

## "إصلاح مفصل ودقيق لاختبار العربية السادسة 2024 "الكوكب الحلم"

### "يُخدقُ بكوكبنا"

هي جملة تشير إلى التهديد أو الخطر الذي يواجه كوكب الأرض. حسب المغزى الذي أفاده النص، هذا التعبير يعني أن هناك خطراً كبيراً أو تهديداً مباشراً يواجه كوكب الأرض. النص يتحدث عن التلوث البيئي والتدهور الذي يسببه الإنسان للموارد الطبيعية، مما يجعل هذا التهديد يُخدقُ أي يحيط بنا ويقترب منا بشكل خطير.

### "دون التفكير في نفاذها"

تعني استهلاك الموارد الطبيعية دون اعتبار لاحتمالية استنزافها أو انتهائها في المستقبل. في سياق النص، هذه العبارة تشير إلى أن الإنسان يستغل الموارد الطبيعية بطرق غير مستدامة، دون مراعاة للأثر الطويل الأمد أو الأخطار التي قد تنتج عن نفاذ هذه الموارد. بمعنى آخر، الإنسان يستهلك هذه الموارد بلا تفكير في العواقب المستقبلية لنضوبها.

### "فكم شجرة أتلفت"

تعني كم عدد الأشجار التي تم تدميرها أو إتلافها. في سياق النص، هذه العبارة تشير إلى حجم الأضرار التي ألحقها الإنسان بالطبيعة من خلال قطع الأشجار وتدمير الغابات. النص يسلط الضوء على الأفعال السلبية التي يقوم بها الإنسان، والتي تؤدي إلى تدمير البيئة والغابات بشكل خاص، مما يساهم في التلوث وفقدان التنوع البيولوجي.

### "طموحات متباينة"

تعني تطلعات أو أهداف مختلفة ومتنوعة. في سياق النص، هذه العبارة تشير إلى أن الأطفال من مختلف أنحاء العالم لديهم رؤى وأحلام متنوعة حول الكوكب الذي يطمحون للعيش فيه. كل طفل يعبر عن طموحاته وأحلامه بشكل مختلف، مما يعكس تنوع الأفكار والرؤى حول كيفية تحقيق مستقبل أفضل للأرض.





## أزبط كل حداث بالقسف المناسف من النص

تأثر فارس بكلمة السيد عادل

سعادة فارس بالمشاركة في التظاهرة انضمام الأطفال إلى جمعية الغصن الأخضر  
. إعداد تصور للكوكب الخلم

### تصنيف الأحداث

#### 1. تأثر فارس بكلمة السيد عادل

- فكم شجرة أتلقت وكم حيوانا القرض ولكم أن تخلصوا الأخطاء " : سياق التحول  
" النبي ارتكباها في حق الطبيعة والأجيال القادمة

#### 2. سعادة فارس بالمشاركة في التظاهرة

- وكان فارس يقدمهم سعيدا وكيف لطفل مثله ألا يسعد بحضور " : وضع البداية  
"تظاهرة توافق اهتماماته؟

#### 3. انضمام الأطفال إلى جمعية الغصن الأخضر

- وبذلك استحق فارس وأصدقائه أن ينالوا شرف الانضمام إلى " : وضع الختام  
جمعية الغصن الأخضر ليواصلوا الدفاع عن الأرض حتى تعود مجددا  
"الكوكب الأمين مثلما تصور الأطفال

#### 4. إعداد تصور للكوكب الخلم

- جمع فارس تصور انهم حول الكوكب الذي يخلمون بالعيش " : وضع الختام  
" عليه وسماه الكوكب الخلم وطلب من أمه البراعة في الرسم أن تساعده

ذكر الكاتب أضرارا عديدة الحفظها الإنسان بكوكب الأرض الذكر اللين منها وأيد .  
إجابتك بقرية عن كل ضرر

#### 1. إتلاف الأشجار

- "العبارة: "فكم شجرة أتلقت

#### 2. قتل الحيوانات

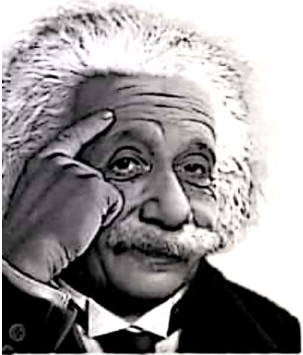
- "العبارة: "وكم حيوانا القرض

#### 3. استنزاف الموارد الطبيعية

- "العبارة: "واستغل الموارد الطبيعية دون التفكير في نفاذها يوما ما

#### 4. الأخطاء البيئية بشكل عام

- "العبارة: "ولكم أن تخلصوا الأخطاء التي ارتكباها في حق الطبيعة والأجيال  
"القادمة





