

المدرسة الخاصة
الرائد
2019

فقيه الوسوي 3
في الأثر البرية
- س 6 -

توغّلنا داخل الصّحراء مسيرة ساعات فبذت كثبانها أكثر تباعداً وأشدّ روعة وجمالاً...
وامتدّت أمامنا الرّمال رداءً بلفّ الدّنيا من حولنا بصفرة فيها بريق الذهب ولمعان التّبر.
كنّا نقرأ تجاعيد الرّمال المتلاحقة في انسياب والتواء وقد انطلق كلّ فارس إلى ناحية يجوب
الأرض ويتفرّس الرّمل ويسأل الكثبان . أخذ أحد الفرسان يلوح بعمامته فأسرعنا إليه من
كلّ صوب . لما اقتربنا منه أشار بيده إلى سرب من الغزلان الرّاتعة في دعة واحمّنان .
تقاسمنا الأدوار وتوزّعنا في شكل حلقة كبيرة وحاولنا ضرب حصار على الغزلان التي ما أن
شعرت بوجودنا حتى ارتاعت وجسّلت وصارت تعدو وتنطّ يمناً وبسرّة . في تلك اللّحظة من
الارتباك والفرع والدّعر أطلقنا كلابنا وأرخينا الأعنة لخيولنا فانطلقت الكلاب كالسّهام
واندفعت الخيول تحاول سدّ المنافذ أمام الغزلان الهاربة . كثّر الصّياح وتعالّت الضّوضاء
وارتفعت سحائب من الرّمال المتطاير هنا وهناك وتباعدت مسالك المطاردة وتجاوز بعض
الفرسان الكثبان التي حاولنا أن نتخذ منها سياجاً لساحة المطاردة لكن انهزمت خطّتنا
وتمكّنت الغزلان من افتتاح الحصار المضروب عليها ووجدت منافذ أقلّلت منها متوغّلة
داخل الصّحراء الشّاسعة . حاولت الالتحاق بأخر غزالة قد انفصلت عن القطيع الشّارد
فأطلقت العنان لفرسني وأطلقت الغزالة قوائمها الرّقيقة للريح . كانت تعدو عدواً متموّجا
لا يستقرّ على خطّ واحد : فهي تنطلق كالسّهم ثمّ تنطّ يمناً وبسرّة بخفّة ورشاقة كأنّها تطير
فترتفع الرّمال مع كلّ نطّة وتختفي الغزالة لحظة وسط سحابة ذهبية من رذاذ التّبر ثمّ تعود
إلى الظّهور من جديد .
نسيت نفسي ونسيت رفاقي وضعفت رغبتي في صيد الغزالة ومع ذلك أمعنت في المطاردة حتّى
لا تختفي الغزالة عن ناظري ، فقد أصبحت مشدوداً إلى اقتفاء أثر هذا المشهد الرّائع
البديع ...

1/ أرتب الأفكار الآتية بالأرقام من 1 إلى 5

- الكاتب يصز على مطاردة الغزالة.

- أحد الفرسان يتفطن لوجود الغزلان.

- الكتل ينتقع أثار الغزلان.

- الغزلان تنجو من الحصار.

- بدء المطاردة.

2/ كان أحد الفرسان يتكلم لغة الإشارة . استخرج قريبتين من النص تؤندان هذه الفكرة. ما

الغاية من ذلك؟

القرينة 1

القرينة 2

الغاية

3/ ما الذي يجعل مطاردة الغزال أمرا صعبا؟ استدل على ذلك بقرينة من النص.

الإجابة

القرينة

4/ ما الذي يجعل الكاتب يمعن في مطاردة الغزالة المنفصلة عن القطيع؟ استدل على ذلك

بقرينة من النص.

الجواب

القرينة

TuniTests

5/ ما رأيك في صيد الغزال؟ علق إجابتك.

الجواب

التعليل

6/ اشرح المفردات المسطرة في ما يلي حسب السياق الذي وردت فيه في النص.

بلوح =

أخذ أحد الفرسان بلوح بعمامته.

حصار =

حاولنا ضرب حصار على الغزلان.

اقتحاة =

تتبعنا اقتحاة الحمار.

7/أ) اذكر وظائف الكلمات المسطرة في ما يلي.

يلف الدنيا بصفرة فيما يريق الذهب.

أشار إلى سرب الغزلان الزاتعة في دعة واطمئنان.

واندفعت الخيول تحاول سد المنافذ.

ب) اذكر نوع كل ضمير متصل مسطر ووظيفته.

لما اقتربنا منه أشار بيده إلى غزالة صادها. إنيا في منتهى الجمال.

منه = نوع الضمير المتصل وظيفته

بيده = نوع الضمير المتصل وظيفته

صادها = نوع الضمير المتصل وظيفته

إنيا = نوع الضمير المتصل وظيفته

8/ الغزالة تعدو بسرعة. أسند فعل هذه الجملة إلى الضمير المناسب في الزمن المطلوب مع

الشكل التام.

الماضي المنفي مع هما مذكور

المضارع المنفي مع أنت

المضارع المثبت مع أنتن

الماضي المثبت مع هن

9/ الإنتاج الكتابي:

الموضوع: كنت في جمع من أترابك. فجأة وجدتم حيوانا صغير السن، فراح أصدقاؤك يطاردونه للقبض عليه. ارو القصبة مدرجا مقطعا وصفيا وآخر حواريا وبين ما آل إليه الأمر.

TuniTests