

الخامسة

الاختبار التوجيهي في الرياضيات

الاسم واللقب

.....

المدرسة

سبتمبر

السند والتعليمات

الوضعية عدد 1

في مفتح السنة الدراسية، نظم فرع منظمة التربية والأسرة بمدرسة المنارة حفلا تضامنيا لفائدة فئة معوزة من التلاميذ، فكانت مداخيل الحفل كما يبينه الجدول التالي :

مداخيل بيع التذاكر	تبرعات الأولياء
بيع 126 تذكرة بـ 4500 في التذكرة الواحدة	185 د

وقدّرت مصاريف الحفل كالاتي :

* شراء 25 مجموعة كتب وأدوات مدرسية، ثمن المجموعة الواحدة 11750 مي بتحفيض

جمالي قدره 13750 مي

* شراء ملابس للتلاميذ المعوزين بـ 264 د.

* كراء 138 كرسيًا بـ 525 مي الكرسي الواحد.

التعليمات :

1- أبحث عن المداخيل الجمليّة للحفل

 مع 1

 مع 2

2- أبحث عن ثمن شراء الكتب والأدوات المدرسية

 مع 1

 مع 2

3- أبحث عن المصاريف الجمليّة للحفل.

 مع 1

 مع 2

4- هل كان المبلغ المجمع كافيا لتسديد نفقات الحفل ؟

أعلل إجابتي حسابياً

لـ
مع 5

الوضعية عدد 2

حضر 160 مدعوا حفلا عائلياً وكانت ربّة المنزل قد أعدت 3 أنواع من العصير ستوزعها في كؤوس سعة الكأس الواحدة 1 دسل مثلما يبيّنه الجدول الآتي :

عدد الكؤوس ذات 1 دسل التي وفّرتها كل كمية	الكمية	نوع العصير
.....	1 دكل	ليمون
.....	5 ل	فراولو
.....	250 صل	برتقال

لـ
مع 3

لـ
مع 3

لـ
مع 3

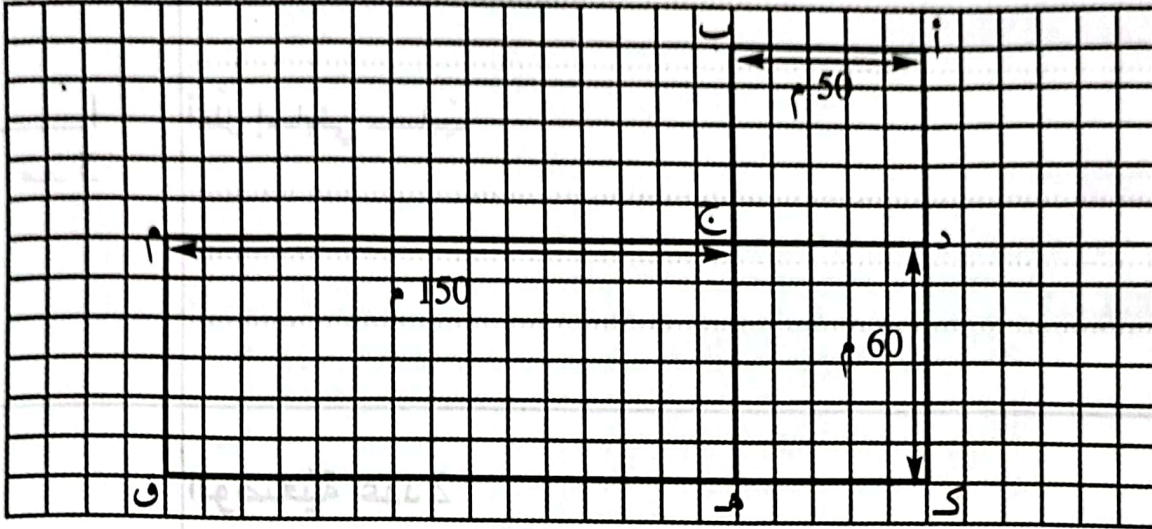
أتمّ تعميم هذا الجدول : قسّم عدد المدعوين على عدد الكؤوس التي وفّرتها من العصير كافياً لينال كل مدعو كأساً من العصير؟

لـ
مع 5

أعلل إجابتي حسابياً

الوضعية عدد 3

في أحد المسالك الصّحية توجد المضامير التالية للجري :



هذه المضامير التي جرى عليها كل من الأب وابنيّه خالد وأحمد. (نقاط الانطلاق هي نقاط الوصول)

المسافة التي قطعها عند القيام بدورة واحدة	شكل المضمار	جرى على المضمار	الأب
.....	مستطيل	د م ق ك	مع 4
.....	مستطيل	د ج هـ ك	مع 4
.....	مربّع	أ ب ج د	مع 4

أتمّ تعميم الجدول

الوضعية عدد 4

قرّرت لجنة الصّيانة بمدرستنا بناء 3 قاعات جديدة :

* قاعة للإعلاميّة في شكل مستطيل أ ب ج د.

* قاعة للمطالعة في شكل مربّع هـ ك ن ع.

* قاعة للمعلّمين في شكل مستطيل س ص م ق.

