصفحة الحاملة

لاسم التلميذ ورقمه

الامتحان التقييمي مكتسبات تلاميذ  
السنة الرابعة من التعليم الأساسي  
• السنة الدراسية 2009-2010 •

مكان مخصص للصفحة الحاملة  
للرقم فقط

20

التصريح عدد 1 : أنجز العمليات الآتية:

$$\begin{array}{r} 607 \\ \times 85 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 847 \overline{) 7} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1475 \\ - 487 \\ \hline \end{array}$$

التصريح عدد 2 : أعبّر عن كلّ قيس بكتابة أخرى:

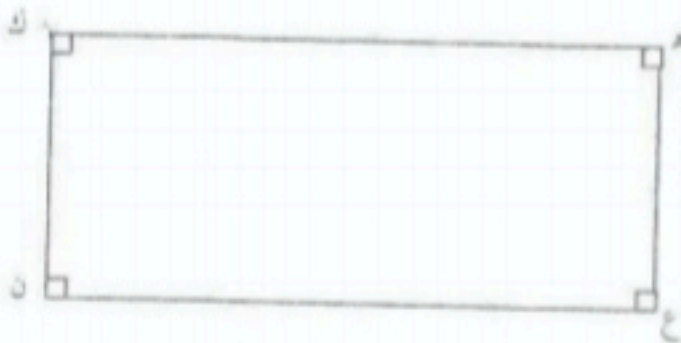
كم و هم = 2500 م

أعطت كمية زيتون بعد عصره: 39 دكل زيتا = هل و ل

كتلة كمية من البرنقال: 4075 غ = كغ و غ

التصريح عدد 3 :

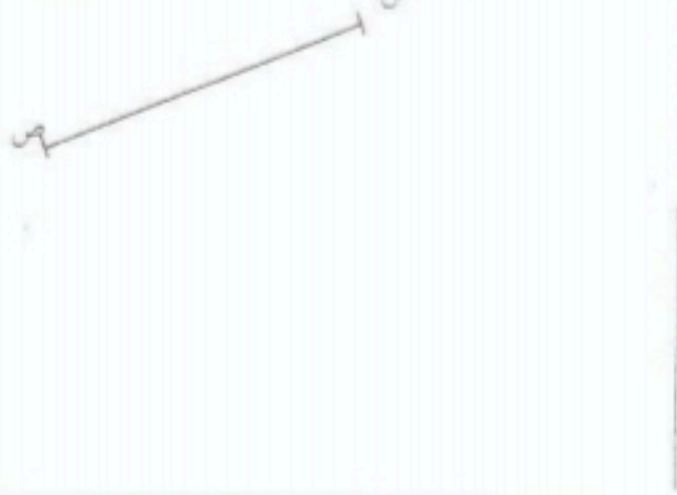
1 - أرسم مستقيماً س يقطع ضلعين من أضلاع هذا المستطيل لأحصل على مربع ومستطيل.



ب- أَيْمُ رَسْمِ كُلِّ شَكْلِ:  
\* المَسْتَطِيلُ أ ب ج د



\* المُرْتَبِعُ س ص م ن



الوضعية عدد 1 :

عَدَدُ الذُّكُورِ بِمَدْرَسَةِ ابْتِدَائِيَّةٍ 475 تَلْمِيذًا وَعَدَدُ الْإِنَاثِ أَقَلُّ مِنْ عَدَدِ الذُّكُورِ بـ 75.

\* مَا الْعَدَدُ الْجَمْلِيُّ لِلتَّلَامِيذِ بِهَذِهِ الْمَدْرَسَةِ ؟




## الوضعية عدد 2 :

يُبيِّن الجدول الآتي ما دفعه مدير المدرسة لاقتناء جوائز متنوعة تكريماً للنجباء من التلاميذ.

