



5^{ème}

Production écrite Module 4



Je regarde les dessins et je produis un texte cohérent pour raconter l'histoire de la maladie de Julien. N'oublie pas d'intégrer un passage dialogué.



Handwriting practice area with 20 horizontal lines. A large, diagonal watermark reading 'L'AMIA LAMIA' is overlaid on the lines.



5^{ème} Production écrite Module 4



Hier, il était un jour hivernal et glacial. La pluie tombait sans cesse.

Julien est rentré de l'école sous la pluie parce qu'il a oublié son manteau et son parapluie. Il a été ruisselant d'eau.



En arrivant à la maison, le petit garçon tremble de froid. La nuit, il tousse, il gémit, il a mal à la gorge, il a la peau en feu. Alors, sa maman lui donne une tisane bien chaude. C'est le matin. Julien se sent mal encore à l'aise. Il éternue sans arrêt. Ses yeux sont larmoyants. Il frissonne.

Vite sa mère appelle le médecin pour prendre un rendez-vous.



Les voilà arrivés. Quel monde dans la salle d'attente. Le petit malade attend son tour.

Soudain, la secrétaire appelle : « C'est à toi Julien... »





Le pédiatre accueille le petit garçon en souriant :

- **Bonjour madame ! Bonjour mon patient préféré.**

Comment vas-tu ?

- **Je me sens mal, répond Julien en toussant.**

Le médecin l'ausculte avec son stéthoscope, prend sa température avec le thermomètre, examine sa gorge et ses oreilles et annonce :

- **« C'est une grippe. Je vais lui inscrire des médicaments et avec le repos, il sera guéri. »**
- **Qu'est-ce que je fais faire pour mon école ? demande Julien.**
- **Il n'y a pas d'école pendant trois jours au moins.**
- **Merci docteur, dit la mère en quittant le cabinet.**



Tout de suite, la maman se dirige vers la pharmacie qui n'est pas loin de la maison. En entrant, elle dit :

Bonjour monsieur, s'il vous plaît monsieur, donnez- moi ces médicaments »

- **Bonjour madame, avec plaisir, dit le pharmacien.**
- **Combien coute les médicaments ? », demande la maman.**
- **Vingt euros madame, répond le pharmacien.**
- **Il faut prendre les médicaments régulièrement et il faut rester au lit, ajoute le pharmacien.**

Enfin, la maman paie le pharmacien et rentre vite chez elle.



5^{ème} Evaluation Unité 2
Grammaire Conjugaison Orthographe

1- a- Je lis et je réécis les phrases en remplaçant « Juliette » par « les fillettes » :

- Juliette rentre à l'école à pied sous la pluie. Elle oublie son parapluie et son manteau. En arrivant à la maison, elle change vite ses vêtements et elle garde son lit.

b- je réécis les phrases de l'exercice précédent au passé composé :

2- Je réécis les phrases au présent avec les G.N.S indiqués :

- ◆ La patiente aura la joue enflée.
- ◆ Les patientes
- ◆ Elle sera chez le dentiste.
- ◆ Elles
- ◆ Le médecin examinera sa patiente.
- ◆ Les médecins
- ◆ Julien n'aura plus de la fièvre. Il ne toussera plus.
- ◆ Je
- ◆ Nous avons mangé des pommes vertes.
- ◆ Nous
- ◆ Le médecin nous a conseillé de toujours porter le masque.
- ◆ Les médecins

3- a- Je complète par les verbes entre parenthèses :

- Nous (pâlir)en voyant le médecin.

b- Je réécis la phrase au singulier.

-
- Julien (gémir).....toute la nuit.

b- Je réécis la phrase au pluriel.

-

4- Je réécis la phrase suivante en remplaçant « Xavier » par « Xavier et sa sœur » :

- En arrivant à la maison, Xavier tremble de froid. La nuit, il tousse et il éternue. Il a mal à la gorge.

-
-



5^{ème} Evaluation
Grammaire Conjugaison Orthographe
Unité 2

1- a- Je lis et je réécris les phrases en remplaçant « Juliette » par « les fillettes » :

- Juliette rentre à l'école à pied sous la pluie. Elle oublie son parapluie et son manteau.

En arrivant à la maison, elle change vite ses vêtements et elle garde son lit.

- Les fillettes rentrent à l'école à pied sous la pluie. Elles oublient leurs parapluies et leurs manteaux.

En arrivant à la maison, elles changent vite leurs vêtements et elles gardent leurs lits.

b- je réécris les phrases de l'exercice précédent au passé composé :

- Juliette est rentrée à l'école à pied sous la pluie. Elle a oublié son parapluie et son manteau.

En arrivant à la maison, elle a changé vite ses vêtements et elle a gardé son lit.

- Les fillettes sont rentrées à l'école à pied sous la pluie. Elles ont oublié leurs parapluies et leurs manteaux.

En arrivant à la maison, elles ont changé vite leurs vêtements et elles ont gardé leurs lits.

2- Je réécris les phrases au présent avec les G.N.S indiqués :

- ◆ La patiente aura la joue enflée.
- ◆ Les patientes **ont les joues enflées.**
- ◆ Elle sera chez le dentiste.
- ◆ Elles **sont chez le dentiste.**
- ◆ Le médecin examinera sa patiente.
- ◆ Les médecins **examinent leurs patientes.**

- ◆ Julien n'aura plus de la fièvre. Il ne toussera plus.
- ◆ Je n'ai plus de la fièvre. Je ne tousse plus.
- ◆ Nous avons mangé des pommes vertes.
- ◆ Nous mangeons des pommes vertes.
- ◆ Le médecin nous a conseillé de toujours porter le masque.
- ◆ Les médecins nous conseillent de toujours porter le masque.

3- a- Je complète par les verbes entre parenthèses :

- Nous (pâlir) pâlissons en voyant le médecin.

b- Je réécris la phrase au singulier.

- Je pâlis en voyant le médecin.

●

- Julien (gémir) gémit toute la nuit.

b- Je réécris la phrase au pluriel.

- Julien et son frère gémissent toute la nuit.

4- Je réécris la phrase suivante en remplaçant « Xavier » par « Xavier et sa sœur » :

- En arrivant à la maison, Xavier tremble de froid. La nuit, il tousse et il éternue. Il a mal à la gorge.
- En arrivant à la maison, Xavier et sa sœur tremblent de froid. La nuit, ils toussent et ils éternuent. Ils ont mal à la gorge.





.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

MME. YAHIA LAMIA