هذه العبارات توضح الأضرار التي تسبب بها الإنسان للبيئة، مثل تدمير الغابات والحيوانات واستنزاف الموارد الطبيعية، بالإضافة إلى الأخطاء البيئية العامة التي تهدد مستقبل الأجيال القادمة

#### (حدد ثلاثة عوامل ساهمت في نجاح مشروع فارس وأصدقائه. (4. 1.5).

##### 1. الإلهام والتأثير الإيجابي:

- تأثر فارس بكلمات السيد عادل حول التهديدات البيئية التي تواجه كوكب الأرض، مما حفزه على المشاركة بفعالية في المشروع. العبارة الداعمة: أثرت هذه الكلمات في نفس فارس، فغزم على المشاركة في التظاهرة التي "أعلن عنها رئيس الجمعية حول التوازن البيئي"

##### 2. التعاون والعمل الجماعي:

- تعاون فارس مع أطفال من مختلف أنحاء العالم، مما أضاف تنوعاً وغنى للمشروع. العبارة الداعمة: "يتواصل مع أطفال من العالم إنهم يعدون مساهمة جيل المستقبل في التوعية بما يتهدد الأرض"

##### 3. الدعم الفني والإبداعي:

- ساعدت أم فارس البارعة في الرسم في تحويل أفكارهم إلى رسومات جميلة ومعبرة، مما جعل المشروع متميزاً. العبارة الداعمة: "وطلب من أمه البارعة في الرسم أن تساعده"

هذه العوامل الثلاثة - الإلهام من خلال الوعي البيئي، التعاون والعمل الجماعي، والدعم الفني والإبداعي - كانت أساسية في تحقيق النجاح لمشروع فارس وأصدقائه

#### ما رأيك في مبادرة فارس للمساهمة في حماية كوكب الأرض؟ على رأيك ..

أرى أن مبادرة فارس للمساهمة في حماية كوكب الأرض مبادرة رائعة وملهمة للغاية. تعكس هذه المبادرة الوعي البيئي والمسؤولية الاجتماعية لدى الأطفال والشباب، وهو أمر بالغ الأهمية في عصرنا الحالي حيث تواجه الأرض تحديات بيئية كبيرة

هناك عدة جوانب إيجابية لمبادرة فارس

##### 1. الوعي البيئي:

- إظهار فارس لوعي عميق بالمشكلات البيئية وتأثيراتها يعكس فهمه لأهمية الحفاظ على كوكبنا. هذا الوعي يمكن أن يلهم الآخرين للتفكير بجدية في الأثر البيئي لأفعالهم

##### 2. التعاون الدولي:

- تواصل فارس مع أطفال من مختلف أنحاء العالم للعمل على مشروع مشترك يظهر أن القضايا البيئية تتطلب تضامناً وتعاوناً على مستوى عالمي. هذا التعاون يعزز الفهم المتبادل ويعزز الوحدة في مواجهة التحديات البيئية





EINSTEIN ACADEMIE  
أكاديمية أينشتاين

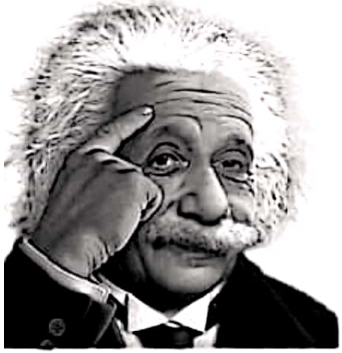
### 3. الإبداع والمشاركة:

- استخدام الفن والرسم كوسيلة للتعبير عن الأفكار البيئية يظهر كيف يمكن للإبداع أن يكون أداة قوية في التوعية والتغيير. كما أن مشاركة فارس في الأنشطة التوعوية تعزز من مهاراته الشخصية وتزيد من ثقته بنفسه

### 4. التأثير المستقبلي:

- مبادرة فارس قد تساهم في بناء جيل جديد من القادة البيئيين الذين سيكونون مستعدين للعمل على إيجاد حلول مستدامة للتحديات البيئية

بشكل عام، مبادرة فارس تعد نموذجاً ممتازاً لكيفية تفعيل دور الشباب والأطفال في القضايا البيئية وتحفيزهم على اتخاذ خطوات إيجابية نحو حماية كوكب الأرض



الفهم الثاني، ( 6 نقاط )

1. أذكر وظيفة ما نخته سطر في النص. (1ن)

- ..... **سعيًا** ..... **حال** .....
- ..... **تلك السيرة** ..... **مفعول به** .....
- ..... **إنه** ..... **اسم إن** .....
- ..... **جبل المستقبل** ..... **مضاف إليه** .....