النوع	التمن بالدينار
قصص	115
لعب فكرية	75
أدوات مدرسية	ضعف ثمن اللعب الفكرية

\* أبحث عن المبلغ الجملي الذي دفعه مدير المدرسة ؟


## الوضعية عدد 3 :

قالت السيدة وفاء : "لأوفر موارد إصافية لعائليتي أرربي دجاجات بيض لي كل يوم معدل 10 بيضات فأبيع الواحدة بـ 120 م.ي."

\* ما قيمة المبلغ الذي توفره لعائليتها أسبوعياً ؟


المدرسة الابتدائية	الرياضيات	جوان 2011
السنة الرابعة		التوقيت: 40دق

العدد: ...../20

الإسم واللقب.....الرقم.....

**السند 1:** تصنع خديجة الصابون بمنزلها لتساعد زوجها على نفقات المنزل. فقد صنعت هذه السنة 360 كغ من الصابون وتركت 72 كغ لاستهلاكها العائلي ووزعت الباقي على 9 صناديق.

1م	التعليمة 1: أبحث عن كتلة الصابون بالصندوق الواحد: .....
2م	
2م	
2م	

**السند 2**

حمل سالم زوج خديجة 6 صناديق من الصابون فباعها بـ 288د وحمل ابنها راضي 3 صناديق باعها للجيران بحساب 1400 مي الكغ الواحد.

2م	التعليمة 2-1: أنجز العملية التالية لأعرف ثمن بيع الزوج للصندوق الواحد. 288   6 ..... = 6 : 288
	التعليمة 2-2: أبحث عن المبلغ الذي تحصل عليه راضي من بيع الصابون للجيران. .....
	التعليمة 2-3: ما هو المبلغ المتجمع من بيع الصابون؟ .....

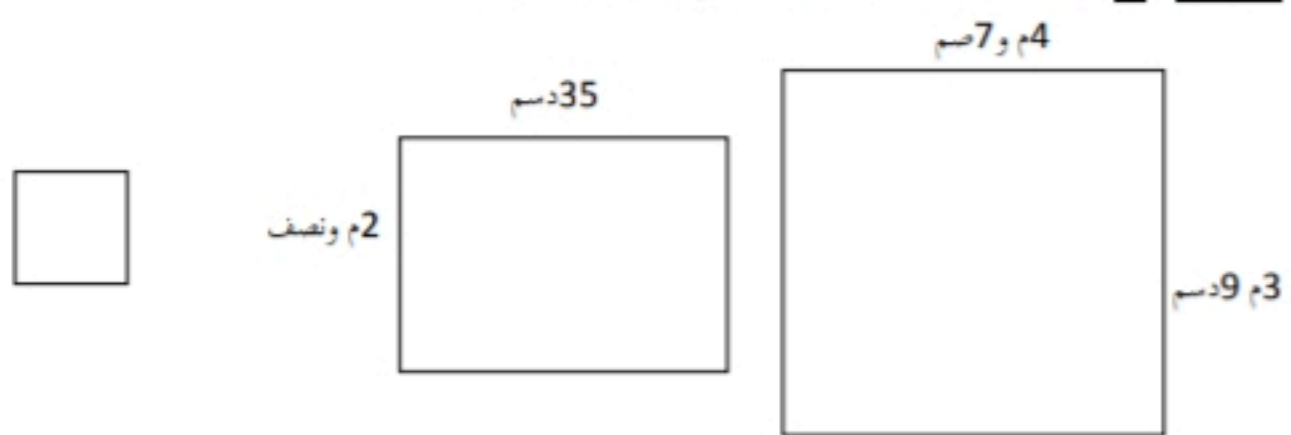
**السند 3:** أراد سالم أن يطور مشروع صنع الصابون فقام بشراء 3 خزانات حتى يجمع فيها الزيت ثمنها الجملي 261د و 8 قوالب من الحديد ليتجمد فيها الصابون بلغت مصاريفها 368د.

