Français 5° Année Fiche de remédiation

Activité : Conjugaison

OS: Employer correctement les verbes du type «prendre» au présent et au passé composé.

R 9-1

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

Je retiens Les verbes «prendre», «apprendre», «comprendre», «surprendre» se conjuguent de la même manière.

au présent	au passé composé
je prends	j'ai pris
tu apprends	tu as appris
il / elle comprend	il / elle a compris
nous prenons	nous avons pris
vous apprenez	vous avez appris
ils / elle comprennent	ils / elles ont compris

 Complète par le pronom personnel qui convie

 apprenez deux poèmes par module.
 comprennent bien le texte de lecture.
 prends mon goûter à 10 heures.
 surprend le voleur.
 comprenons les exercices de conjugaison.
 prennent leur petit déjeuner dans la cuisine.
ne comprenez pas bien l'anglais

2- Réécris les phrases en mettant les pronoms personnels sujet au pluriel.

Je comprends tout ce que j'apprends.	
Il prend toujours rendez-vous avant d'aller chez le dentiste.	

Français 5° Année Fiche de remédiation

Activité : Conjugaison

OS: Employer correctement les verbes du type «prendre» au présent et au passé composé.

R 9-2

Compétence visée : Intégrer les acquis liés aux règles de fonctionnement de la langue.

Il surprend ses parents par son carnet de notes. Est-ce que tu apprends déjà à conduire une voiture ? Je prends soin de mes dents. Tu ne comprends pas bien la consigne de l'exercice. 3- Réponds aux questions par des phrases complètes. Est- ce que vous avez appris l'anglais l'année dernière ? Est-ce que tu prends un parapluie quand il pleut ? - Est- ce que tes camarades ont compris la leçon de conjugaison ? - Est-ce que tu as pris ton goûter à 4 heures ? - Est-ce que tes parents prennent le déjeuner à la maison ? 4- Complète par les verbes du cadre au temps qui convient. prendre - saisir - apprendre - comprendre comment on un texte et comment on envoie un e-mail. Maintenant, il

139

...... son petit frère avec lui au club d'informatique.