2. أ. اجعل ما نخته سطر في صيغة المثني. (1ن)

- ..... **انضم فارس وأصدقائه إلى الجمعية** .....
- ..... **صديقه** .....

..... **نقر المضخ** .....

..... **المصدقين** .....

ب. اجعل ما نخته سطر في صيغة الجمع. (1ن)

- ..... **يبدون مشاهمة جبل المستقبل** .....

..... **مساهمات** .....

..... **زحبت منظم الظاهرة بالخطور** .....

..... **منظمو** .....

3. أسند ما يلي إلى الغائبين، ثم إلى الغائبات، مع الشك التام. (1ن)

صاز يقضي أوقات فراغه أمام الحاسوب.

..... **صاروا يقضون أوقساب** .. فراغهم أمام الحاسوب.

..... **صرن يقضين أوقات** .. فراغهن أمام الحاسوب.

4. صرف في الأمر الفعل المنطز في الجملة التالية مع الضماير: أنت، أنت، أنت، أنت.

(مع الشك التام). (1ن)

ولكن أن **نخصوا** الأخطاء.

..... (أنت) **أخصي** .....

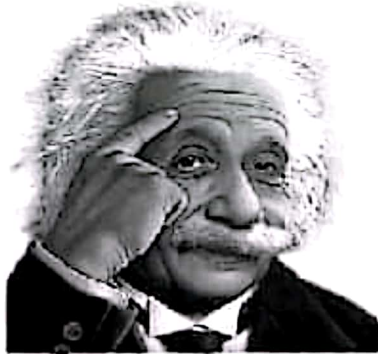
..... (أنت) **أخصي** .....

..... (أنتم) **أخصوا** .....

..... (أنتم) **أخصين** .....

5. كمل الجدول حسب المطلوب. (1ن)

المضدز ( نكرة منصونا )	اسم المفعول ( نكرة مرفوعا )	اسم الفاعل ( نكرة مرفوعا )	الفعل في الماضي ( مستندا إلى "هو" )
	<b>مغزو</b>	<b>غاز</b>	<b>غزا</b>
<b>تباينا</b>		<b>مناينة</b>	<b>تباين</b>





1. اشرح ما تُختمه سنظرُ حسب المعنى الذي أفادته في النص. (1ن)

  - يُخدقُ بـكوكبنا: ..... **يحيط بـكوكبنا / يتهدد بـكوكبنا**
  - دون التفكير في نفاذها: **آنتهاؤها** .....
  - فكم شجرة أنلقت: **أبيدت / انقرضت** .....
  - ظموحاب مثنائية: **مختلفة / متنوعة / متباعدة**

2. أرئظ كلُ خذث بالقسيم المناسب من النص. (1ن)

- تأثر فارس بكلمة السيد غاديل • وضع البداية
- ساءت فارس بالمشاركة في الظاهرة • مبناق التحول
- انضمام الرجال إلى جمعية الغضن الأخضر • وضع الجنام
- إعداد تصور للكوكب الخلد •

3. ذكر الكاتب أضرارا عبيدة ألحقها الإنسان بـكوكب الأرض. أذكر اثنين منها وأبذ إجابتك بقرينة عن كلٍ ضرر. (1ن)

الضرر 1: **إفساد كل شيء**

قرينته: **لقد أفسد كل شيء**

الضرر 2: **إتلاف الأشجار**

قرينته: **فكم شجرة أتلفت**

4. خذذ ثلاثة عوامل ساهمت في نجاح مشروع فارس وأضد فائه. (1.5ن)

من العوامل التي ساهمت في نجاح مشروع فارس، جمعه لتصورات أطفال العالم حول الكوكب الذي يحلمون بالعيش عليه، تواصله معهم و تشريكه لأمه في إعداد رسم

5. ما رأيك في مبادزة فارس للمساهمة في جفابة كوكب الأرض؟ علل رأيك. (1.5ن)

تعد مبادرة فارس للمساهمة في حماية كوكب الأرض خطوة ضرورية لنشر الوعي البيئي في العالم بين الناس لتلافي الأخطار المحدقة بحياة الإنسان جراء التلوث و افساد الطبيعة و العيش بها.