1م	التعليمة 3-1: أحسب ثمن كلفة الخزان الواحد: .....
2م	
2م	التعليمة 3-2: أحسب ثمن القالب الواحد: .....

**السند 4:** للقيام بأشغال بناء تركيب الخزانات والقوالب استأجر سالم بناء و صانعا لمدة 5 أيام و كانت أجره البناء 12500 مي أما أجره الصانع اليومية فتقدر بـ 9500 مي.

2م	التعليمة 4-1: أبحث بعبارة عددية واحدة عن أجره العمال. .....
2م	
	التعليمة 4-2: أبحث عن المصاريف الجمليّة لعملية البناء بالدينار. .....

**السند 5:** هذه الأحواض الثلاثة التي بناها سالم :



4م	التعليمة 5-1: أتمم تعمير الجدول :			
	الحوض 1	طوله: 35دسم	عرضه: 2م ونصف	محيطه بالمتر: .....
	الحوض 2	طوله: 4م و 7صم	عرضه: 3م 9دسم	محيطه بالصم: .....
	الحوض 3	طول ضلعه بالصم: .....	طول محيطه 500صم	مساحته بالصم <sup>2</sup> : .....

التعليمة 5-2: أحول إلى الوحدة المذكورة:

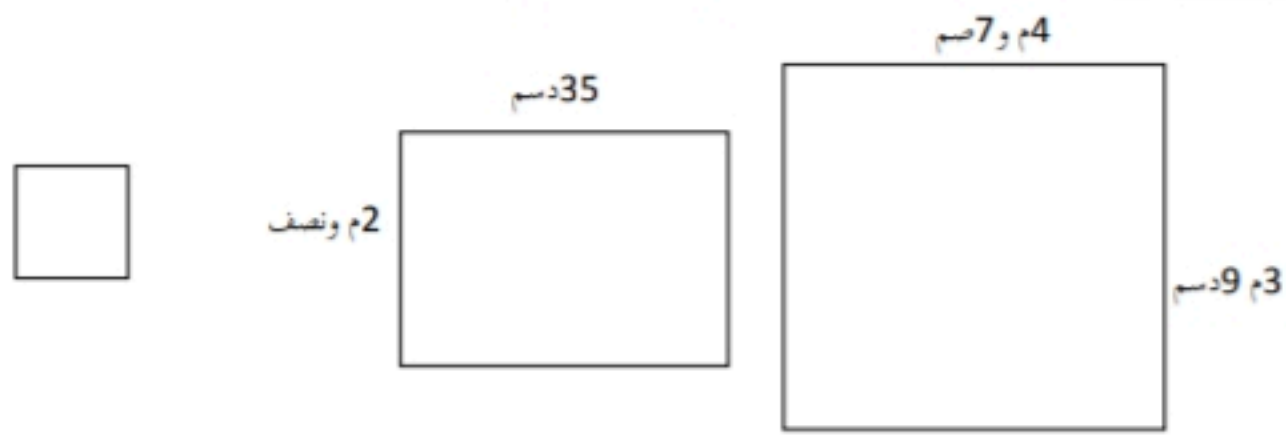
التعليمة 3-2: أحسب ثمن القالب الواحد :

السند 4 للقيام بأشغال بناء تركيب الخزانات والقوالب استأجر سالم بناء و صانعا لمدة 5 أيام و كانت أجره البناء 12500 مي أما أجره الصانع اليومية فتقدر بـ 9500 مي.

التعليمة 4-1: أبحث بعبارة عددية واحدة عن أجره العمال.

التعليمة 4-2: أبحث عن المصاريف الجمليّة لعمليّة البناء بالدينار.

