

JE  
M'ENTRAÎNE  
POUR MES

5

MINI-PROJETS



## Mes cinq mini-projets avec leurs sous-thèmes

<b>Mes mini-projets</b>	<b>Les sous-thèmes</b>
<b>1- Je raconte un événement de la vie quotidienne.</b>	<b>Vive l'école !</b>
	<b>Bienvenue chez les Duval !</b>
<b>2- Je fais parler des personnages en racontant un événement.</b>	<b>Sois mon ami !</b>
	<b>Tends-moi la main.</b>
<b>3- J'écris la recette d'un plat ou d'un gâteau de chez nous.</b>	<b>Un cœur qui bat !</b>
	<b>Bon appétit !</b>
<b>4- Je décris une fête ou une occupation de chez nous.</b>	<b>Amusons-nous !</b>
	<b>Quoi de neuf à la télé ?</b>
<b>5- J'écris une histoire qu'on raconte beaucoup chez nous.</b>	<b>Conte-nous une histoire dis !</b>



## Performances attendues à l'écrit en 4<sup>e</sup> année

### Performance attendue à la fin du premier trimestre.

\* Au terme du premier trimestre l'élève sera capable d'intégrer ses acquis (savoir, savoir-faire et savoir-être) pour produire des énoncés écrits d'au moins trois phrases chacun pour compléter un récit et/ou un dialogue dans le cadre d'une situation présentée par le maître et à partir d'un support (visuel, textuel...)

### Performance attendue à la fin du deuxième trimestre

\* Au terme du deuxième trimestre l'élève sera capable d'intégrer ses acquis (savoir, savoir-faire et savoir-être) pour produire des énoncés écrits de type narratif et/ou prescriptif et/ou informatif pour compléter un énoncé dans le cadre d'une situation présentée par le maître et à partir d'un support (visuel, textuel...)

### Performance attendue à la fin du troisième trimestre

\* Au terme du troisième trimestre l'élève sera capable d'intégrer ses acquis (savoir, savoir-faire et savoir-être) pour produire à partir d'un support (visuel, textuel...) un énoncé écrit d'au moins trois phrases constituant un récit cohérent.

## Performances attendues à l'écrit en 4<sup>e</sup> année

### Performance attendue à la fin du premier trimestre.

\* Au terme du premier trimestre l'élève sera capable d'intégrer ses acquis (savoir, savoir-faire et savoir-être) pour produire des énoncés écrits d'au moins trois phrases chacun pour compléter un récit et/ou un dialogue dans le cadre d'une situation présentée par le maître et à partir d'un support (visuel, textuel...)

### Performance attendue à la fin du deuxième trimestre

\* Au terme du deuxième trimestre l'élève sera capable d'intégrer ses acquis (savoir, savoir-faire et savoir-être) pour produire des énoncés écrits de type narratif et/ou prescriptif et/ou informatif pour compléter un énoncé dans le cadre d'une situation présentée par le maître et à partir d'un support (visuel, textuel...)

### Performance attendue à la fin du troisième trimestre

\* Au terme du troisième trimestre l'élève sera capable d'intégrer ses acquis (savoir, savoir-faire et savoir-être) pour produire à partir d'un support (visuel, textuel...) un énoncé écrit d'au moins trois phrases constituant un récit cohérent.

# Le contenu

10. Performance attendue à l'écrit en 4<sup>e</sup> année.
11. Mes cinq mini-projets avec leurs sous-thèmes
12. Mon premier mini-projet.
13. Comment je produis un récit ?
14. La silhouette de mon mini-projet.
15. Grille pour écrire mon mini-projet.
16. Exemple d'événements de la vie quotidienne.
17. Comment j'enrichis mon récit ?
18. Je m'entraîne pour mon 1<sup>er</sup> mini- projet.
10. Maintenant, je développe mon 1<sup>er</sup> devoir.
11. Je m'entraîne pour mon 2<sup>ème</sup> mini- projet.
12. Je m'entraîne pour mon 3<sup>ème</sup> mini- projet.
14. Je m'entraîne pour mon 4<sup>ème</sup> mini- projet.
15. Je m'entraîne pour mon 5<sup>ème</sup> mini- projet.



# Mon mini projet n:1

“Je raconte un événement de la vie quotidienne”.

La silhouette de mon mini-projet

**Le début**

.....  
.....  
.....

**La suite des événements**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**La fin**

.....  
.....  
.....

## Grille pour écrire mon premier mini-projet

1	J'écris les trois parties de l'histoire: le début, la suite, la fin.
2	Je laisse un petit blanc au début de chaque partie. (l'alinéa)
3	Je mets la majuscule au début de chaque phrase.
4	Je mets un point à la fin de chaque phrase.
5	Je commence les noms des personnes par la majuscule.
6	J'écris correctement les mots que j'ai appris.
7	J'enrichis mon texte par des mots comme: le matin, maintenant..
8	Je présente une copie propre sans ratures ni surcharges.