هـ	ك
س	ص

أتم هذا التصميم :

معايير التمييز	معايير الحد الأدنى للأداء المقبول				مستويات التملك
	مع 5	مع 4	مع 3	مع 2	
	عدد الفرص	عدد الفرص	عدد الفرص	عدد الفرص	عدد الفرص
-	0	0	0	0	0
+	1		1	1	1
++	2	1	2	2	2
+++	3		3	3	3
++++	4	2	4	4	4
	5	3	5	5	5
	6		6	6	6

نظرا لأن هذا التقييم توجيهي :

* يُحيط المعلم بدائرة داخل الجدول عدد الفرص التي نجح فيها المتعلم في كل معيار من معايير التقييم

* لتحديد مستوى تملكه لكل منها يتخذ المعلم القرار المناسب في ضوء ذلك :

- في حاجة إلى علاج (انعدام التملك أو تملك دون الأدنى)

- في حاجة إلى دعم (تملك أدنى)

- في حاجة إلى إغناء مكتسباته (تملك أقصى)

الملاحظات	المعيار	الحل	التعليمة												
الوضعية الأولى يمكن للمتعلّم إنجاز عملية واحدة	<input type="checkbox"/> مع 1 <input type="checkbox"/> مع 2	مداخيل بيع التذاكر بالمليم $567\ 000 = 126 \times 4500$ المداخيل الجمليّة للحفل بالمليم $752\ 000 = 185\ 000 + 567\ 000$	1												
يمكن للمتعلّم إنجاز عمليتين منفصلتين	<input type="checkbox"/> مع 1 <input type="checkbox"/> مع 2	ثمن شراء الكتب والأدوات المدرسيّة بالملي $280\ 000 = 13750 - (25 \times 11750)$	2												
يمكن للمتعلّم إنجاز عملية واحدة	<input type="checkbox"/> مع 1 <input type="checkbox"/> مع 2	كلفة كراء الكراسي بالملي $72450 = 138 \times 525$ المصاريف الجمليّة للحفل بالملي $616\ 450 = 72450 + 264\ 000 + 280\ 000$	3												
	<input type="checkbox"/> مع 5	نعم كان المبلغ المجمع كافياً لتسديد نفقات الحفل لأن $616\ 450 < 752\ 000$ يبقى في صندوق المنظّمة بالملي $135\ 550 = 616\ 450 - 752\ 000$													
الوضعية الثانية	<input type="checkbox"/> مع 3 <input type="checkbox"/> مع 3 <input type="checkbox"/> مع 3 <input type="checkbox"/> مع 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد الكؤوس ذات</th> <th>الكمية</th> <th>نوع العصير</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 دسل</td> <td>1 دكل</td> <td>ليمون</td> </tr> <tr> <td>100</td> <td>5 ل</td> <td>فراولو</td> </tr> <tr> <td>50</td> <td>250 صل</td> <td>برتقال</td> </tr> </tbody> </table> <p>نعم، هذه الكمية من العصير كافية لينال كلّ مدعو كأساً من العصير لأن $160 < 175$</p>	عدد الكؤوس ذات	الكمية	نوع العصير	1 دسل	1 دكل	ليمون	100	5 ل	فراولو	50	250 صل	برتقال	
عدد الكؤوس ذات	الكمية	نوع العصير													
1 دسل	1 دكل	ليمون													
100	5 ل	فراولو													
50	250 صل	برتقال													

التعليمة	الحل	المعيار	الملاحظات																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المسافة المقطوعة بالمتر</th> <th>شكله</th> <th>المضمار</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>520 م</td> <td>مستطيل</td> <td>د م ق ك</td> <td>الأب</td> </tr> <tr> <td>220 م</td> <td>مستطيل</td> <td>د ج ه ك</td> <td>خالد</td> </tr> <tr> <td>100 م</td> <td>مربع</td> <td>أ ب ج د</td> <td>أحمد</td> </tr> </tbody> </table>	المسافة المقطوعة بالمتر	شكله	المضمار		520 م	مستطيل	د م ق ك	الأب	220 م	مستطيل	د ج ه ك	خالد	100 م	مربع	أ ب ج د	أحمد	<p>مع 1 مع 4 مع 4 مع 4</p>	الوضعية الثالثة
المسافة المقطوعة بالمتر	شكله	المضمار																	
520 م	مستطيل	د م ق ك	الأب																
220 م	مستطيل	د ج ه ك	خالد																
100 م	مربع	أ ب ج د	أحمد																
	<p>رسم المستطيل أ ب ج د رسم المربع ه ك ن ع رسم المستطيل س ص م ق</p>	<p>مع 4 مع 4 مع 4</p>	الوضعية الرابعة																
	<p>توصيات خاصة بالإصلاح إذا أخطأ المتعلم في اختيار العملية المناسبة لا يترتب عن ذلك مؤاخذته في معيار صحة الحساب، إذ يقترح عليه العمليات المستهدفة بالتقييم في اختيار تكميلي (3 عمليات للإنجاز) لاتخاذ القرار المناسب في ضوءه.</p>																		
	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>100</td> <td>ع 3</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>ع 3</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>ع 3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ع 3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ع 3</td> </tr> </tbody> </table>	100	ع 3	20	ع 3	25	ع 3		ع 3		ع 3	<p>تأليف</p> <p>عبد السلام بن عمارة</p> <p>قرطاج</p>	<p>فاروق الطرابلسي</p>						
100	ع 3																		
20	ع 3																		
25	ع 3																		
	ع 3																		
	ع 3																		