السند 5 : هذه الأحواض الثلاثة التي بناها سالم :



التعليمة 5-1: أتمم تعبير الجدول :

الحوض 1	طوله: 35 دسم	عرضه: 2م ونصف	محيطه بالمتر: .....	مساحته بالم <sup>2</sup> : ....
الحوض 2	طوله: 4م و7صم	عرضه: 3م 9دسم	محيطه بالصم: .....	مساحته بالصم <sup>2</sup> : ....
الحوض 3	طول ضلعه بالصم: .....		طول محيطه 500صم	مساحته بالصم <sup>2</sup> : ....

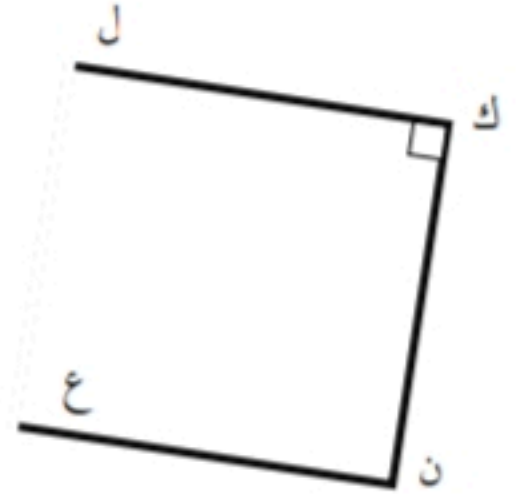
التعليمة 5-2: أحول إلى الوحدة المذكورة:

$$87500 \text{ دسم}^2 = \dots \text{ م}^2$$

$$1594 \text{ صم} = \dots \text{ م} \text{ و} \dots \text{ صم}$$

$$15625 \text{ صم}^2 = \dots \text{ دسم}^2 \text{ و} \dots \text{ صم}^2$$

التعليمة 5-2: لأمثل الحوض الثاني أتم رسم المستطيل (ك ل ع ن)



السند 6

اشترى سالم بعد ذلك "الصودا" (لصنع الصابون) بـ 32د و معطرات للصابون ثمنها نصف ثمن الصودا .

التعليمة 6: أطرح سؤالاً مناسباً للوضعية يتطلب حلّه إنجاز عمليتين.

السؤال: .....

الإجابة: .....

جدول المعايير

معار الأثر		معار تقدير الأثر				التأثير
5د	4د	3د	2د	1د	المكانات	
2د	1د	0	0	0	عدم المكان	
2.5	2.5	1.5   0.5	0.5	2.5   1.5   0.5	تبدل المكان	
5	3   2.5	1	3	4	المكان الأثر	
		1.5	4.5   3.5	6	المكان نفس	

**سند 1:** تصنع خديجة الصّابون بمنزلها لتساعد زوجها على نفقات المنزل. فقد صنعت هذه السنة 360 كغ من صّابون وتركت 72 كغ لاستهلاكها العائلي ووزعت الباقي على 9 صناديق.

1م

تعليمية 1: أبحث عن كتلة الصّابون بالصندوق الواحد:

2م

2م

**سند 2**

عمل سالم زوج خديجة 6 صناديق من الصّابون فباعها بـ 288 د وحمل ابنها راضي 3 صناديق باعها للجيران بحساب 1400 م الكغ الواحد.

تعليمية 2-1: أنجز العملية التالية لأعرف ثمن بيع الزوج للصندوق الواحد.

$$\begin{array}{r} 288 \\ 6 \end{array}$$

$$288 : 6 = \dots\dots$$

2م

تعليمية 2-2: أبحث عن المبلغ الذي تحصل عليه راضي من بيع الصّابون للجيران.

تعليمية 2-3: ما هو المبلغ المتجمّع من بيع الصّابون؟

**سند 3:** أراد سالم أن يطوّر مشروع صنع الصّابون فقام بشراء 3 خزانات حتى يجمع فيها الزيت ثمنها الجملي 26 د و 8 قوالب من الحديد ليتجمّد فيها الصّابون بلغت مصاريفها 368 د.