## Comment je produis un récit ?

- J'écris les trois parties de l'histoire.

### 1) Le début du récit.

\* Dans le début du récit j'indique:

- Le moment pendant lequel se déroule l'événement.
- Les personnages (un ou plusieurs personnages)
- Le lieu où se passe l'événement.
- L'action faite par le ou les personnages.

### 2) La suite du récit.

\* Dans la suite du récit j'indique:

- Les événements qui se passent par la suite.

(Les autres actions faites par les personnages du récit.)

### 3) La fin du récit.

\* Dans la fin du récit j'indique:

L'événement qui se passe à la fin de l'histoire



Mon premier  
mini-projet  
« Je raconte  
un événement  
de la vie  
quotidienne »





## Entraînement (2)

Je lis :

Enfin, le médecin remercie le maître puis, se dirige vers une autre classe.

Tout le monde a peur. Alors, le médecin sourit aux élèves et leur dit: "N'ayez pas peur, je ne vais pas vous faire des piqûres, je vais simplement vous faire une petite consultation."  
Maintenant, le médecin examine les élèves un à un.  
Ensuite, il leur donne des conseils.

Aujourd'hui, le directeur arrive en classe accompagné d'un médecin. Il va examiner les élèves.

a) Je numérote les parties suivantes de 1 à 3 pour former un texte :

b) Je complète par: la fin – le début – la suite

La partie n: (1) C'est :.....du texte.

La partie n: (2) C'est :.....du texte.

La partie n: (3) C'est :.....du texte.

c) Maintenant, j'écris le texte dans l'ordre: le début, la suite puis la fin.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

e) Je choisis un titre au texte et je l'écris là dessus

**Mon mini projet n : 1**  
**Je raconte un événement de la vie quotidienne.**

**Je m'entraîne**

1) Je lis le texte :

L'après-midi, elle fait ses devoirs dans sa chambre. Près d'elle Mimi son chat. Il joue avec une petite balle! De temps en temps, Monia le regarde et rit. Tout à coup, le chat renverse la corbeille des jouets.

« Oh! Vilain! Qui va ranger les jouets maintenant? Va vite dans le jardin » crie Monia.

Aujourd'hui, c'est dimanche. Monia n'a pas classe. Elle est à la maison. Elle range sa chambre.

- a) Je colorie le début du texte en jaune.
- b) Je colorie la suite du texte en vert.
- c) Je colorie la fin du texte en rouge
- d) Maintenant, j'écris le texte dans l'ordre: le début, la suite puis, la fin.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

e) Je choisis un titre au texte et je l'écris là dessus.

## Vocabulaire nécessaire pour mon mini-projet

\*le matin - l'après-midi - le soir - tôt - la chambre - la cuisine - la salle de bain  
l'école - le cartable - faire la toilette - se brosse les dents - de l'eau - du savon  
- aller - s'habiller - prendre le petit déjeuner - manger - boire - faire une  
tartine...

\*le dimanche - se diriger vers - décider - se promener - jouer à... - cueillir -  
ramasser - courir - admirer - être content - fatigué - la famille - ma sœur -  
mon frère - des fleurs - des fruits - des animaux - la ferme - retourner -

\* au supermarché - acheter - choisir - des cadeaux - inviter - préparer -  
chanter - danser - boire - manger - applaudir - souffler - les bougies -  
apporter - offrir - embrasser - rentrer - remercier - donner - distribuer - les  
invités - être heureux ..

\*laver la vaisselle - faire les lits - essuyer les vitres - ranger les chambres -  
balayer - laver le linge - le repas - le dîner - le déjeuner - acheter - préparer- la  
table - les assiettes - les verres - le marché - la maison - après - puis - enfin

\*le jardin - nettoyer - aider - arracher les mauvaises herbes - ramasser les  
feuilles mortes - tailler les arbres - arroser les fleurs - planter des arbustes - une  
brouette - une pelle - le râteau - l'arrosoir - des caisses - être fatigué - d'abord

\*le berceau - le nouveau-né - la mère - féliciter - caresser - toucher - offrir -  
l'hôpital - accouché - mignon - les yeux - les cheveux - les joues - bleus - rouges  
blonds - chez le fleuriste - remercier - une fête - la joie - les voisins -cadeaux...

\*jouer - rencontrer - s'amuser- au ballon - à cache-cache - au colin maillard -  
nettoyer - laver- le quartier - le seau - le tuyau - le travail - le sol - les voisins -  
la voiture - accident - être en danger - ne pas faire attention - traverser la rue -  
le nouvel élève - faire la connaissance de... - parler - demander- se disputer -

\*Aller à la campagne - se promener - cueillir - ramasser- la rivière - la montagne  
-les oiseaux - le ciel - les fleurs - se reposer - un arbre - manger un goûter -  
courir - attraper les papillons - faire un bouquet de fleurs - se baigner - admirer  
- l'été - être joyeux - rentrer - à la maison...