1م

تعليمية 3-1: أحسب ثمن كلفة الخزان الواحد:

2م

تعليمية 3-2: أحسب ثمن قالب الواحد :

2م

**سند 4:** للقيام بأشغال بناء تركيب الخزانات والقوالب استأجر سالم بناء و صانعا لمدة 5 أيام و كانت أجره البناء 12500 م أما أجره الصانع اليومية فتقدّر بـ 9500 م.

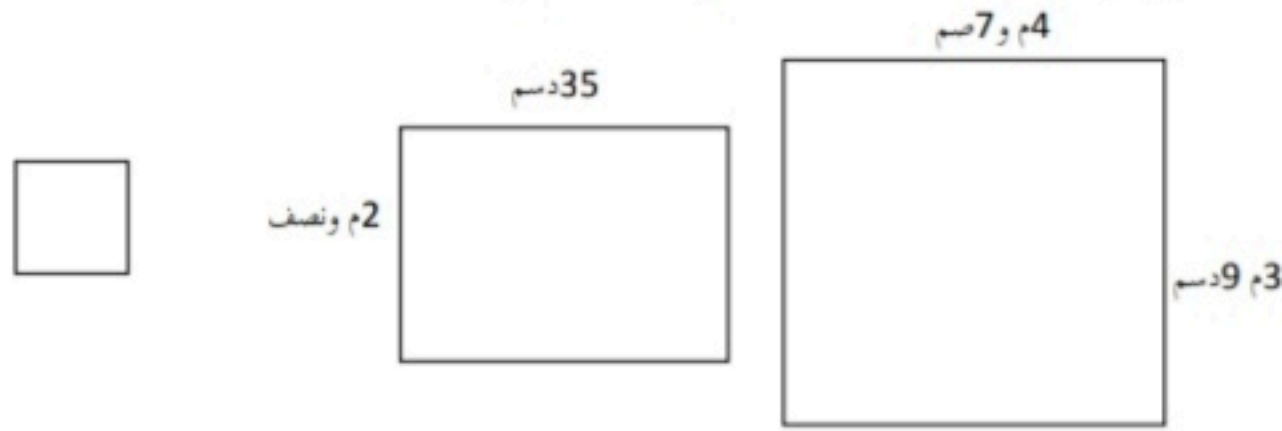
2م

تعليمية 4-1: أبحث بعبارة عددية واحدة عن أجره العمال.

2م

تعليمية 4-2: أبحث عن المصاريف الجمليّة لعملية البناء بالدينار.

السند 5 : هذه الأحواض الثلاثة التي بناها سالم :



التعليمة 5-1 : أتمم تعمير الجدول :

الحوض 1	طوله: 35 دسم	عرضه: 2 م ونصف	محيطه بالمتر: .....	مساحته بالم <sup>2</sup> : ....
الحوض 2	طوله: 4 م و 7 صم	عرضه: 3 م 9 دسم	محيطه بالصم: .....	مساحته بالصم <sup>2</sup> : ....
الحوض 3	طول ضلعه بالصم: .....		طول محيطه 500 صم	مساحته بالصم <sup>2</sup> : ....

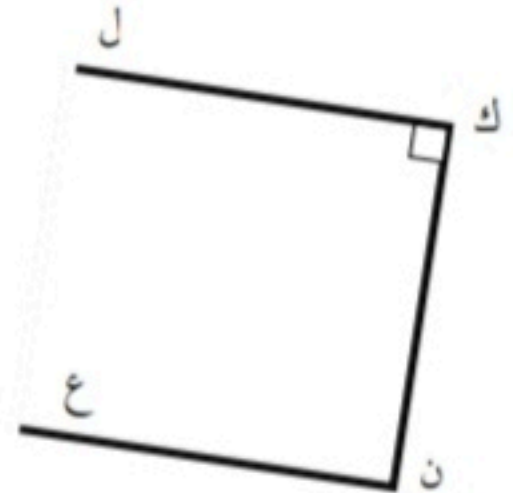
التعليمة 5-2 : أحول إلى الوحدة المذكورة:

$$87500 \text{ دسم}^2 = \dots \text{ م}^2$$

$$1594 \text{ صم} = \dots \text{ م} \text{ و } \dots \text{ صم}$$

$$15625 \text{ صم}^2 = \dots \text{ دسم}^2 \text{ و } \dots \text{ صم}^2$$

التعليمة 5-2 : لأمثل الحوض الثاني أتم رسم المستطيل (ك ل ع ن)



السند 6

اشترى سالم بعد ذلك "الصودا" (لصنع الصابون) بـ 32د و معطرات للصابون ثمنها نصف ثمن الصودا .

التعليمة 6: أطرح سؤالاً مناسباً للوضعية يتطلب حلّه إنجاز عمليتين.

السؤال : .....

الإجابة: .....

جدول المعايير

معايير التميز		معايير الحد الأدنى				المعايير
5م	4م	3م	2م	1م	المعايير	
2م	1م	0	0	0	0	عدم التمكن
2.5	2.5	1.5/1.0.5	0.5	2.5/1.5/1.0.5	2	بدء التمكن
		2	1	3	4	التمكن الأدنى
		3/2.5	1.5	4.5/4/3.5	6	التمكن الكلي

السنة الرابعة  
جوان

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث  
في الرياضيات

العدد ..... من 20

الاسم و اللقب: .....

المدرسة: .....

### السند 1:

في نطاق العمل على تنفيذ المشروع المدرسي جمع مدير المدرسة 250 د من أصحاب المؤسسات، كما ساهم 190 تلميذاً بـ 1500 مي الواحد.

التعليمة 1-1: أحسب مساهمة التلاميذ بإنجاز العملية التالية:

$$= 190 \times 1500$$

التعليمة 1-2: أحسب المبلغ الجملي بالمي:

مع 2 ب

مع 1

مع 2 أ

### السند 2:

كلف المدير نادي الخياطة بإعداد 4 لافتات من القماش ليكثب عليها بعض النصائح و تعلق بالمدرسة. كانت كلفة اللافتة الواحدة 6500 مي.

التعليمة: أحسب كلفة الأربع لافتات بالمي بإنجاز العملية التالية:

$$= 4 \times 6500$$

مع 2 ب

### السند 3:

بدأ المدير مع نخبة من المعلمين و التلاميذ المتطوعين بتنفيذ مشروع المدرسة بإنشاء منطقة خضراء في ساحة المدرسة الجرداء مكونة من حوضين كبيرين.

التعليمة 1-3: أرسم تصميمًا مصغراً للحوضين حسب المغطيات التالية:

\* حوض مستطيل الشكل بعده 5 صم و 3 صم.

\* حوض مربع الشكل طول ضلعه 4 صم.

مع 4

المربع

المستطيل

التعليمة 3-2: أَحْسَبُ مُحِيطَ الْحَوْضِ الْمُسْتَطِيلِ الشَّكْلِ:

4 مع

السند 4: بَعْدَ إِعْدَادِ الْحَوْضَيْنِ تَمَّ شِرَاءُ مَا فِي الْجَدُولِ:

التعليمة 4-1: أتمَّ تَعْمِيرَ الْجَدُولِ بِإِنجَازِ الْعَمَلِيَّاتِ التَّالِيَةِ:

2275	5	4250	5	9780	3
------	---	------	---	------	---

2 مع ج

الواحدة	العدد	كلفة الشراء	ثمن الواحدة
.....	3	9780 مي	أشجار كيبوة
.....	5	4250 مي	شجيرات صغيرة
.....	5	2275 مي	نباتات زينة

1 مع

2 مع أ

التعليمة 4-2: أَحْسَبُ تَكْلُفَةَ عَمَلِيَةِ التَّشْجِيرِ إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ كُلْفَةَ بِنَاءِ الْحَوْضَيْنِ كَانَتْ 28 د