**Mon mini projet n :1**  
**Je raconte un événement de la vie quotidienne.**

**Exemples d'événements de la vie quotidienne.**

**\*Événements à la maison:**

- Se préparer pour aller à l'école.
- Aider le père à nettoyer le jardin de la maison.
- Aider la mère à faire le grand ménage à la maison.
- Fêter l'anniversaire ou le mariage d'un membre de la famille.
- Fêter la naissance d'un nouveau-né.
- Recevoir des invités.

**\*Événements dans la rue:**

- Jouer avec les voisins ou avec les amis.
- Participer au nettoyage du quartier avec les amis.
- Accident dans la rue.
- Incident entre les voisins (dispute... )
- Aide entre les voisins (déménagement... )

**\*Événements à l'école:**

- Jeu dans la cour de l'école.
- Fête de fin d'année...
- Faire la connaissance d'un nouvel élève.
- Dispute entre deux élèves...

**\*Événements à la campagne :**

- Sortie avec la famille ou avec les amis (promenade)
- Participer à la cueillette des olives / des oranges...
- Aller à la plage pour se baigner en été...

## Maintenant je développe mon devoir

Aujourd'hui, c'est l'anniversaire de mon petit frère Rachid. Il a maintenant dix ans.

L'après-midi, je vais avec mon père à la pâtisserie pour acheter un grand gâteau au chocolat. Puis, nous allons au magasin on lui achète un cadeau. A la maison, ma grande sœur décore le salon. Et maman prépare du jus de fraise.

Le soir, Rachid met ses jolis vêtements. Les invités arrivent. Ils apportent des fleurs et des cadeaux.

Enfin, la fête commence. Tout le monde s'amuse. Maman distribue le gâteau et le jus aux invités. Rachid est content.



## Entraînement (4)

Je lis le texte :

Quand Mireille arrive devant l'école, elle voit beaucoup d'enfants. Elle a peur. Elle serre très fort la main de sa sœur. Maintenant, les deux filles entrent dans la cour de l'école. A ce moment, Mireille se met à pleurer. Elle veut rentrer à la maison. La maîtresse arrive, elle salue Mireille et Fabienne en souriant puis elle caresse les cheveux de la petite écolière.

a) Je barre ce qui est faux:

- Ce texte est : le début, la suite, ou la fin d'une histoire :

b) Je produis un début à cette histoire.

.....  
.....  
.....  
.....

c) Je choisis une fin à cette histoire puis je la coche.

Enfin, la maîtresse tient la fille par la main et l'emmène à la salle de classe pour la présenter à ses élèves.

Après une semaine, Mireille est guérie. Elle retourne à l'école. Elle est contente de revoir ses amis et sa maîtresse.

d) Maintenant, je réécris toute l'histoire.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Entraînement (3)

Je lis :

Chaque jour, François et Caroline vont à l'école ensemble. François est grand, Caroline est petite. Ils sont deux frères.

Sur le chemin de l'école la fillette donne la main à son frère. Les deux enfants marchent sur le trottoir. Caroline regarde les vitrines des magasins, elle veut s'arrêter pour voir les jouets. Mais François refuse car ils sont un peu en retard.

Maintenant, il faut traverser la rue. François regarde à droite puis à gauche. «Attends, Caroline, laissons passer cette voiture ».

- Je souligne le début de cette histoire.
- J'encadre la suite de cette histoire.
- Je produis une fin à cette histoire.

.....
.....
.....
.....
.....

d) Maintenant, je réécris toute l'histoire.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

# Mon mini projet n:2

“Je fais parler des personnages en racontant un événement.”

La silhouette de mon mini-projet

## Le début

.....  
.....  
.....

## La suite dans laquelle je fais parler les personnages

**Paul :** .....

**La mère :** .....

**Paul :** .....

**La mère :** .....

## La fin

.....  
.....  
.....

## Grille pour écrire mon deuxième mini-projet

1	J'écris les trois parties de l'histoire: Le début, la suite, la fin.
2	Je laisse un petit blanc au début de chaque partie. (un carreau)
3	Je fais parler les personnages dans la suite du mini-projet.
4	J'indique le nom de la personne qui parle à chaque fois.
5	Je commence chaque parole par la majuscule.
6	Je vais à la ligne à la fin de chaque réplique.
7	Je mets la ponctuation du dialogue. ( . . ? ! )
8	Je présente une copie propre sans ratures ni surcharge.



## Comment je fais parler des personnages ?

Pour écrire une parole:

- D'abord, j'indique le nom de la personne qui parle.
- Puis, je mets deux points (:)
- Ensuite je commence la parole par la majuscule et je fais parler la personne.
- Enfin, je retourne à la ligne à la fin de chaque réplique.

Le dialogue peut être entre:

- un médecin et un malade.
- un épicier / un marchand de fruits / un boulanger / un boucher ... et un client.
- une maman et son fils.
- deux voisins.
- deux amis.