السند 5:

قَرَّرَتْ لَجْنَةُ الْمَشْرُوعِ بَعْدَ ذَلِكَ شِرَاءَ حَاوِيَّاتٍ حَدِيدِيَّةٍ لِتَثْبِيثِهَا فِي السَّاحَةِ، وَ حَاوِيَّاتٍ صَغِيرَةٍ لِتَضَعَهَا فِي الْأَقْسَامِ، وَ حَاوِيَّةٍ كَبِيرَةٍ لِتَوْضِعَ أَمَامَ الْهُدْرَسَةِ وَ قَدْ مَكَّنَهَا الْبَائِعُ مِنْ تَخْفِيزٍ حَسَبَ مَا يُبَيِّنُهُ الْجَدُولُ التَّالِي:

التمن الجديد	قيمة التخفيض	التمن	
21560 مي	5 د	26560 مي	الحاويات الحديدية
13250 مي	2500 مي	15750 مي	الحاويات الصغيرة
27 د	7 د	34 د	الحاويات الكبيرة

1 مع

التعليمة 5: أَبْحَثْ عَنِ التَّمَنِ الْجُمْلِيِّ لِشِرَاءِ الْحَاوِيَّاتِ:

2 مع أ

<p><b>السند 6:</b> لَمْ تَغْفَلْ لَجَنَّهُ الْمَشْرُوعَ عَنْ تَجْمِيلِ وَاجِهَةِ الْمَدْرَسَةِ فَقَامَتْ بِرَسْمِ 3 مَشَاهِدٍ عِمْلَاقَةٍ عَلَى الْوَجْدَارِ وَ كَانَتْ كُفَّةُ الرَّسْمِ الْوَاحِدِ 12500 مِي. <b>التعليمة 6:</b> أَحْسَبُ كُفَّةَ الرَّسُومِ الثَّلَاثَةِ: ..... = 3 × 12500</p>	<p>مع 2 ب</p>
<p><b>السند 7:</b> وَ أَخِيرًا قَرَّرَتِ اللَّجْنَةُ تَرْكِيزَ 3 وَاقِيَّاتٍ مِنَ الْحَوَادِثِ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ تَبْعُدُ عَنِ السِّيَاحِ مَسَافَةً 25 دَسْمَ وَ يَبْلُغُ الْبُعْدُ الْأَوَّلُ لِكُلِّ وَاقِيَّةٍ 2 م وَ 15 صَم وَ الْبُعْدُ الثَّانِي 1 م وَ 25 صَم. <b>التعليمة 7:</b> أَحْوَلُ: * 2 م وَ 15 صَم = ..... صَم * 1 م وَ 25 صَم = ..... صَم * 25 دَسْم = ..... صَم</p>	<p>مع 3</p>
<p><b>السند 8:</b> يَبْلُغُ ثَمَنُ الْوَاقِيَّةِ الْوَاحِدَةِ 13 د. <b>التعليمة 8-1:</b> أَكْتُبْ سُؤَالَ مُنَاسِبًا لِلْوَضْعِيَّةِ يَتَطَلَّبُ حَلَّهُ إِنْجَازَ عَمَلِيَّتَيْنِ: ..... <b>التعليمة 8-2:</b> أَجِيبْ عَنِ السُّؤَالِ الَّذِي كَتَبْتُهُ: ..... ..... .....</p>	<p>مع 5</p>

### جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى						المعايير مستويات التملك	
	مع 5	مع 4	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ		مع 1
0	0	0	0	0	0	0	0	( - - - ) انعدام التملك
2	1	0,5	1	1	0,5	1	1	( - - + ) دون التملك الأدنى
3	2	1	2	2	1	2	2	( - + + ) التملك الأدنى
5	3	1,5	3	3	1,5	3	3	( + + + ) التملك الأقصى